



Путівник для роботи педагога в інклюзивному класі

Підготувала:
Філіпчук А.А.,
вчитель початкових класів ЗОШ №30

I. Адаптація навчального матеріалу

II. Робота з колективом дітей

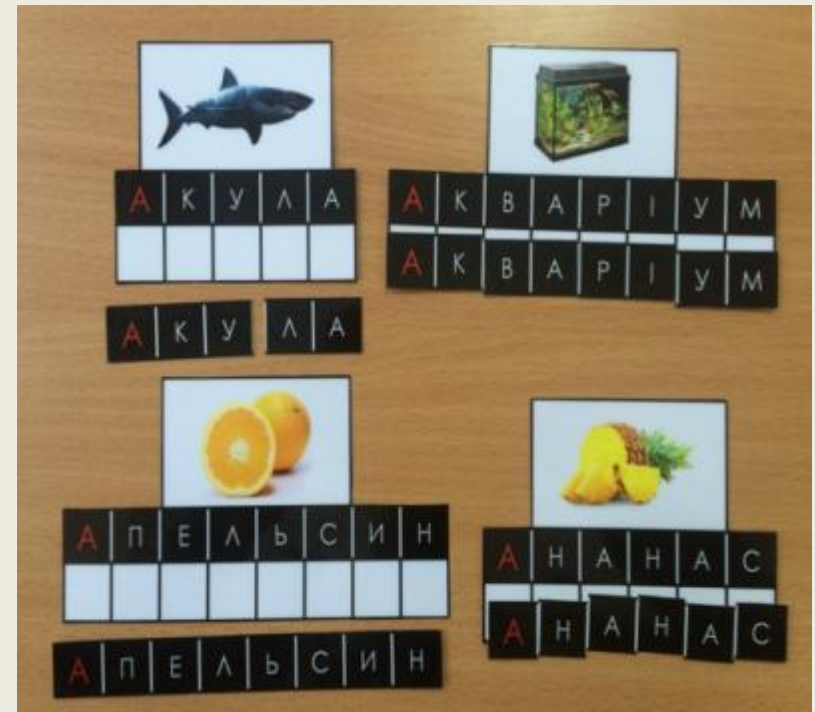
III. Просвітницька робота з батьками

IV. Просвітницька робота з педагогічним колективом закладу в інклюзивному класі

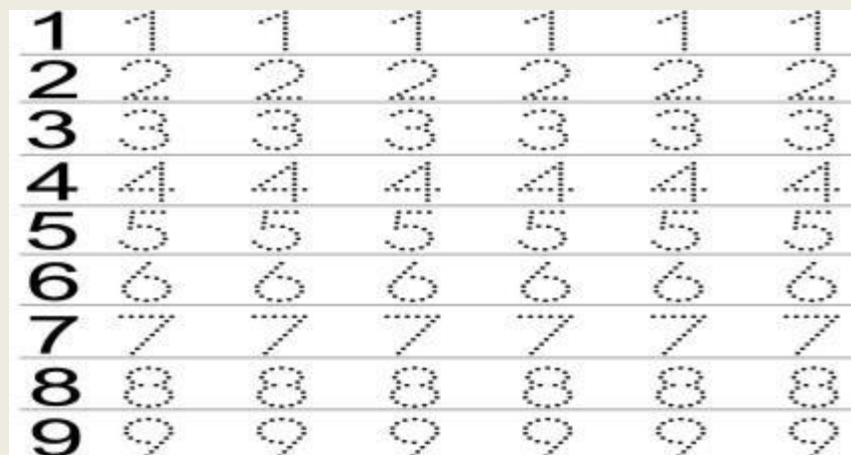
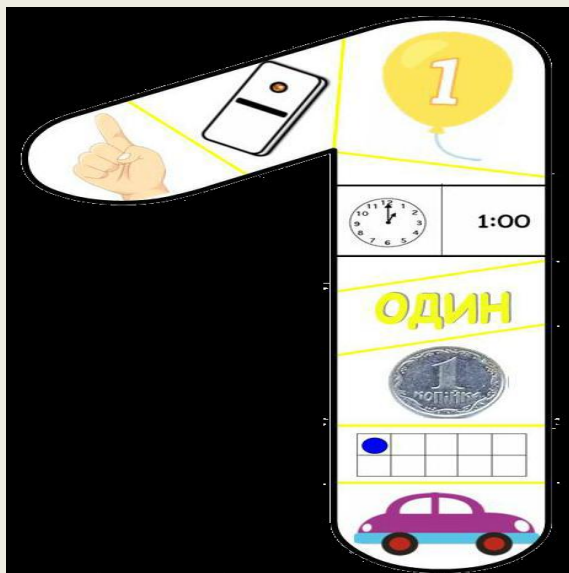
V. Підвищення фахової майстерності

Адаптація навчального матеріалу

Вправа по методиці глобального читання (підписати малюнок; викласти слово з складів та букв)



Число і цифра 1. Письмо цифри 1



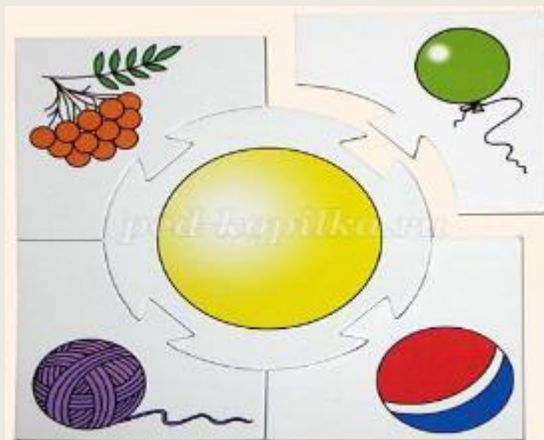
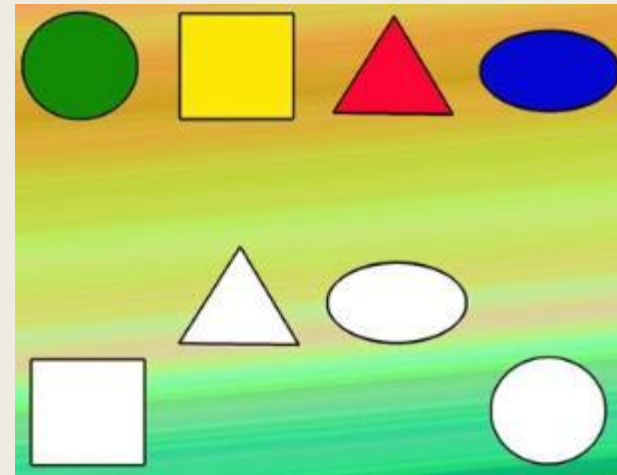
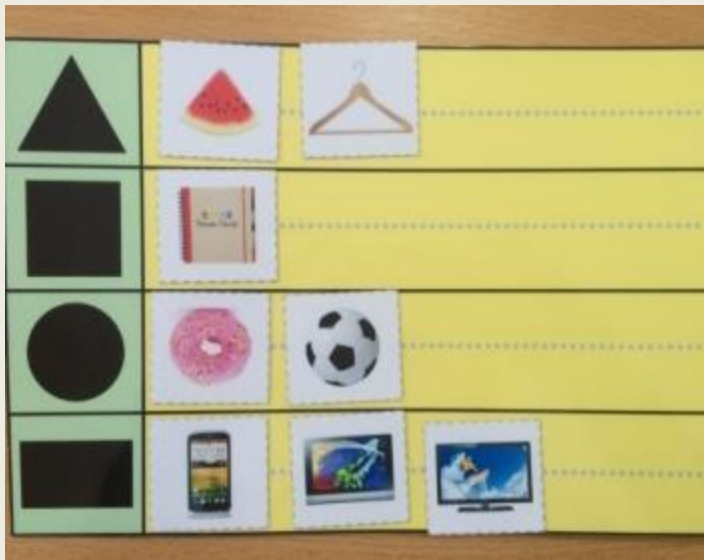
Підготовка до письма. Правила тримання олівця, ручки. Постава. Малювання крейдою по дошці (1 клас)



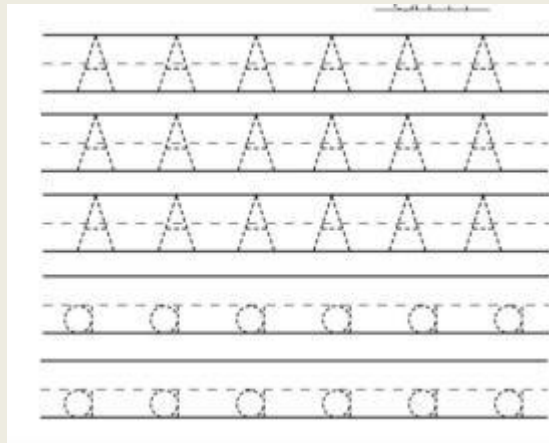
Розрізнення основних кольорів (1 клас)



Ознайомлення з квадратом, трикутником, прямокутником. Обведення шаблонів (1 клас)



Вивчення букв (1 клас)



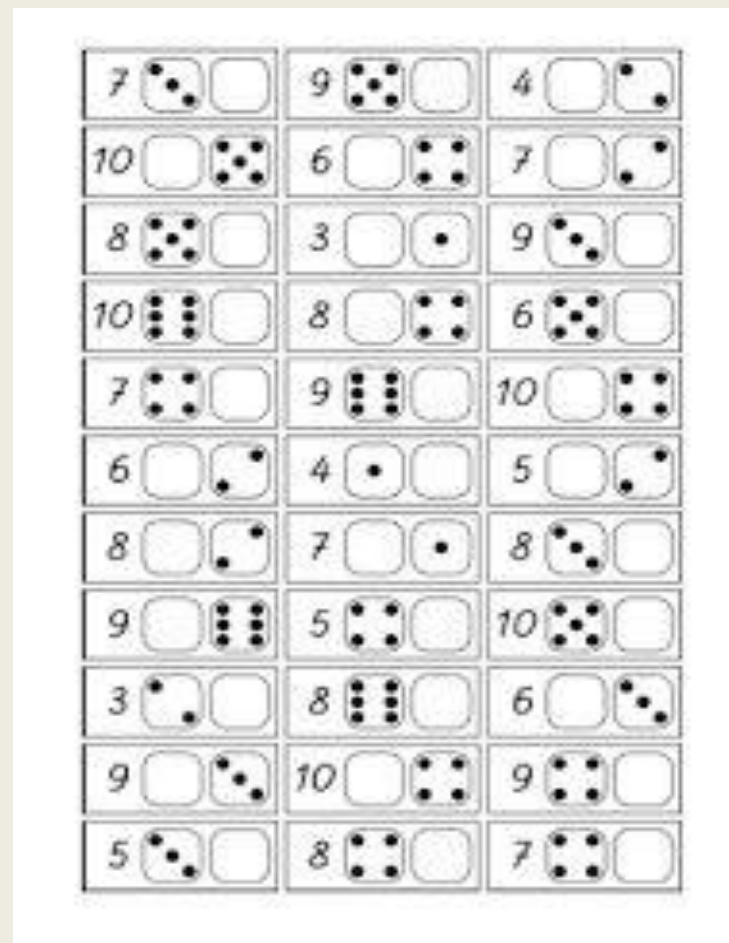
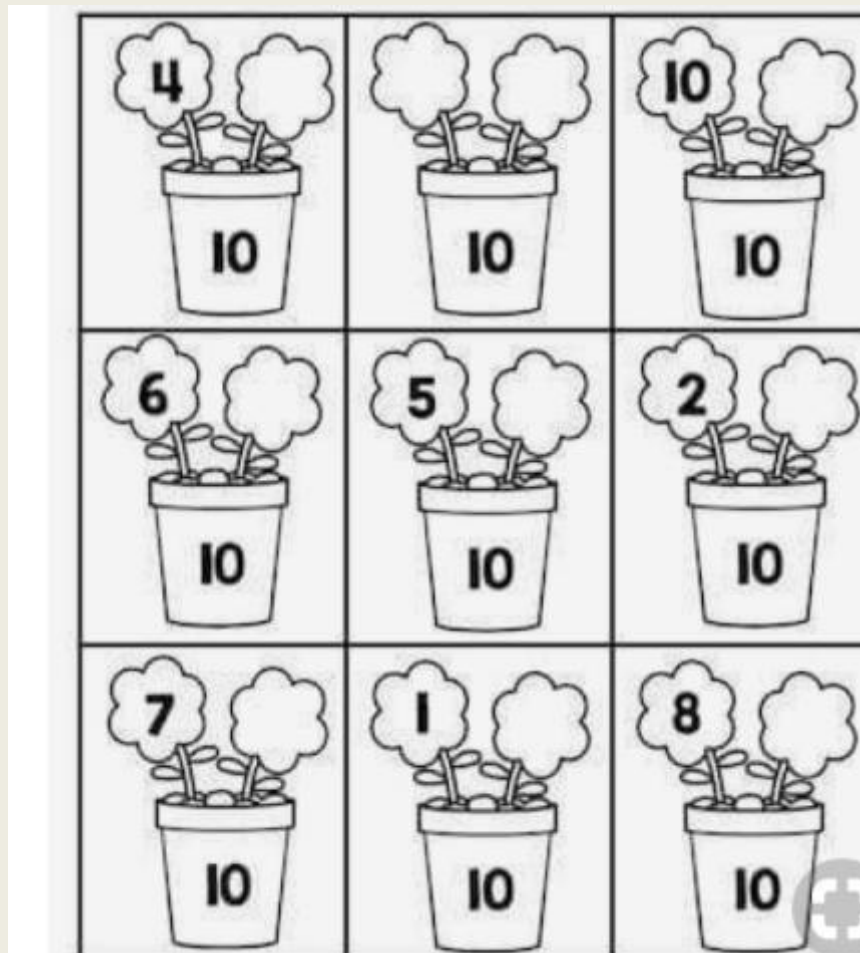
Склад числа 10. Один десяток. Одноцифрові числа (2 клас)



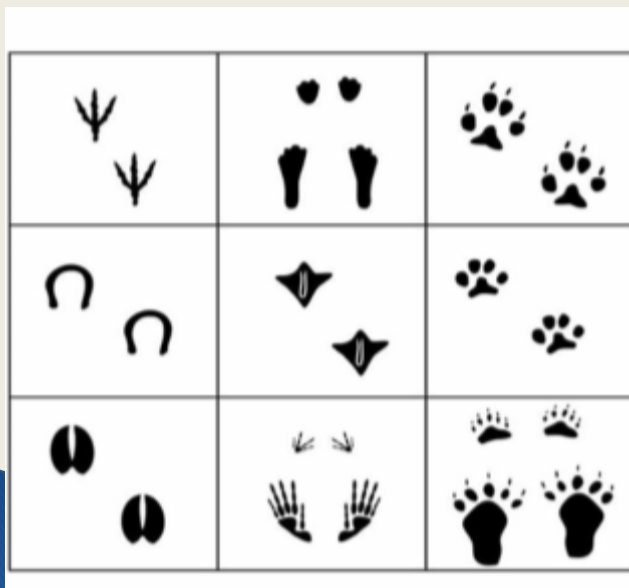
Чому буває літо, осінь, зима, весна (2 клас)



Склад числа(2 клас)



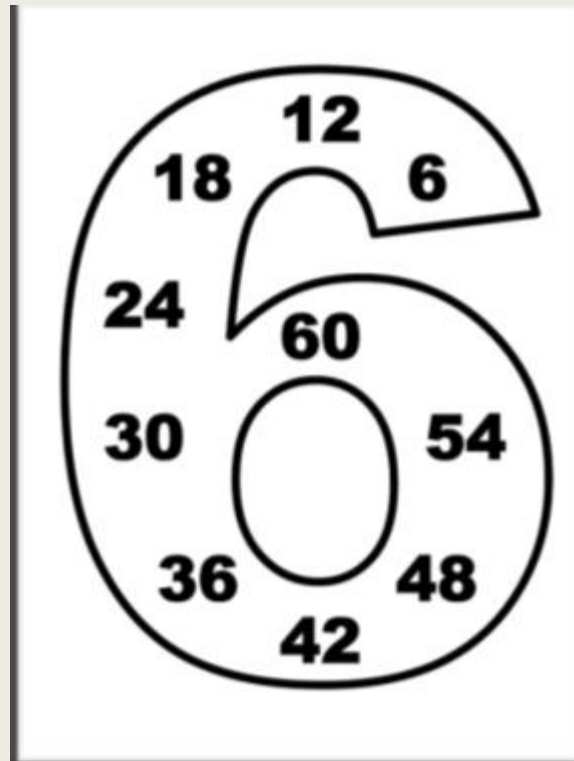
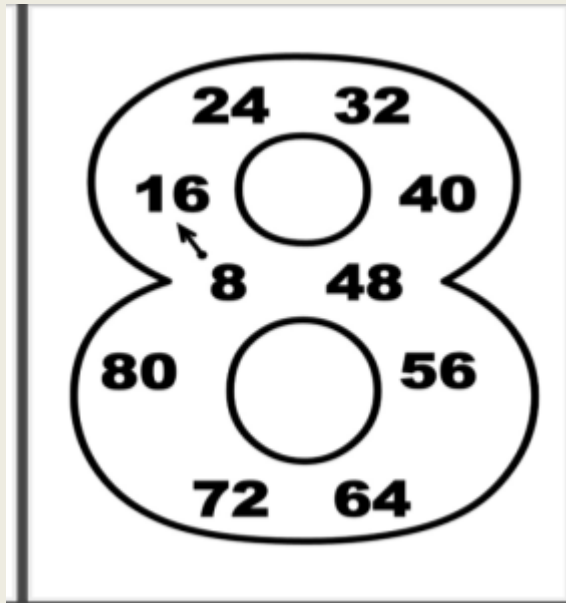
Різноманітність тваринного світу: звірі, птахи, комахи, риби, плазуни (3 клас)



Рослинний і тваринний світ (3 клас)



Таблиця множення (4 клас)



$$1 \times 6 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$5 \times 6 = 30$$

4 клас

Програма загальноосвітньої школи	Програма ЗПР	Програма РВ
Текст. Будова. Тема. Мета. Заголовок. Складання плану. Поділ тексту на частини. Типи текстів.	Текст. Тема, мета. Добір заголовків. Поділ тексту на частини. План. Текст-розповідь. Текст-опис. Текст-міркування. Будова тексту	Текст. Будова тексту. Відновлення текстів з деформованою будовою. Поділ тексту на логічно завершені частини за даним планом. Спостереження за текстом різних типів: розповідь, опис. Переказ прочитаного тексту за запитаннями. Складання розповіді за питаннями, за початком

Текст. Будова тексту(4 клас)

Казка про білочку

У траві між розлогим  і стрункою  сидить .
Дуб щось шепоче своїм , а  вчувається, що він
запрошує її до себе. І  погойдує гілками, наче теж кличе.
"Де ж мені оселитися? — думав заїрятко. — Чи в дуплі на , чи у гнізді між гілками ? Та ні, я собі збудую
дві хатки — у  спатиму, а у  зроблю комору".
Ох, і настрибалася моторна  з дерева на дерево!
А  їй допомагав стрибнути на потрібну гілку і не впасти.
А вправно лазити по деревах допомагали гострі кігтики.
І за кілька днів у  на  було м'яке кувальце,
вистелене мохом і сухою травичкою. А у гніздечку на 
були  та  горобини.

Гра «Плутанина»

«Соромно перед соловейком» В.Сухомлинський

лісу пішли Оля, маленькі й
першокласниці, Ліда до. сіли
Після вони на шляху відпочити й
пообідати траві втомливого.
з Витягли хліб, сумки масло,
яєчка.

«Годівниця»



Був теплий зимовий ранок. Тарасик снідав на кухні.

Вже до вечора годівниця була готова.

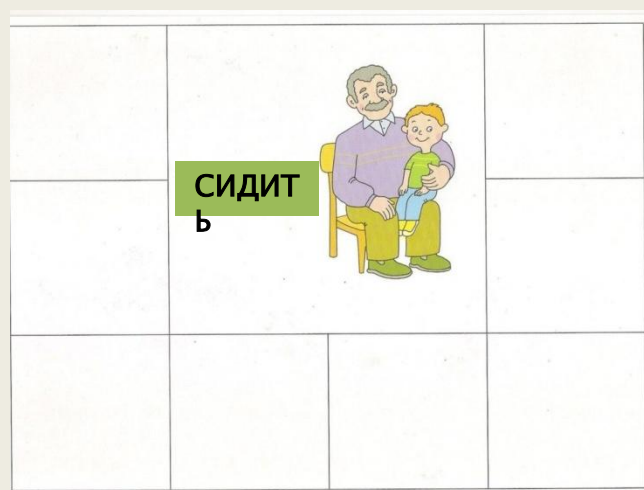
Раптом на підвіконня за вікном сів горобець. Стукнув дзьобиком у шибку і злетів.
Через хвилину повернувся, ніби чекав на частування.

Вранці до годівниці прилетіли горобці і синички. Усім було досить і місця, і їжі.

Разом із батьком він приладив її до вікна.

У Тарасика виникла ідея. Він попросив у батька дощечку, інструменти і став майструвати.

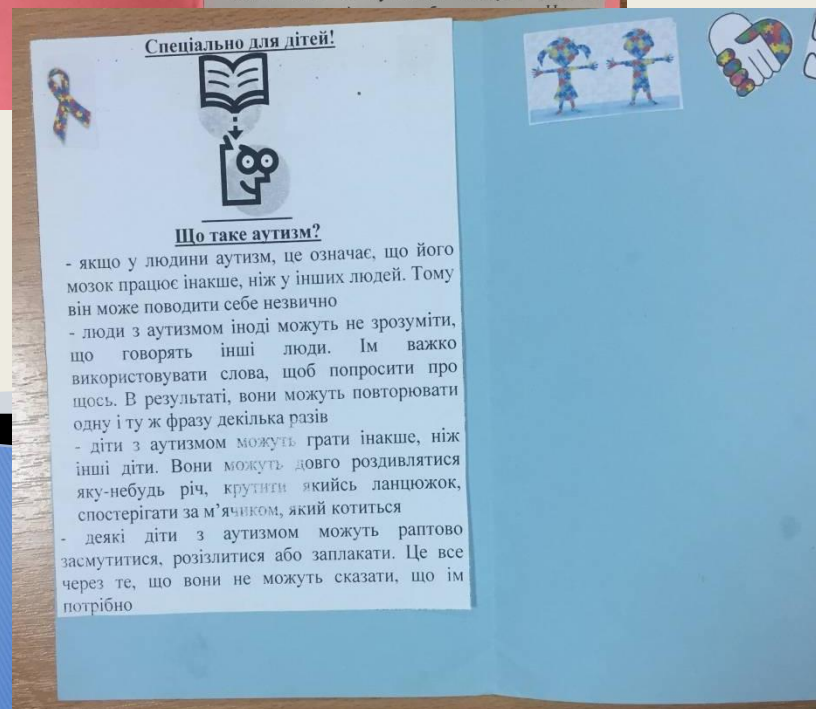
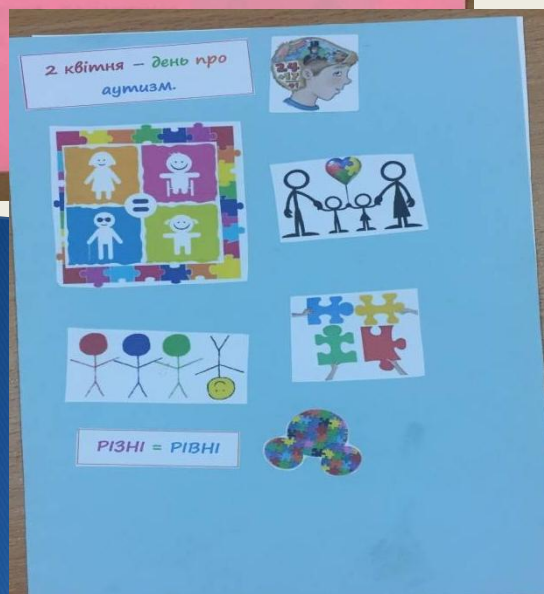
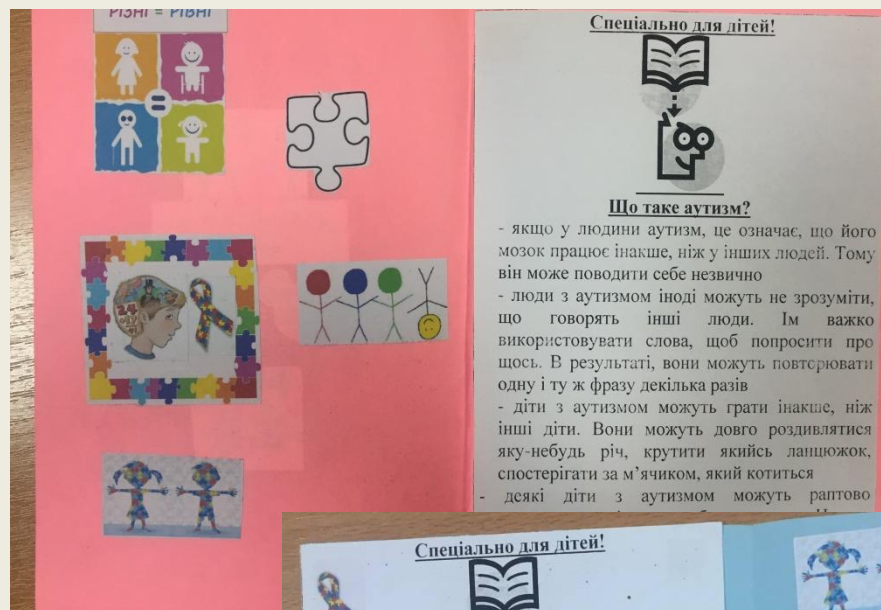
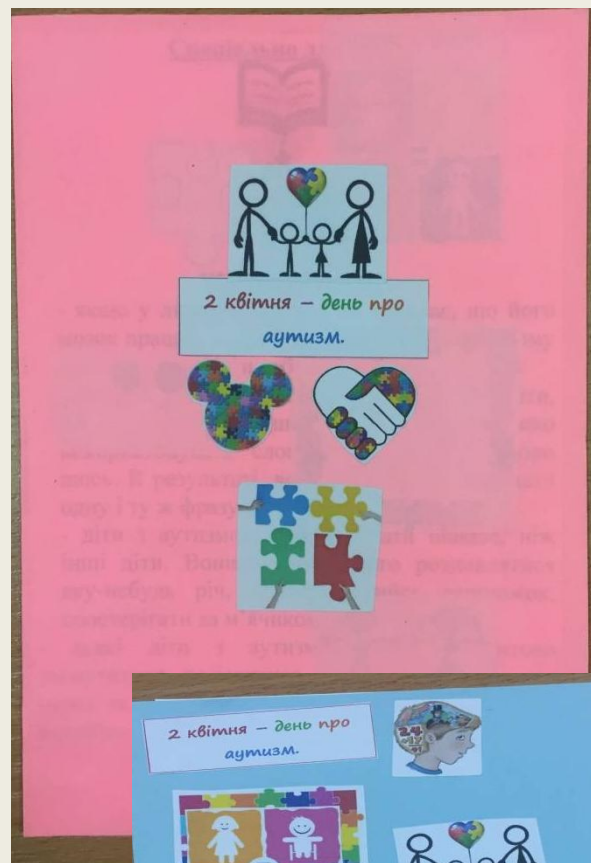
Вивчення частин мови (4 клас)



Робота з колективом дітей

- Виховні заходи
- Спільне, активне проведення вільного часу (поїздки, день вишиванки, дні здоров'я, розваги)
- Практичні заняття
- Роздача пам'яток дітям

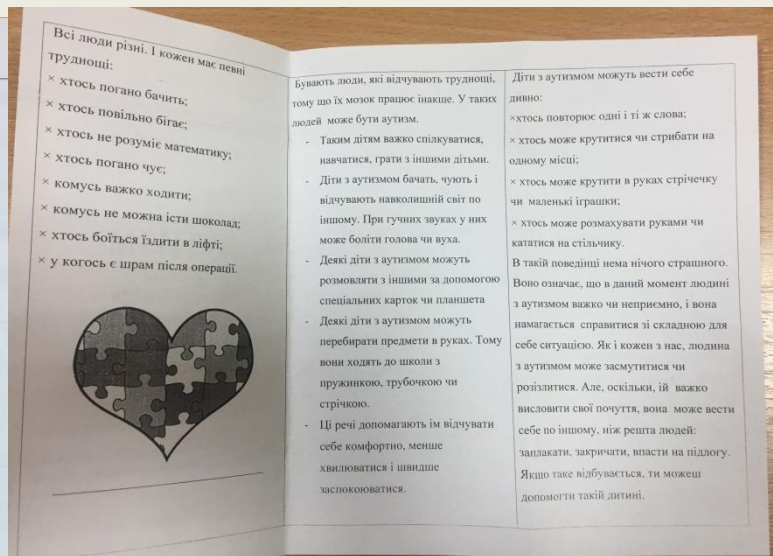
Пам'ятки для дітей



Такі різні діти



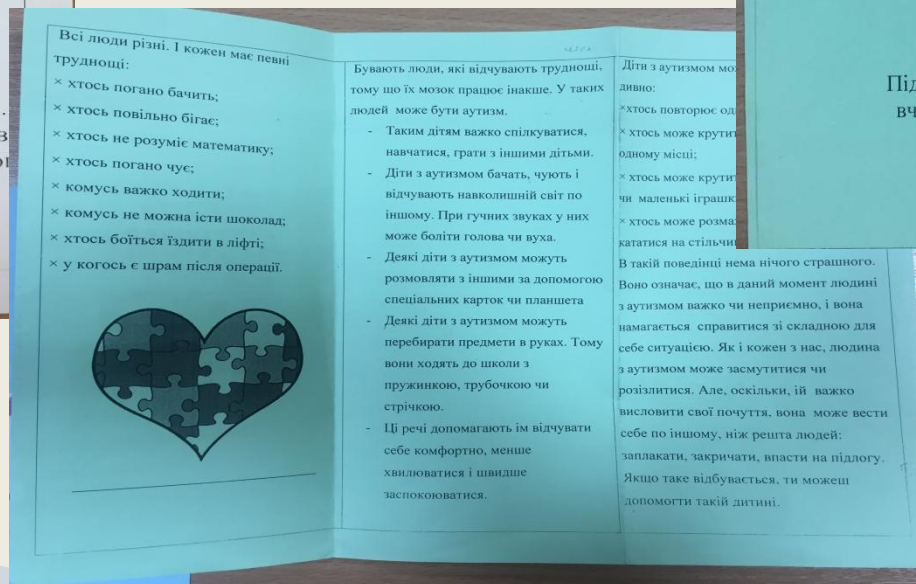
Підготувала: Філіпчук А.А.,
вчитель початкових класів
вчитель-дефектолог



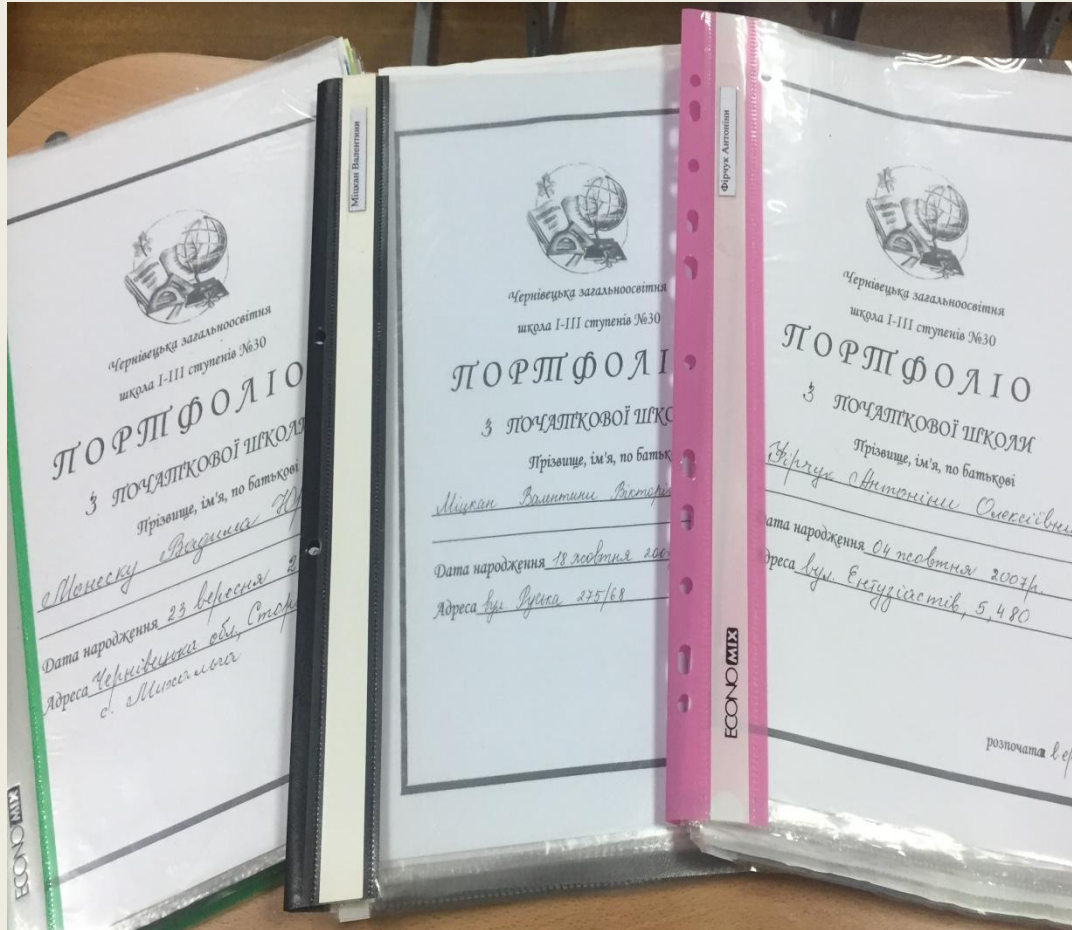
Такі різні діти



Підготувала: Філіпчук А.А.,
вчитель початкових класів,
вчитель-дефектолог



Портфоліо учнів



Тетяна І.

Листок персональних даних

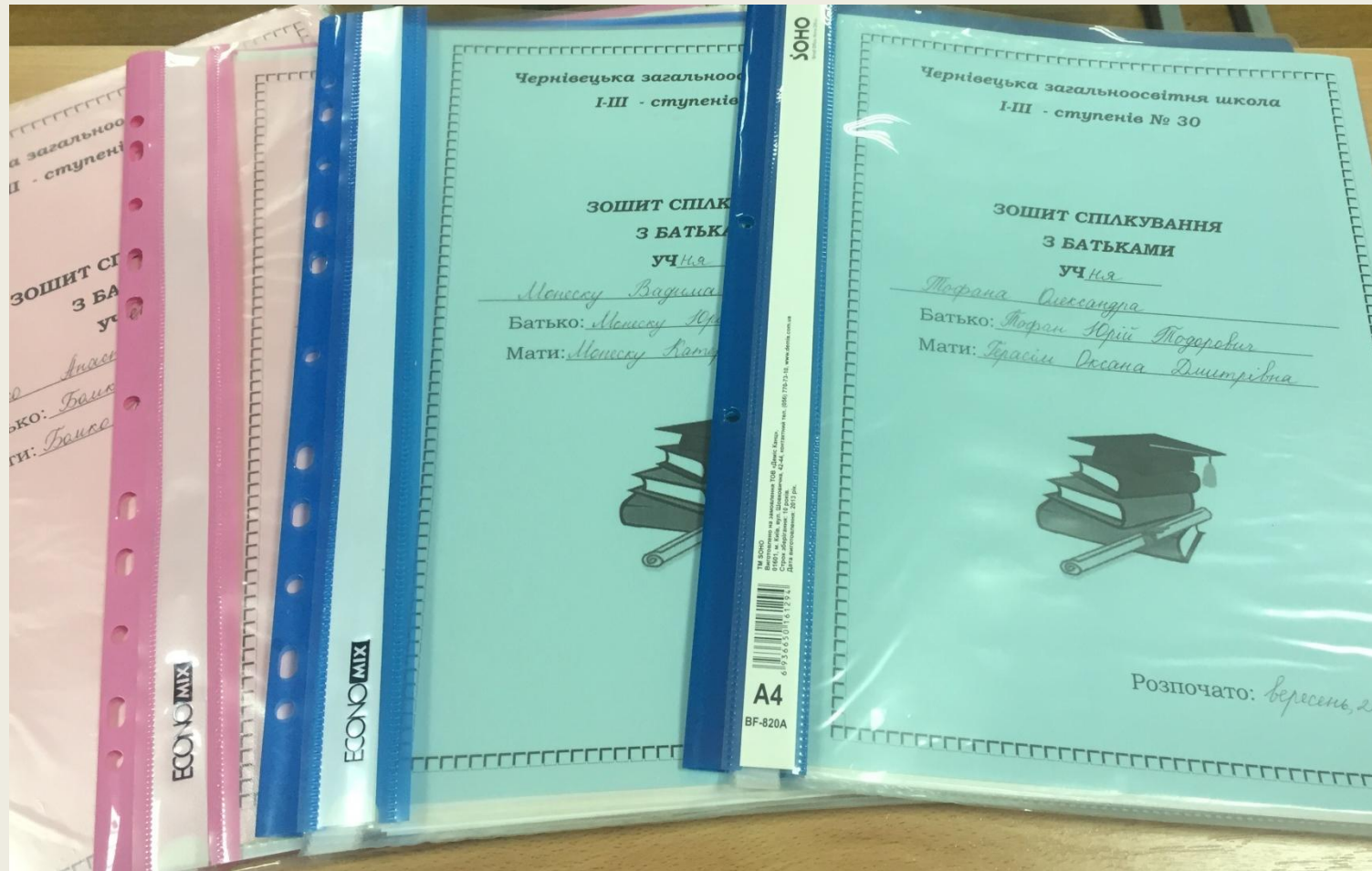
Обведи пропозиції, які описують тебе. Можеш додати підходящий тобі опису в порожні поля.

- ❖ Я люблю дивитись фільми.
- ❖ У мене є брат.
- ❖ В мене є сестра.
- ❖ Я люблю спагетті.
- ❖ У мене є домашній улюбленець.
- ❖ У мене темне волосся.
- ❖ Я люблю грати на комп'ютері.
- ❖ _____
- ❖ Я дуже висока
- ❖ Я люблю тварин
- ❖ Мені легко бородити
- ❖ Я люблю татати
- ❖ Я люблю кататися на величезній
- ❖ Я люблю баскетбол
- ❖ Я люблю танцювати
- ❖ Я люблю пасту
- ❖ Я люблю малий рік
- ❖ Я люблю білі

Просвітницька робота з батьками

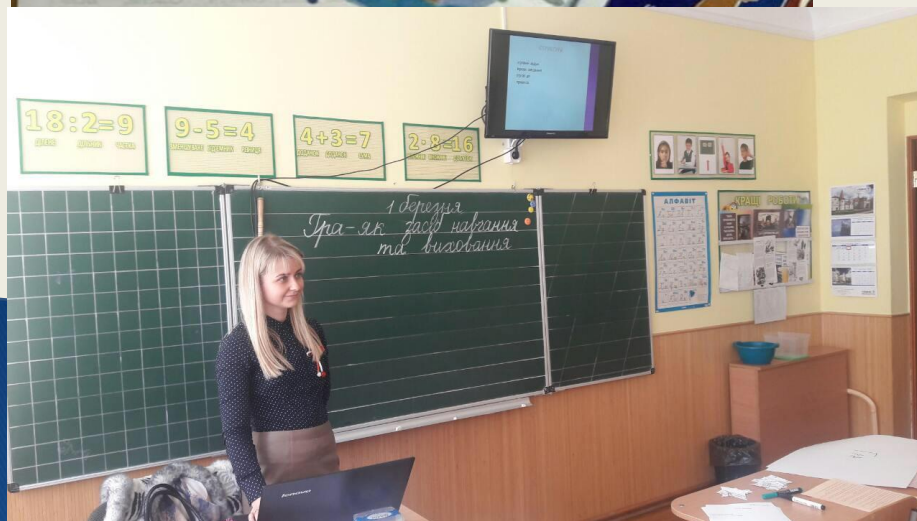
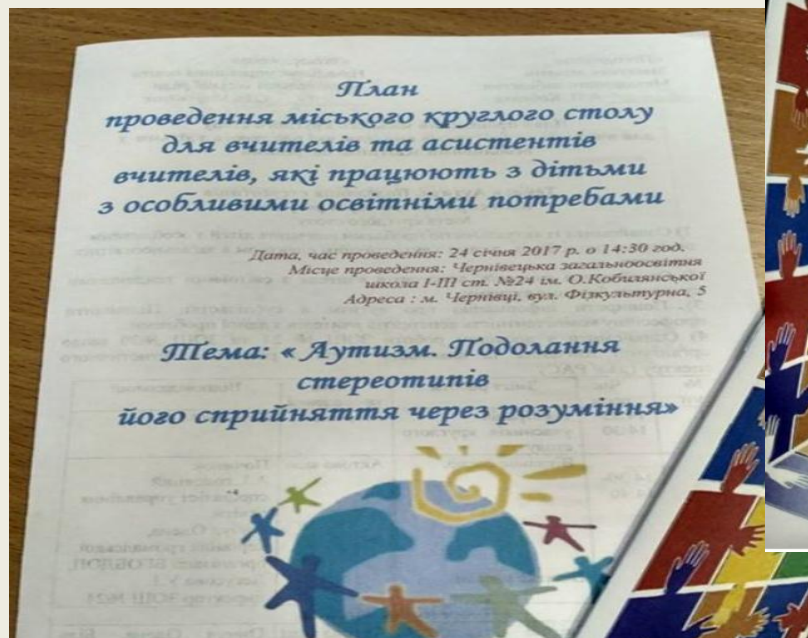
1. Батьківські збори на тему «Дитина з особливими потребами в загальноосвітній школі» (лютий, 2015р.)
2. Батьківські збори на тему «Спільна робота класовода і батьків щодо виховання загальнолюдських цінностей» (листопад, 2016р.)
3. Година спілкування «Говоримо про складне» (квітень, 2016р.)
4. Виготовлення квітки доброти
5. Дні самоврядування

Зошити спілкування з батьками



Просвітницька робота з педагогічним колективом закладу в інклюзивному класі

1. Педагогічна рада (виступ на тему «Навчання дитини з особливими потребами в стінах загальноосвітньої школи», березень, 2016р.)
2. Педагогічна рада (виступ на тему «Актуальні питання навчання дітей з особливими освітніми потребами. Характеристика дітей з особливими потребами», листопад, 2016р.)
3. Практикум для педагогів
4. Виступ на засіданні круглого столу «Аутизм. Подолання стереотипів його сприйняття через сприймання» (січень, 2017р., ЗОШ№24)
5. Виступ на методоб'єднанні вчителів з теми «Співпраця вчителя і асистента вчителя в інклюзивному класі» (серпень, 2017р., ЗОШ№24)



Підвищення фахової майстерності





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

АННА ФИЛИПЧУК

приняла участие в трехдневном тренинге

Курс Тьюторов

тренинг по подготовке тьюторов для работы с детьми с особыми потребностями
в школьных и дошкольных учреждениях
26,27,28 мая 2017г., в г.Киеве

Марина Крисов

международный консультант
по коррекционной и инклюзивной педагогике,
педагогический консультант
по направлению "special education"
Тель-Авив, Израиль



www.mivmeste.in.ua



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

АННА ФИЛИПЧУК

приняла участие в трехдневном тренинге

Курс Тьюторов

Второй Уровень

тренинг по подготовке тьюторов для работы с детьми с особыми потребностями
в школьных и дошкольных учреждениях
23,24,25 июня 2017г., в г.Киеве

Марина Крисов

международный консультант
по коррекционной и инклюзивной педагогике,
педагогический консультант
по направлению "special education"
Тель-Авив, Израиль



www.mivmeste.in.ua

НАПРАВЛЕНИЕ: ПЕДАГОГИКА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ



Сертифікат

Засвідчує, що *Філіпчук Анна*

прослухав інформаційний семінар на тему:

«Особлива дитина в звичайній школі. Інклюзивна освіта»
(5 годин)

Спікери семінару:

Оксана Володимирівна

Мороз Анна Олексіївна

Оксана

Ініціатори центру «АДО»
«Аутизм.Альтернатива»



м. Чернівці 2017 рік

Друк в пресі



Школярі і дошкільнята з великою любов'ю, почуттям відповідальності, гордості виконували різні завдання, свято віруючи в те, що їхня праця, їхні світлі побажання допоможуть зберегти життя кожному солдату

А.А.Філіпчук,
вчитель-дефектолог
Вшановуючи пам'ять Героїв Майдану, Небесної Сотні, своїх земляків, допомагаючи воїнам-героям АТО, діти СДЮШ №17 «Підприємство» для дітей в в'їзді зорю-4 учні ЗНЗ №30, на протязь тижня активно допомагали волонтерам плести маскувальні сітки. До цієї благородної справи широко приділялись батьки, персонал закладу і школи.

Особлива подяка маман Пуїман, Тетяні, Тажук Аліні, Герпет Марії, Цяганчук Ганні, Урбанюк Ірині, бабусі Кушнір Марії Петрівні та батькові Копітьову Василію, які, не рахуючись з часом, допомагали плести маскувальну

сітку, приносили речі для дітей переселенців. Виконавці закладу організували заняття з освітньої діяльності на яких діти створювали сюжетні для війни антитерористичні операції. В цих роботах є все: побажання, заклики, прохання до кожного бійця повернутися живим. Дітям з'ясування звуковий, шари, оптимістичні з вірою в своїх воїнів і майбутню країну у світ.

Школярі і дошкільнята з великою любов'ю, почуттям відповідальності, гордості, радості виконували різні завдання, свято віруючи в те, що їхня праця, їхні світлі побажання допоможуть зберегти життя кожному солдату.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Дитина з особливими потребами в звичайній школі

А.А.Філіпчук,

вчитель-дефектолог СДЮШ №17

«Підприємство» для дітей з каліками зору. Повага дітей з особливими освітніми потребами стає все більш поширеною явищем в Україні. Це відбувається як внаслідок процесу гуманізації освіти, так і через постійне збільшення таких дітей. Вважаю, що через перебування «особливих» дітей у освітніх закладах, у процесі навчання виникають різноманітні труднощі, які часто не дають можливості здійснювати подальше навчання.

Для такої дитини часто залежить від педагогічної сприйнятливості, від її доброзичливості, готовності вжити на себе «важкий» турботу. Період шкільного навчання особливо важливий для таких дітей та їх близьких.

До початку шкільного навчання з дитини треба працювати індивідуально. Саме, при цьому хоча б найменшій можливості, потрібно створювати умови, які дозволять їй спілкуватися з іншими дітьми і наслідувати взірці толерантної поведінки. Як відомо, кожна дитина постійно потребує стимулів при переході до більш складних відносин.

природно спонукає дітей «збиратися» і вирішувати нові проблеми.

Таким чином, вихід у досить складні умови школи, в середовищі значущих дітей – це велика перемога такої дитини і відкриття для неї нових можливостей розвитку. Школа дає їй не тільки знання і навички, але, перш за все, шанс навчитися жити разом з іншими людьми. Тому для таких дітей важливо втриматися в школі і не залишитися в стані домі, перейшовши на індивідуальне навчання.

Варто зазначити: якщо таку допомогу надати неможливо, то став розумію, що такі діти з самого початку створюють з вчителем відносини і розуміють набагато більше, ніж могли висловити.

Для тих, хто вже намагається допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

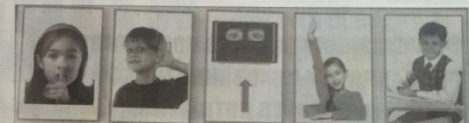
Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

Діти, які вже намагаються допомогти особливим дітям, можна використати такі правила, які будуть є підказками поведінки на уроках.

Таким пропонуємо розклад уроків, який допоможе дітям з особливими потребами самостійно підготуватися до предмета, а також вибрати з усього, що є в портфелі, необхідне для того чи іншого уроку. Так уроки можна зазначити перерву, другий сигнал, спокійно з'ясувати, чи все в порядку.

ОСВІТА БУКОВИНИ 3

17 червня 2016 року



Як показує практика, всі вони потребують не тільки захисту і терпіння, але ціле направленої і постійної педагогічної підтримки. Це все реалізується:

- у продуманій організації шкільного життя дітей;
- у тактовному ставленні вчителів до виконавців;
- в індивідуальній роботі, яка стимулює соціальний, емоційний і особистий розвиток дитини;
- у підтримці їхньої і координації взаємодії батьків із соціалістами;
- у допомозі решти учнів, у розумінні і прийнятті їх як особливого однокласника.



Найважливішим виступає те, що такі діти постійно засвоюють стереотипні підготовки до уроку, і наслідують цьому стереотипу починає скорочення їх від поведінкових «картин». Така комфортна, передбачувана організація життя в школі зручна і для інших дітей. Висловлюючи розклад, дає змогу організувати свій час, розвинути вміння вчитися, готувати дитину до можливих вчителів, використовувати власні навички, з'ясувати, чи все в порядку.

У зені, весел, підда, струнчок, прудий, жвавий. Рука в сторону, знахили – І.Скопелюк-Микитова «Весна в VI. Домашнє завдання

Закріплення звукових значень букви «де», Опрацювання тексту «Парк на пустирі»

А.А.Філіпчук,

учитель-дефектолог класу ЗОШ №30 м.Чернівці

Мета: закріплювати вміння виділяти у словесі звуки [д], [д']. Чітко виконувати їх у кінці слова. Вдосконалювати вміння будувати звукову модель до слова. Формувати навички читання слів та речень з новою буквою. Забезпечувати словесні учнів. Вчити виділяти головне і похідне. Пробуджувати інтерес до читання. Розвивати аналітико-синтетичні навички, вміння робити висновки. Виконувати любов до природи.

Методична мета: Активізувати мовленнєву діяльність учнів, створювати умови для почуття комфортності і самореалізації учнів на уроці.

Обладнання: предметні малюнки, звукові картки, картосходи, мультимедійна установка, малюнок пустиря, малюнок з парком.

Хід уроку

1.1. Організація

Цілий день працює в гай, Діловитий дубовий біс, Він почувши вже дзвінок, Він покликаний на урок.

Казка з вас притримується, На перерву постарайтеся, А тепер ви поверніться І гостині всі поспішіть.

Зараз сидіть ліди дівчатка, А за ними і хлопці.

1.2. Артикуляційна гімнастика. Зарядка для мови.

А де ж наш пустир який? Захавався за біленький тинчик, Ліг на бочок і мочок.

А ми зараз його розбудимо!

- Полоскали губками

- Показали зубками (щоб нічий були)

- Показали губками С-С-С

- Показали ковчезом 3-3-3

- Підчухали трактором Д-р-р-р

- Підчухали трактором Д-р-р-р

- Підчухали трактором Д-р-р-р

- Назвали голосом звуки на видку.

- Чому вони називаються голосними?

- Як це з'ясувати з української мови?

- Як будувати приголосний звук?

1.3. Вправа для очей «Слідкуй за літерками»

2.1. Робота в парах «Складай слова» (з опорою на малюнок)

2.2. Робота в групах (складання пазлів-слів, побудова звукової моделі до даного слова)

2.3. Залізка

Цілий день працює в гай, Діловитий дубовий біс, Він почувши вже дзвінок, Він покликаний на урок.

Казка з вас притримується, На перерву постарайтеся, А тепер ви поверніться І гостині всі поспішіть.

Зараз сидіть ліди дівчатка, А за ними і хлопці.

1.2. Артикуляційна гімнастика. Зарядка для мови.

А де ж наш пустир який? Захавався за біленький тинчик, Ліг на бочок і мочок.

А ми зараз його розбудимо!

- Полоскали губками

- Показали зубками (щоб нічий були)

- Показали губками С-С-С

- Показали ковчезом 3-3-3

- Підчухали трактором Д-р-р-р

- Підчухали трактором Д-р-р-р

- Підчухали трактором Д-р-р-р

- Назвали голосом звуки на видку.

- Чому вони називаються голосними?

- Як це з'ясувати з української мови?

- Як будувати приголосний звук?

2) наголос;

3) телеграфічно звуки слова;

4) викладено на парту звуковий аналіз і букви дошки -

2.5. Метод «Семка»

- Діти (всім)

- Діти (щоб робити?)

- Речення (слова).

2.6. Чистоговка

- Підготуйте роти до чіткого мовлення.

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

Де-де-де-де по парку (а)

**Щоб стати
щасливим, наповни
руки роботою, серце
– любов'ю, розум –
метою, пам'ять –
корисним знанням,
майбутнє – надією.**

**Успіхів,
наснаги та
творчості!**