

Додаток  
до листа Центру якості освіти  
22.02.2024 № 02-06/28

### **Моніторинг якості початкової освіти**

Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.02.2024 року № 161 затверджено Перелік закладів загальної середньої освіти – учасників основного етапу третього циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти у 2024 році. До вибірки потрапило 16 закладів області.

Також МОН затвердило нову редакцію Програми загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти. Основна новація Програми – розширення переліку компетентностей, які будуть оцінюватися в межах моніторингового дослідження.

Відомо, що у 2016 році МОНУ ініціювало проведення загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (далі – ЗЗМЯПО). Ця ініціатива мала на меті, з одного боку, отримати об'єктивні дані про поточний стан сформованості ключових компетентностей випускників початкової школи, а з іншого, – простежити зміни, що відбуватимуться в якості початкової освіти в процесі впровадження в країні Концепції НУШ. Для досягнення другої з означених цілей моніторинг було заплановано проводити циклічно – що два роки. Перший цикл ЗЗМЯПО успішно реалізовано у 2018 році, а другий мав відбутися у 2020 році. Проте ситуація, що склалася на початку 2020 року через поширення COVID-19, завадила проведенню чергового циклу в заплановані терміни, оскільки реалізувати його в умовах жорсткого карантину, запровадженого у зв'язку із пандемією, було неможливо. Відповідно плани було скориговано й проведення моніторингу зміщено на рік. Таким чином, збирання даних у межах другого циклу моніторингу було здійснено навесні 2021 року, через що відповідний цикл було перекваліфіковано на ЗЗМЯПО-2021.

У межах перших циклів метою було оцінити рівень сформованості у випускників і випускниць початкової школи двох ключових компетентностей – читацької та математичної, а також виявити чинники, які впливають на рівень сформованості згаданих компетентностей. Важливо відзначити, що саме результати ЗЗМЯПО 2018 та 2021 років на сьогодні є єдиним в Україні джерелом достовірної інформації як про якість початкової освіти, так, зокрема, і про освітні втрати молодших школярів, що були спричинені пандемією COVID-19. Більш докладно ознайомитися з результатами першого та другого циклів ЗЗМЯПО можна на сайті Українського центру оцінювання якості освіти.

На сьогодні вже розпочалася підготовка до наступного, третього, циклу моніторингу, основний етап якого заплановано провести навесні 2024 року. У межах чергового циклу, крім читацької та математичної компетентностей

випускників початкової школи, у фокусі уваги буде також природничо-наукова компетентність, яку в оновленій Програмі моніторингу визначено як *здатність особи застосовувати в практичній діяльності наукове розуміння природи (явищ, процесів, закономірностей, законів) і методи та інструменти природничих наук, техніки й технологій (спостерігати, збирати й систематизувати дані, формулювати гіпотези, проводити дослідження / експерименти, аналізувати й оцінювати результати), усвідомлено ставитися до збереження природи й покращення якості життя людини, громади й людства загалом, збалансованого розвитку суспільства*. Розширення переліку досліджуваних компетентностей у межах моніторингу – дуже важливий крок, адже завдяки цьому з'явиться змога отримати ще більше об'єктивних даних про якість освіти молодших школярів, а отже, формувати ефективні освітні політики в початковій школі на доказовій основі.

Нині фахівці Українського центру працюють над розробленням рамкового документа з оцінювання природничо-наукової компетентності молодших школярів та інструментів (тестів, анкет) для вимірювання рівня сформованості природничо-наукової компетентності.

Окрім того, учні та їхні вчителі відповідатимуть на запитання анкети, котра дасть змогу зрозуміти, які саме чинники впливають на результати учнів.

Моніторингове дослідження початкової освіти проводять для того, аби з'ясувати, що саме учні, які закінчують навчання в початковій школі, знають із читання й математики та чи вміють вони застосовувати ці знання на практиці.

### **Вимірювання читацької компетентності**

Тест із читання відбуватиметься так: спочатку учні працюватимуть із буклетом, в якому наведено певний текст, а потім в окремому зошиті виконуватимуть завдання, що стосуються цього тексту.

Четвертокласникам будуть запропоновані тексти різних видів: художні, науково-пізнавальні та рекламні.

**Художні тексти** – це звичні оповідання, з якими учні постійно працюють на уроках української мови та літературного читання.

## Зразок художнього тексту

### Як я вперше стрибнув у воду

Одного дня я зізнався татові, що жодного разу не стрибав у воду.

1 – Навіть з висоти одного метра? Для хлопця твого віку це просто сором! Я в десять років уже стрибав з такої висоти!

– Я не боюся, тільки ж усі будуть сміятися, якщо стрибок не вийде.

– Це тому, що ти не володієш технікою стрибка.

Тато відсунув стілець, скинув піджак і став перед килимом, який, напевне, мав слугувати за воду.

– Ось поглянь, як це робиться.

2 Ми годину тренувалися перед килимом-водою. Тато давав мені поради. Наприклад, пальці ніг повинні міцно охоплювати край дошки, щоб можна було краще відштовхнутися. Усе йшло блискуче. Тут, у кімнаті, я здавався собі одним з найкращих стрибунів у воду.

Наступного дня пішов до басейну. Робив усе так, як під час тренування з татом. Аж до того моменту, коли відчував, що ось-ось плюхнувся у воду! І відходив від басейну...

3 Може, тато вже забув про стрибки? За кілька днів він жодного разу не запитав про мої успіхи. Та в суботу за вечерею раптом поцікавився:

– Ну, сину, ти вже стрибав?

Я кивнув і, щоб не відповідати, напхав повен рот картоплі. Мамі дуже не подобається, коли розмовляють із повним ротом. Тато почекав, поки я пережував картоплю:

4 – То що, виходить у тебе стрибок?

Я жував і жував.

– Ти німий, чи що? Здогадуюся, чому ти мовчиш. Одинадцять років хлопцю, а він не може стрибнути у воду!

Завжди, коли батько присікується до мене, додає мені років.

Тато поміркував трохи й сказав:

5 – Завтра неділя, тож ходімо до басейну разом.

Я здригнувся. Хоч би цієї неділі пішов дош! Чи хай би сніг випав у липні! Та, на жаль, погода не зіпсувалася.

У басейні спочатку все йшло добре. Ми плавали й змагалися, хто пропливе далі. Тато переміг! Він був гордий, що я ним захоплююся.

– Чи не спробувати нам стрибнути? – раптом запитав він.

6 Я став на дошку й пальцями ніг учепився за її край, зігнув ноги в колінах. Та мене немов тримала рука чарівника. Знову випростався:

– Там хтось пливе – не можна стрибати!

Та тієї ж миті тато підняв мене над водою, і я плюхнувся у воду...

7 А повз саме пропливав якийсь чоловік. Не бажаючи того, я зачепив його ногою. Виходячи з води, я почув позаду сопіння. Чоловік, якого я випадково зачепив, ішов за мною. Тато заступив йому дорогу й ненароком відтіснив мене до краю дошки. Я відчув, що втрачаю рівновагу, щосили відштовхнувся ногами й стрибнув униз!

8 Важко повірити, але стрибок вийшов чудовий! Вода, ніби шовк, облягла тіло. «Отже, усе так просто!» – подумав я.

Коли виринув, то побачив, що тато й чоловік попрямували до кав'ярні неподалік басейну. Тоді я стрибнув у воду ще раз і продовжував стрибати, аж поки не втомився...

9 Чоловік виявився батьковим шкільним товаришем. Коли вони поверталися до басейну, я випередив їх і стрімголов шугнув у воду, здійнявши великі бризки.

– Молодчина, сину! – вигукнув тато. А шкільний товариш схвально кивнув головою.

### Завдання

1. Заголовок до оповідання відображає E17212000AA
- A** основну думку автора тексту  
**B** висновок, якого доходить автор  
**B** причину того, що він узявся за перо  
**Г** тему написаного ним оповідання
2. Як зізнався татові хлопчик, він ще жодного разу не стрибав у воду, тому що боявся E17212000AA
- A** батьків  
**B** води  
**B** висоти  
**Г** насмішок
3. Як син пояснив, чому батько вибрав для тренування зі стрибків хатній килим? E17212000AA  
Знайди відповідь у тексті й запиши її.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. Коли хлопчик здавався собі одним із найкращих стрибунів у воду? E17212000AA  
Знайди відповідь у тексті й запиши її.
- \_\_\_\_\_
5. Під час тренувань із татом у хлопчика «все йшло блискуче». Чому ж наступного дня він не зміг стрибнути в басейн? E17212000AA  
Напиши, якої ти думки.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6. За вечерею хлопчик напхав повен рот картоплі, щоб

- А швидше її з'їсти
- Б утамувати голод
- В не відповідати татові
- Г не засмучувати маму

B17212090A

7. Скільки років додав тато синові, докоряючи йому за нерішучість?

Запиши відповідь (словом або числом).

\_\_\_\_\_

B17212070A

01	02
21	
03	04

8. Те, що хлопчик мріяв, щоб пішов дощ або в липні випав сніг, говорить про його

- А дотепність
- Б боязкість
- В сміливість
- Г веселу вдачу

B17212080A

9. Що відчув батько, перемігши сина в плаванні?

Знайди відповідь у тексті (шоста частина). Запиши її.

\_\_\_\_\_

B17212090A

01	02
21	
03	04

10. Що відчував хлопчик, готуючись стрибнути у воду під пильним поглядом тата?

Знайди в шостій частині тексту порівняння, яке описує відчуття хлопчика. Запиши це порівняння.

\_\_\_\_\_

B17212090A

01	02
21	
03	04

11. Як змінився настрій хлопчика після того, як він несподівано для себе виконав чудовий стрибок? Напиши про це. Знайди в тексті підтвердження своїм думкам.
12. Чому хлопчик поспішив випередити батька і його шкільного товариша, стрімголов шугнувши у воду? Запиши свої міркування.
13. Про те, що відбувалося з героями оповідання, автор розповідає
- А з гумором
  - Б з осудом
  - В із глузуванням
  - Г із сумом
14. Із тексту випливає, що новачку в стрибках у воду для успіху потрібно все вказане, ОКРІМ
- А добре тренуватися
  - Б покладатися на везіння
  - В дослухатися порад
  - Г бути наполегливим
15. Як ти вважаєш, від чийого імені автор веде свою оповідь? Від імені
- А батька, який навчав сина стрибати
  - Б хлопчика, який став дорослим
  - В хлопчика, якому десять років
  - Г іншої людини, свідка тих подій

**Науково-пізнавальні тексти** – це здебільшого розповіді про наукові відкриття і їхнє значення для розвитку людства або різні цікавинки про природні явища. Із такими текстами учні рідко працюють на уроках читання, хоча можуть натрапляти на них у підручниках із природознавства.

Під час моніторингу 2018 року учасникам було запропоновано дуже цікавий текст, що називався «Робот-фотограф». У ньому йдеться про те, як нині застосовують новітніх роботів у різних сферах для того, щоб допомогти людям. Такі тексти актуальні, сучасні та, як показав перший цикл моніторингу, цікаві і хлопцям, і дівчатам.

### Робот-фотограф

Японські вчені запустили в космос робота, який уміє фотографувати, а також знімати відео.

За формою робот-фотограф – куля вагою 1 кг, а діаметром якихось 15 см! Це невеличкий літальний апарат, який може підніматися вгору, переміщуватися в повітрі й сідати – і все це без участі пілота! Такі апарати називають безпілотниками, а ще – дронами.



На Міжнародну космічну станцію робота-фотографа доставила ракета. Завдяки вбудованій камері він стане «очима» дослідників космосу, які залишилися на Землі. Отримувати фото, а також відеосигнал вони зможуть майже з тією самою швидкістю, що й на Землі. Оскільки астронавтам важливо розуміти, куди спрямований «погляд» маленького помічника-літуна, конструктори намалювали на кулі очі, між якими розташована камера.



Переміщуватися в просторі й виконувати завдання дослідників робот-фотограф може завдяки 12-ти пропелерам, умонтованим усередину. Зараз він «мандрує» японською лабораторією «Кібо» на території космічної станції. Щоб уберегти дрон від зіткнень із предметами навколо нього, астронавти розклеїли в приміщеннях «зрозумілі» йому рожеві мітки.

На думку вчених, такий робот-помічник може заощадити час астронавтів. Тепер вони витратять менше зусиль на фотографування й відеозйомку. А ще дрон зможе замість них фіксувати можливі несправності на станції.

Раніше в Сполучених Штатах Америки запустили іншого робота, теж помічника людини. Це перший у світі робот-адвокат. Створив його студент Джошуа Браудер. Адвокат зі штучним розумом допоміг уже сотням людей скасувати несправедливі штрафи. Найчастіше це покарання за залишені нібито в неналежному місці автомобілі.

Є й інший приклад. Завдяки роботу-адвокату аеропорти Америки сплатили людям гроші за те, що авіарейси, на які вони придбали квитки, були затримані.

Останнім часом технічні можливості робота-адвоката збільшилися, і тепер він надає ще одну послугу: допомагає покупцям повернути в магазин неякісний товар й отримати назад сплачені за нього кошти. І все це робот-адвокат робить безкоштовно!

Сьогодні роботи стають помічниками людини в багатьох професіях. Учені, які досліджують наше майбутнє, вважають, що в окремих професіях роботи із часом зможуть замінити людину. Це, за їхнім прогнозом, стосується, зокрема, перекладачів мов, водіїв вантажівок, продавців у магазинах. Уже сьогодні є потреба в роботах-хірургах: під час випробувань роботи доводять, що іноді вони можуть бути вправнішими за людину.



Однак не варто думати, що незабаром професій для людей значно поменшає. Сьогодні з'являється багато нових, не відомих раніше професій, і надалі їх буде ще більше.

Пояснити це можна на прикладі робота-дрона. Він потрібен не лише астронавтам. Сьогодні з його допомогою інтернет-магазини випробовують доставку товарів повітрям. Планується також використовувати дрони для забезпечення роботи Інтернету. Виникла нова професія – оператор роботів-дронів. Людина цієї професії стежить за справністю дрона, прокладає маршрут його польоту й бездоганно керує ним.

Учені, які прогнозують майбутнє, склали перелік 20-ти нових професій, які виникнуть у наступні 20 років. Висновок учених такий: у найближчі роки в людей виникне потреба в багатьох різних послугах. Роботи ж – надійні помічники людини в її справах. Отже, у людей з'являться нові професії, потрібні для обслуговування роботів-помічників.

**Ти закінчив читати текст.**

**Тепер почни виконувати завдання, що стосуються змісту тексту.  
Для цього скористайся зошитом із завданнями до тексту.**



**Завдання**

1. Учені якої країни запустили в космос робота-фотографа?

- A Америки
- Б Китаю
- В Японії
- Г Німеччини

R17213010A

2. Робот-фотограф уміє все, ОКРІМ

- A підніматися вгору
- Б котитися підлогою
- В фотографувати
- Г надіслати відеосигнал

R17213020A

3. Чому робота-фотографа можна називати безпілотником?  
Знайди відповідь у тексті. Запиши її.

---

---

R17211090A

01	02
21	
06	04

4. Як робот-фотограф потрапив на Міжнародну космічну станцію?

Знайди відповідь у тексті. Запиши її.

---

---

R17211080A

01	02
21	
06	04

5. У тексті про робота-фотографа написано: *«Завдяки вбудованій камері він стане «очима» дослідників космосу, які залишилися на Землі»*.

Чому, на твою думку, автор узяв слово *«очима»* в лапки?

---

---

R17211060A

01	02
21	22
06	04

6. Поясни, яким чином намальовані очі допомагають астронавтам стежити за поглядом робота-фотографа.  
Запиши свої міркування.

R17211000A  
01 02  
03  
04 05

7. Переміщуватися в просторі робот-фотограф може завдяки
- А батарейкам
  - Б мотору
  - В пропелерам
  - Г гвинту

R17211000A

8. Як, на думку вчених, робот-фотограф може заощадити час астронавтів?  
Знайди відповідь у тексті. Запиши її.

R17211000A  
01 02  
03  
04 05

9. Першого у світі робота-адвоката створив
- А учений
  - Б студент
  - В викладач
  - Г учень

R17211000A

10. Робот-адвокат допоміг багатьом людям у всіх указаних справах, ОКРІМ
- А видача компенсації за погане опалення квартири
  - Б виплата пасажиром грошей за затримку авіарейсів
  - В скасування несправедливих штрафів за паркування
  - Г отримання грошей за повернений магазину неякісний товар

R17211000A

<p>11. Робот-дрон потрібен сьогодні людям усіх професій, ОКРІМ</p> <p><b>A</b> продавців інтернет-магазинів  <b>B</b> постачальників Інтернету  <b>B</b> астронавтів космічних станцій  <b>Г</b> дресирувальників у цирку</p>	<p>817211120A</p>						
<p>12. Автор тексту вважає, що роботи можуть із часом замінити людей такої професії, як</p> <p><b>A</b> артист  <b>B</b> художник  <b>B</b> вихователь  <b>Г</b> продавець</p>	<p>817211120A</p>						
<p>13. Чому не варто думати, що професій для людей значно поменшає з появою роботів-помічників?  Знайди відповідь у тексті. Запиши її.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>817211120A</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>06</td> <td>02</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>08</td> <td>09</td> </tr> </tbody> </table>	06	02	21	22	08	09
06	02						
21	22						
08	09						
<p>14. Про яку нову професію, потрібну для обслуговування роботів-дронів, розповів автор тексту?  Запиши назву професії.</p> <p>_____</p>	<p>817211120A</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>06</td> <td>02</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>08</td> <td>09</td> </tr> </tbody> </table>	06	02	21	22	08	09
06	02						
21	22						
08	09						

**Рекламний медіатекст** має про щось поінформувати читачів. Це переважно рекламні плакати, оголошення, інструкції, тобто тексти, з якими учні рідко працюють у школі, проте постійно стикаються з ними в житті.

Наприклад, у дослідженні 2018 року учасникам пропонували ознайомитися з буклетом магазину «Велоспорт», де було наведено інформацію про різні види велосипедів, що там продаються, їхню вартість, графік роботи закладу й навіть зображено мапу, за якою можна до нього дістатися.

## Приклад рекламного медіатексту

### Твій новий велосипед

Велосипед – корисний для здоров'я й доступний вид транспорту. У тебе ще немає велосипеда? Ти хочеш замінити свій велосипед на більш сучасний?

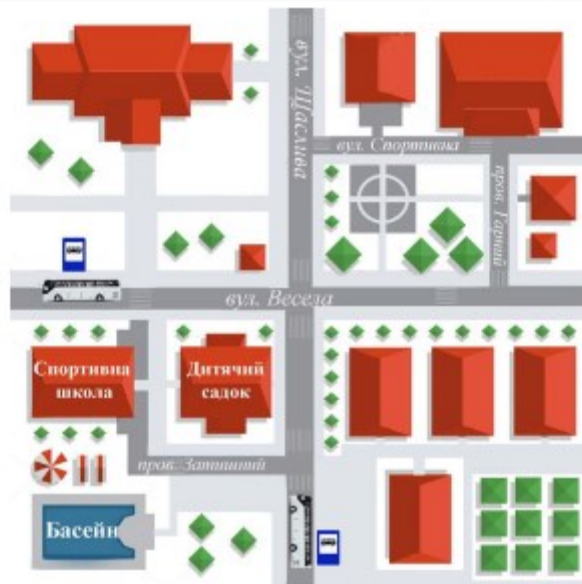
Тобі до нас!

#### Магазин «ВЕЛОСПОРТ»

**Наша адреса:** м. Зелене, вул. Спортивна, буд. 2.

**Телефон для довідок:** +38 (050) 123 45 67.

Ми працюємо щодня з **9:00** до **19:00**.



## Твій велосипед чекає на тебе!

Ти хочеш кататися парковими доріжками, лісовими стежками й луками?

Тобі потрібен простий і надійний велосипед? Може, тобі до вподоби особлива модель?

Магазин «Велоспорт» **пропонує** різноманітні моделі велосипедів для будь-яких потреб

### ДОРОЖНИЙ ВЕЛОСИПЕД



Великий, важкий, зі зручним сидлом, зазвичай має лише одну швидкість. Може їздити як велодоріжками, так і ґрунтовими дорогами. Деталі велосипеда добре захищені від бруду, тому він не потребує регулярного обслуговування.

### ЛЕГКИЙ ДОРОЖНИЙ ВЕЛОСИПЕД

Він значно менший за розміром, ніж дорожний, але складнішої конструкції: має ручні гальма й перемикач швидкостей.

Призначений для їзди доріжками парків і велодоріжками. У нього легкий хід.

Цей велосипед потребує особливого догляду й постійного обслуговування в майстерні.



### ГРСЬКИЙ ВЕЛОСИПЕД



Цей велосипед – найпопулярніший.

Він призначений для їзди ґрунтовими дорогами й гористою місцевістю. На ньому можна підніматися крутими схилами. Має багато швидкостей. Міцний, не боїться ні канав, ні води, ні бруду.

### СКЛАДАНИЙ ВЕЛОСИПЕД

Має раму із двох рухливих частин, його можна легко й швидко скласти та розкласти. Кермо й сидло регульовані за висотою.

Такому велосипеду потрібно менше місця для зберігання. Деякі моделі можуть поміститися навіть у рюкзаку.



## Магазин «Велоспорт»: наші ціни найкращі

Велосипед	Ціна	Ціна зі знижкою*
Дорожній	4000 грн	3800 грн
Легкий дорожній	4100 грн	3900 грн
Гірський	5400 грн	5100 грн
Складаний	5200 грн	5000 грн

\*Знижка діє щопонеділка.

### Якщо це твій перший велосипед...

- Почни з того, що відрегулюй висоту сідла. Тепер ти зможеш будь-якої миті торкнутися ногою землі. Тобі має бути зручно!
- Подбай про свою безпеку! Новачку потрібні налокітники, наколінники й рукавички. А от шолом необхідний усім без винятку.
- Тепер навчися рухатися на велосипеді, як на самокаті: одну ногу постав на педаль, іншою відштовхуйся від землі. Руки тримай на кермі!
- Саме час їздити на велосипеді по-справжньому: обидві ноги постав на педаль, обидві руки тримай на кермі. Плавно рухай ногами. Не дивися під колеса – лише вперед! Це допоможе тобі тримати рівновагу.

**Запам'ятай!** Пішоходи – на тротуарі, водії – на дорозі,  
велосипедисти – на велодоріжках.

Там, де ти збираєшся кататися, немає велодоріжки?  
І тобі менше ніж 14 років?

Твої маршрути – це паркові доріжки, лісові стежки, луки тощо.  
Їздити вулицями та дорогами тобі заборонено!

Ти закінчив читати текст.

Тепер почни виконувати завдання, що стосуються змісту тексту.  
Для цього скористайся зошитом із завданнями до тексту.

Серед завдань, приміром, – дібрати велосипед за певними критеріями й на певну суму коштів. Подібне завдання хоч і не типове для шкільної програми, проте ситуація вибору якогось товару чи послуги на основі поданої інформації дітям знайома, досвід ухвалення рішень у таких ситуаціях є надзвичайно корисним для життя.

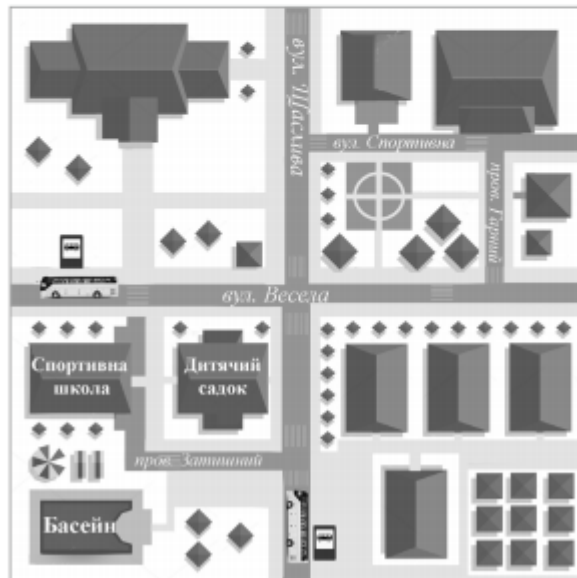
### Завдання

1. Софійка зранку дісталася автобусом до басейну, а після тренування відвідала магазин «Велоспорт».

Вийшовши з басейну після плавання, Софійка повернула ліворуч, пройшла до вулиці Весела між дитячим садком та спортивною школою.

Перейшовши на протилежний бік вулиці Весела, дівчинка повернула праворуч і рушила пішохідною доріжкою в напрямку Гарного провулка. Пройшла провулком повз спортивний майданчик і дісталася центрального входу магазину «Велоспорт».

Намалюй на мапі маршрут, яким пройшла дівчинка від басейну до магазину.



01	02	03
04	05	06
07	08	09
10	11	12
13	14	15
16	17	18

2. Люди віддають перевагу велосипеду як виду транспорту, тому що він

- А абсолютно безпечний і надійний
- Б може долати будь-які відстані
- В однаково зручний і влітку, і взимку
- Г корисний для здоров'я людини

R1721020A

3. Який з велосипедів у магазині «Велоспорт» потребує постійного обслуговування в майстерні?

- А дорожній
- Б легкий дорожній
- В гірський
- Г складаний

R1711020A

4. Яким велосипедом можна їздити як велодоріжками, так і ґрунтовими дорогами?

- А дорожнім
- Б легким дорожнім
- В гірським
- Г складаним

R1711040B

5. Деталі дорожнього велосипеда мають бути добре захищеними від бруду, тому що він

- А має лише одну швидкість
- Б регулярно обслуговується
- В пересувається по асфальту
- Г їздить ґрунтовими дорогами

R1721050A

6. Прочитай опис складаного велосипеда.  
Чим він відрізняється від усіх інших велосипедів?  
Знайди відповідь і запиши її.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

R1711050B

01	02
03	
04	
05	06



7. *Марійка мріє купити велосипед, який був би меншим за інші. Батьки можуть витратити на його покупку 4000 грн.*

Який велосипед куплять дівчинці батьки, якщо придуть до магазину «Велоспорт» у понеділок?

Запиши назву велосипеда. Напиши, чому батьки куплять Марійці саме його.

---

---

8. Чому для велосипедиста так важливо відрегулювати висоту сідла?

Знайди відповідь у тексті. Запиши її.

---

---

9. Чому налокітники й наколінники потрібні більше новачкам, ніж іншим велосипедистам?

Пояснення запиши.

---

---

10. Що обов'язково має надягнути кожен велосипедист для свого захисту?

- А шолом
- Б рукавички
- В наколінники
- Г налокітники

11. Чи корисна для новачків порада згадати їзду на самокаті, щоб скоріше опанувати велосипед?

Напиши, якої ти думки.

---

---

6

Твій новий велосипед

12. Де дозволено їздити на велосипеді дитині 11 років?

- А автомобільною дорогою
- Б міськими тротуарами
- В лісовими стежками
- Г швидкісною трасою

13. Які з порад потрібні велосипедисту, щоб навчитися тримати рівновагу під час їзди?

Напиши про це.

---

---

14. Для чого в рекламному проспекті магазину «Велоспорт» використали кілька кольорів і букви різної величини?

Свої міркування запиши.

---

---

Завдання, над якими учні працюватимуть під час тесту з читання, перевірятимуть різні читацькі процеси (знаходження інформації, формулювання простих висновків, інтерпретування й узагальнення інформації, аналізування та оцінювання змісту й форми тексту) і матимуть різну

складність. Це дасть змогу зрозуміти, з якими саме завданнями в школярів найчастіше виникають труднощі, а які даються юним читачам легко.

### Вимірювання математичної компетентності

Під час тестування з математики школярі працюватимуть з робочим зошитом, у якому фіксуватимуть відповіді на завдання.

Завдання спрямовані на перевірку знань і вмінь учнів розв'язувати задачі з таких розділів математики, як «Числа і вирази», «Геометричні фігури», «Величини і їх вимірювання», «Представлення даних».

Одні перевірятимуть базові знання учнів, наприклад, як визначати периметр прямокутника. А інші – те, чи діти здатні застосовувати ці знання на практиці.

Наприклад, учням можуть запропонувати побудувати діаграму, спираючись на наведені дані, або визначити, на якому з чотирьох малюнків зображено третину, приміром, піци. Усі завдання мають різний рівень складності й стосуються різних тем.

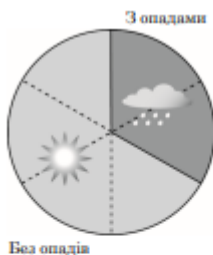
15. Марина має сплатити за квиток в автобусі 3 грн.  
Вона дістала з гаманця такі монети:



Скільки ще копійок повинна докласти Марина, щоб мати 3 грн?

Відповідь: \_\_\_\_\_ коп.

19. Маринка вела спостереження за погодою впродовж вересня. За результатами дослідження вона побудувала діаграму, на якій показала кількість днів у вересні з опадами й без опадів.



Скільки днів з опадами було у вересні?

<i>Чернетка</i>										

Відповідь: \_\_\_\_\_

МІТІА1100А






МІТІА1100А



схема 4. Як часто ти розмовляєш українською мовою вдома?  
(Вибери тільки одну відповідь.)

Ніколи або майже ніколи	<input type="checkbox"/>	00
Іноді	<input type="checkbox"/>	01
Завжди або майже завжди	<input type="checkbox"/>	02

схема 5. Скільки приблизно книжок є в тебе вдома (не враховуючи газет, журналів і шкільних підручників)?  
(Вибери тільки одну відповідь.)

Немає або дуже мало (від 0 до 10 книжок)	<input type="checkbox"/>	00
		
Стільки, що можна заповнити одну полицю (11–25 книжок)	<input type="checkbox"/>	01
		
Стільки, що можна заповнити одну книжкову шафу (26–100 книжок)	<input type="checkbox"/>	02
		
Стільки, що можна заповнити дві книжкові шафи (101–200 книжок)	<input type="checkbox"/>	03
		
Стільки, що можна заповнити більше двох книжкових шаф (більше 200 книжок)	<input type="checkbox"/>	04
		

### Приклад запитань учнівської анкети

Цього року, окрім питань, які вже досліджували, буде й кілька нових. Зокрема з'ясовуватимуть, як впливає на навчальну успішність кількість учнів у класі. Усі знають, що великі класи в початковій школі – це не дуже добре, але даних у нашій країні щодо цього немає.

Також дуже поширеною є думка про те, що дистанційна освіта в молодшій школі не є ефективною, хоча достеменних доказів поки не зібрано. Під час моніторингу 2021 року цю гіпотезу буде перевірено: дослідники додали анкети, в яких учнів питатимуть про те, як відбувався процес дистанційної освіти в їхніх школах. Дані анкетування порівнюють із даними тестувань – і можна буде сказати, як же така форма освіти вплинула на результати учнів.

### Анкетування вчителів

Учителі, окрім запитань про особливості дистанційної освіти, також відповідатимуть на запитання про себе (стать, стаж, кваліфікація), про своє ставлення до професії, очікування від учнів, взаємодію в колективі, практики викладання математики й читання (наприклад, скільки годин на тиждень вони

викладають той чи той предмет, як організують роботу учнів, які форми та методи навчання застосовують).

Цьогоріч додали кілька запитань щодо просторової організації класної кімнати, зокрема про те, чи є можливість у вчителя організувати в класі окремі осередки Нової української школи, чи достатньо місця для використання активних форм навчання тощо.

Таблиця 16. Як часто Ви відчуваєте щось із того, про що сказано в таблиці, стосовно своєї професійної діяльності?

(Виберіть тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	Рідко або ніколи	Іноді	Часто	Дуже часто
Я задоволений/а своєю професією Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я б хотів/ла працювати вчителем, але не в цій школі Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Моя робота суспільно корисна Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я б змінив/ла професію, якби з'явилася пропозиція з кращими умовами роботи Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я працював/ла вчителем так довго, як тільки зможу Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Таблиця 17. Наскільки високо, на Вашу думку, цінують роботу вчителя означені нижче суб'єкти соціальних відносин?

(5 – дуже високо, 1 – дуже низько)

(Виберіть тільки одну відповідь у кожному рядку.)

	1	2	3	4	5
Учні у Вашій школі Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Батьки учнів / учениць Вашої школи Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Керівництво Вашої школи Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Місцева влада на території, де знаходиться Ваша школа Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центральні органи державної влади Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Засоби масової інформації Таблиця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Приклад запитань учительської анкети

Анкетування вчителів – дуже важлива частина дослідження, що дає змогу дізнатися думку педагогів про особливості освітнього процесу, про те, які проблеми виникають під час викладання, що варто змінити / доповнити / покращити.

Наприклад, 2018 року більшість учителів вказали на незадовільний стан шкільних будівель та меблів, а також на нестачу дидактичного матеріалу й техніки для організації інформаційного середовища в класах. Подивимося, як змінилася ситуація (та й чи змінилася взагалі) за останні три роки.

### **Використання результатів дослідження**

Моніторингове дослідження початкової освіти, як PISA й інші подібні дослідження, збирає дані лише в узагальненому вигляді. Дослідники не мають особистих даних учасників, тому жодних наслідків для закладів освіти, учнів чи вчителів за результатами дослідження бути не може. Його основна мета – зібрати об’єктивну інформацію про стан початкової освіти, щоб нею могли скористатися управлінці, учителі, батьки та науковці.

Учителі й батьки зрозуміють, що саме мають знати й уміти учні, як допомогти їм краще засвоїти навчальний матеріал, управлінці матимуть основу для прийняття обґрунтованих рішень, а науковці – базу для глибокого аналізу, яка стане підставою для підготовки документів, це визначатиме поступ в освіті.