

Успішне впровадження інклюзивної освіти

Біла Наталія Володимирівна



*Допоможи мені
зробити це самому.*

Марія Монтессорі

- Відчуття віри

Батьківське
відчуття

- Відчуття

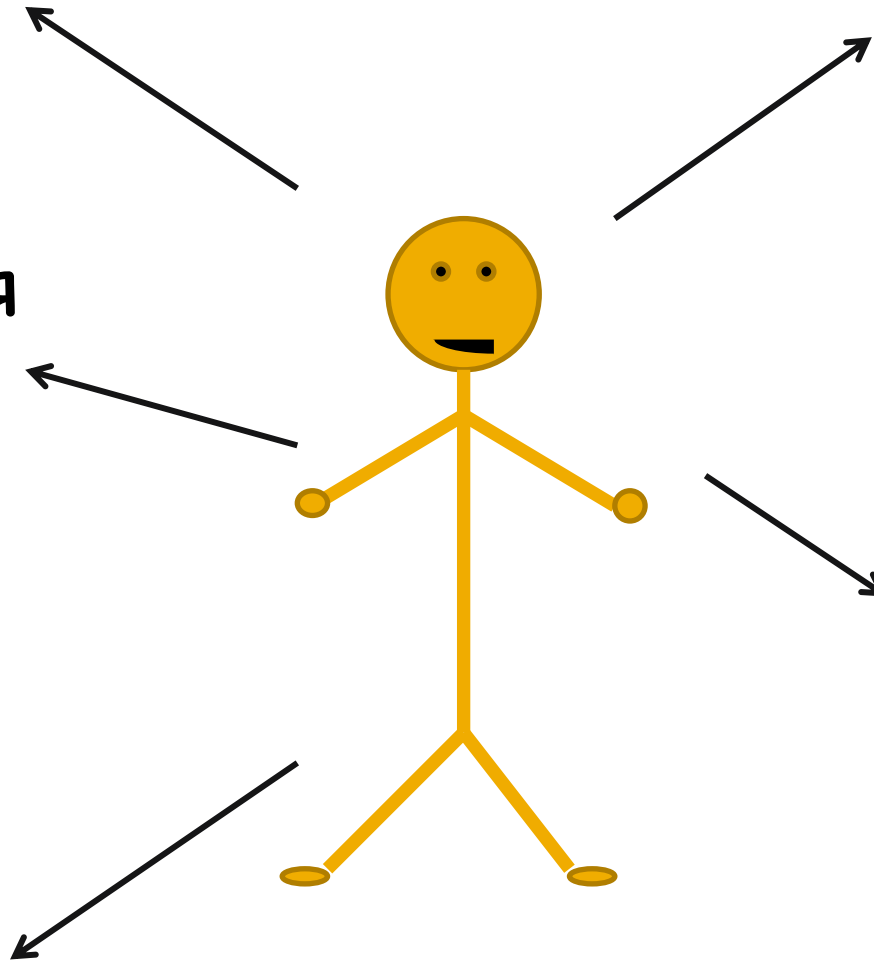
- краси

-

-

Відчуття
пізнання

- Відчуття совісті



Головний закон розвитку

- Розвиток природних сил у дитини відбувається тільки і тільки в процесі подолання перешкод.
- *Ми отримуємо ту силу, яку долаємо.
(Східна мудрість)*

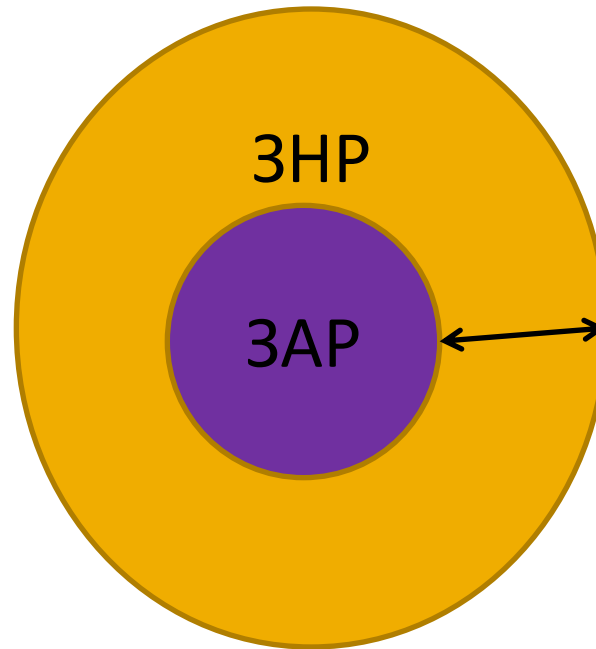
**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ
ДИТИНИ
ЗА Л. С. ВИГОТСЬКИМ**

Зона найближчого розвитку – це процес розвитку, здійснюваний дитиною в умовах співробітництва з дорослими, під їх керівництвом, при їх допомозі і поки що не доступний для дитини в самотійній діяльності.

Розвиток дитини

- ЗНР-

- Зона найближчого
- розвитку



- ЗАР-

- зона актуального
- розвитку

Рівні розвитку

• Стихійний

Спеціально-
організоване
середовище

(прискорюємо перехід
від ЗАР до ЗНР)

- Розвиток природних сил – процес пробудження цих сил і їх становлення.
- (Мовлення, воля, увага, мислення, ходіння...)

Введення дитини з РАС у шкільний колектив :

- попередня бесіда з учнями;
- спостереження за дітьми та дитиною з аутизмом:
 - залучення до спільних ігор,
 - допомога у конфліктних ситуаціях.
- поступовий вихід тьютора/асистента вчителя з дитячого колективу.





Самостійність учнів – як ціль асистування (інклюзії)

Рівні «підказок»

Фізичні (провести за руку, пасивні дії)

Вербальні («Що потрібно сказати, коли заходиш до класу?»)

Візуальні (візуальні структури, розклади, маркування)

Моделювання (демонстрація того, що потрібно зробити. Наприклад, вчитель розв'язує приклад на дошці)

Самостійність (відсутня будь-яка допомога)



Етапи розвитку самостійності учня

1. учень і асистент сидять разом за партою, асистент допомагає дитині у всьому.
2. учень сидить один, а згодом з іншим учнем, асистент – позаду
3. асистент приходить не на всі уроки
4. асистент приходить не кожен день
5. дитина навчається самостійно



Засоби досягнення мети

Організація та адаптація навколишнього середовища

- ❖ робоче місце;
- ❖ місце відпочинку;
- ❖ інші місця перебування дитини.

Дії асистента та вчителя

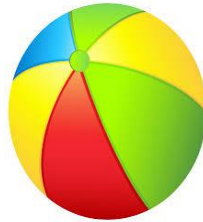
- ❖ розуміння зон найближчого розвитку;
- ❖ опора на приховані ресурси учнів;
- ❖ дозування навантаження;
- ❖ адаптація навчального матеріалу.



Структурування класного приміщення:

навчальна зона

(організація навчальних занять і предметно-практичної діяльності).



ігрова зона

(організація ігор та проведення занять з розвитку рухів).

«жива природа»

(організація спостережень за рослинами, тваринами).



релаксаційна зона

(місце відпочинку й усамітнення дитини).

Сильні сторони дітей з РАС:

кмітливість

схильність до впорядкованості,
завершеності. структурованості

високорозвинена
механічна пам'ять



здатність до запам'ятовування
знакових систем
(мови програмування)

тонке відчуття емоційного
стану іншої людини



Особливості роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами

Компоненти втрати у період кризи

- втрата очікуваного, ідеалізованого образу дитини
- втрата вимріяного майбутнього для дитини
- втрата особистих і сімейних мрій і планів на майбутнє
- нарцисистична втрата

Адаптована модель стадій переживання родиною народження дитини з особливими потребами

- Шок
- Заперечення, нереальні мрії
- Усвідомлення реальності
- Примирення, прийняття та
реорганізація життя

Емпатія – здатність
співпереживати,
співчувати партнеру

Важливим аспектом роботи
команди є

*уміння вирішувати
конфлікти*

*Успішне спілкування у
конфліктних ситуаціях
дає можливість кожному
члену команди зростати
особистісно і
професійно*

Навички ефективного спілкування

- вміння слухати і чути
- вміння дивитись і бачити
- вміння розмовляти і говорити

Використана література

1. Андреева Н. Історія, діагностика та психолого-педагогічна корекція розладів спектру аутизму [Електронний ресурс]: матеріал із сайту «Школа-сходинки» для дітей із аутичним типом розвитку /Н. Андреева. – Київ, 2016. – Режим доступу: <http://shodinki-autism.org/>
2. Дитина з аутизмом в закладі освіти, проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком». – Київ, 2015.
3. Технології психологічно-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посібник / Уклад. – Т. Скрипник. – Київ, 2015. – 63 с.
4. Учебное пособие по аутизму (для педиатров, родителей и всех специалистов, работающих в этой области) [Електронний ресурс]: матеріал із сайту «Дитина з майбутнім». – Режим доступу: <http://www.cwf.com.ua>

Дякую за увагу!

