**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**



ПРОВЕДЕННЯ ТИЖНЯ БЕЗПЕКИ ДИТИНИ

У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ПРАКТИЧНИЙ ПОСІБНИК**



**м. Чернівці**

Внесені зміни схвалені методичною нарадою Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Чернівецької області (надалі – Центр)

Протокол № 2 від 28 лютого 2019 року

***Авторський колектив:***

Прохоренко Алла Степанівна, завідувач обласним методичним кабінетом Центру;

Осадчук Лілія Василівна, викладач вищої категорії обласних та міста Чернівці курсів удосконалення керівних кадрів 3 категорії Центру;

Катеринюк Ганна Атанасівна, директор опорного (базового) з безпеки життєдіяльності закладу дошкільної освіти № 43 комбінованого типу «Вербиченька» м. Чернівці.

У практичному посібнику викладені основні питання щодо організації та проведення Тижня безпеки дитини (надалі – Тиждень) у закладі дошкільної освіти, наведені зразки плануючих документів, сценарії виховних заходів, напрацьовані педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти Чернівецької області.

Практичний посібник відкоригований із урахуванням нових нормативно-законодавчих актів, які регламентують організацію роботи з питань цивільного захисту та основ безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти.

Рекомендується для використання завідувачами, вихователями, методистами закладів дошкільної освіти, майстрами виробничого навчання циклу практичної підготовки Центру при підготовці та проведенні Тижня безпеки дитини у закладі дошкільної освіти.

Комп'ютерна правка: Айсюк Юлія Степанівна, старший викладач-методист обласних та міста Чернівці курсів удосконалення керівних кадрів 3 категорії Центру



*Укладачі посібника щиро вдячні усім педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти міста Чернівці та Чернівецької області за надані матеріали.*

* **Закон України «Про дошкільну освіту»:**

*Дошкільний навчальний заклад забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя через створення умов для безпечного, нешкідливого утримання дітей, раціонального харчування. Здоров’я, його охорона та зміцнення,* *безпека дітей повинні бути життєвою стратегією, пріоритетом у роботі дошкільних закладів.*

* **Кодекс цивільного захисту України:**

***Стаття 39.1.2).*** *Організація**навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях здійснюється за місцем навчання* ***Стаття 41. 4.*** *Навчання дітей дошкільного віку діям у надзвичайних ситуаціях та запобігання пожежам від дитячих пустощів з вогнем проводиться шляхом формування у них поведінки, відповідної віку дитини, щодо власного захисту та рятування.*

* **Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Сфера «Я Сам», змістовна лінія «Фізичне Я»:**

*Дитина повинна самостійно вирізняти основні небезпечні чинники довкілля. Знати правила безпечного перебування вдома, у дитячому садку, на вулиці, на воді, на льоду, на спортивному майданчику*

**ВСТУП**

Перед дошкільною освітою стоїть багато завдань виховання, розвитку і навчання малюків. Але є серед них єдине найважливіше – збереження життя і здоров’я наших дітей. Актуальність проблеми зумовлена зростанням дитячої захворюваності, травматизму в освітніх закладах. Особливу тривогу суспільство відчуває за своїх найбільш беззахисних громадян – маленьких дітей. Фахівці стверджують: формування відповідального ставлення до власної безпеки має відбуватися на всіх етапах життя людини, а розпочинати його варто з раннього дитинства.

Оскільки основи мислення закладаються у дитини в сім’ї, «материнська школа» повинна сформувати у дитини перші уявлення про навколишній світ і місце людини в цьому світі. Виховання в сім’ї залежить від загальної культури батьків, яким гарантується право вільного доступу до інформації про стан довкілля, про якість харчових продуктів і предметів побуту, а також право на її поширення.

Наступною ланкою в системі виховання дитини з основ безпеки життєдіяльності стають заклади дошкільної освіти (7 - ЗДО), приватний вихователь. У цей період свого життя дитина повинна засвоїти елементарні знання з безпеки життєдіяльності. Враховуючи надзвичайну емоційну чутливість малят та дошкільнят, перевага надається емоційно-естетичному сприйманню навколишнього середовища і місця людини в ньому. Виховання дітей відбувається в процесі ігрової діяльності, читання художньої літератури (міфів, казок тощо), переглядів відеофільмів та прослуховування радіопередач, проведення дитячих конкурсів і фестивалів, екскурсій на природу з урахуванням вікових потреб та можливостей вихованців.

Таким чином, заклади дошкільної освіти є першочерговими та базовими у процесі створення у дітей на все життя стереотипу здорового способу життя, формування індивідуального та громадського здоров’я. А сприяє цьому в значній мірі своєчасно та якісно підготовлений і проведений такий захід, як Тиждень безпеки дитини.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ТИЖНЯ БЕЗПЕКИ ДИТИНИ**

Тиждень безпеки дитини (далі – Тиждень) є формою систематизації знань дітей про безпечне довкілля і підсумковим заходом навчально-виховної роботи, яка проводилась протягом навчального року у закладах дошкільної освіти з питань забезпечення мінімально необхідного рівня компетенції дитини для безпечного перебування в навколишньому середовищі та становлення у дітей елементарних, доступних віку норм поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Під час проведення Тижня можна відстежити реальну готовність учасників освітнього процесу до дій в умовах надзвичайної ситуації. Слід пам'ятати, що проведення такого заходу не є суворо регламентованим за формою та змістом. Головна його мета - практично закріпити у пам'яті дітей зміст сказаного та показаного педагогом упродовж навчального року. Тому кожен заклад дошкільної освіти самостійно розробляє план та тематику його проведення.

Тиждень не потребує суворої регламентації, зміст його заходів залежить від місцевих умов, традицій, природо-техногенних особливостей, території, професійного досвіду вихователів та підготовленості дітей.

ТрадиційноТиждень проводиться у квітні-травні місяці. Але підготовку до його проведення слід розпочинати за місяць наперед. Такий запас часу дозволить адміністрації закладу дошкільної освіти узгодити всі організаційні питання з відповідними службами.

За своєю структурою Тиждень має підготовчий період та період безпосереднього проведення тижня.

**Завдання підготовчого періоду:**

- підготовка документації щодо проведення Тижня;

- навчальні заняття з керівним, педагогічним складом та обслуговуючим персоналом;

- вивчення стану захисту вихованців та персоналу закладу від наслідків з прогнозованих НС;

- тренування персоналу закладу щодо дій у НС.

Робота проводиться у двох напрямках**:** з персоналом та з дітьми.

Підготовку до проведення Тижня у закладі дошкільної освіти (надалі – ЗДО) потрібно розпочати з відповідного наказу, у якому зазначаються терміни та особи, відповідальні за проведення цього заходу, склад творчої групи (додаток 1).

До творчої групи, як правило, входять:

- директор ЗДО;

- вихователь-методист;

- вихователі груп;

- медична сестра.

Члени творчої групи знайомляться з різними варіантами проведення Тижня, що містяться у навчально-наочних та методичних посібниках, і адаптують їх до умов свого ЗДО.

Відповідно до затвердженого наказу члени творчої групи складають план основних заходів підготовки до проведення Тижня. Заплановані заходи мають бути конкретними та пізнавальними, цікавими не тільки для дітей, але й для їх батьків, які беруть участь у Тижні (орієнтовний план наведено в додатку 2).

На основі загального плану проведення Тижня вихователі складають план заходів для кожної вікової групи, який наповнюють змістом навчально-виховної роботи з дітьми: тематичні заняття, дидактичні, сюжетні, театралізовані, конструктивно-будівельні ігри з елементами безпеки життя, конкурси, естафети, змагання, екскурсії та прогулянки на природу, читання творів художньої літератури відповідної тематики, аналіз небезпечних ситуацій та правила поведінки (орієнтовна тематика для проведення Тижня для старшої групи наведена в додатку 3).

План заходів обов’язково містить практичний тренінг з евакуації дітей та працівників з приміщень дошкільного закладу. Терміни та порядок проведення навчальної евакуації визначається наказом керівника (додаток 4). Мета цього заходу - відпрацювання правильної поведінки учасників навчально-виховного процесу під час екстремальних та надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру.

Проведення Тижня має проходити неформально, творчо, з позицій діяльнісного підходу. Це дає змогу забезпечити умови для збагачення досвіду дітей щодо безпечної поведінки.

**Перший день** Тижня слід розпочати зі святкових зборів, на які запрошуються батьки, шефи, спонсори. Незвичайна обстановка, яскраві транспаранти зроблять цей ранок справді святковим. Під час святкової лінійки проводиться парад груп-учасників у святковій формі з атрибутами здорового способу та безпеки життя. Це яскраве дійство надовго запам’ятається дітям.

Батьки відвідують заплановані заходи Тижня та приймають у них участь у зручний для них час .

Під час проведення навчальної евакуації дітей та працівників з приміщень дошкільного закладу, практично відпрацьовуються дії при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій, порядок дій за сигналом «Увага всім», а саме:

* порядок отримання керівником цивільного захисту закладу інформації про загрозу чи виникнення НС від відділу з питань надзвичайних ситуацій міста (району) та доведення її до працівників;
* порядок надання інформації у відповідні служби цивільного захисту міста (району);
* порядок підготовки дітей до евакуації;
* порядок проведення евакуації;
* порядок розміщення дітей після евакуації;
* порядок надання інформації батькам про місцезнаходження дітей;
* дії невоєнізованих формувань.

За результатами проведення Тижня слід створити спеціальний стенд, на якому розмістити перелік заходів, фотоматеріали змагань та найкращі моменти проведення заходів, малюнки дітей – переможців конкурсу малюнків та інші наочні та ілюстративні матеріали.

Наприкінці Тижня доцільно провести по групах бесіди з дітьми і з’ясувати, що сподобалось чи запам’яталося дітям, це допоможе оцінити проведену вихователями роботу з навчання дітей питанням безпеки життєдіяльності.

Творча група складає звіт про підсумки проведення Тижня в у ЗДО, за яким завідувач видає наказ про підсумки проведення, визначаються позитивні сторони і виявлені недоліки, що необхідно усунути до запропонованого строку (додатки 5,6).

**Види діяльності та форми організації**

**навчально-виховного процесу під час проведення**

**ТИЖНЯ БЕЗПЕКИ ДИТИНИ**

1. Тематичні заняття:

а) з основ безпеки життєдіяльності;

б) інтегровані (основи безпеки життя та здоров'я + *розвиток мови, малювання, фізична культура);*

в) комбіновані *(малювання* на тему безпеки життєдіяльності, *читання художньої літератури* відповідної тематики та ін.).

2. Ігри з елементами безпеки життєдіяльності:

дидактичні;

сюжетні;

театралізовані;

конструктивно-будівельні;

рухливі.

1. Розваги.
2. Конкурси, естафети, змагання (які сприяють відпрацюванню стереотипів можливої поведінки в екстремальних умовах).
3. Екскурсії, прогулянки.
4. Читання творів художньої дитячої літератури відповідної тематики.
5. Моделювання правильної поведінки, аналіз небезпечних ситуацій.
6. Пошуково-дослідницька робота.
7. Перегляд відеофільмів, використання аудіо -, відеозаписів і технічних засобів навчання.
8. Індивідуальна робота з дітьми.

11. Робота з батьками.

12. Зустріч з фахівцями Національної поліції області, Управління ДСНС у Чернівецькій області, Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Чернівецької області, обласного представництва Червоний Хрест України

**РОБОТА З БАТЬКАМИ**

Ефективність дошкільного виховання залежить від спільних дій сім’ї і ЗДО. Тож про те, як діяти у тій або іншій проблемній ситуації, дитині повинні пояснити батьки і вихователі.

**Тематика лекцій для батьків**

* Зробимо свою квартиру безпечною для дітей.
* Вчимо дитину спілкуватися (дитина сама вдома, контакти з незнайомими).
* Здоров’я вашої дитини (режим дня, культурно-гігієнічні, оздоровчо-загартовувальні заходи, харчування, фізичний і психічний розвиток).
* Родинні ігри (організація ігрової діяльності вдома).
* Організація і проведення відпочинку з дітьми (безпека відпочинку біля водойм, у лісі, спілкування з природою з користю для розуму і без шкоди для здоров’я і навколишнього середовища).
* Азбука безпеки (правила поводження на проїжджій частині).

**Тематика бесід та консультацій для батьків**

* Отруйні рослини (отруйні рослини нашої місцевості; перша допомога при отруєнні грибами, ягодами, рослинами).
* Відпочинок влітку (правила відпочинку з дітьми біля водойм; перша допомога при сонячному (тепловому) ударі та опіках).
* Особливості харчування дитини (фізіологічні особливості дитини дошкільного віку; раціональне та збалансоване харчування; культура харчування; культурно-гігієнічні навички дітей).
* Дитячий дорожньо-транспортний травматизм (статистичні дані; умови запобігання).
* Улюблені дитячі справи (ігри; перегляд телепередач; рухова діяльність).
* Що необхідно знати дитині про правила поведінки на дорозі та в транспорті (вулиця; транспортні засоби; правила користування ними).
* Як вберегти дитину від вогню.
* Правила гасіння пожежі.
* Навчання дітей правил пожежної безпеки – загальне завдання дитячого садка і сім’ї.
* Консультація із працівниками Служби порятунку «Як врятувати дитину від біди».
* Правила пожежної безпеки при влаштуванні новорічної ялинки.
* Вогонь – не гра.
* Як навчити дітей правил пожежної безпеки.
* Що необхідно робити у випадку пожежі в квартирі.

**Орієнтовна тематика батьківських зборів**

* Як і коли Ви навчаєте свою дитину правильному поводженню у довкіллі.
* Роль батьків у формуванні у дітей початкових знань про пожежну безпеку та дотримання відповідних правил.
* Чи можете Ви вважати себе взірцем для дитини в дотриманні правил безпечної поведінки ?
* Як поставити перепони агресії з екрану ?
* Як створити безпечні умови перебування дитини вдома ?
* Як зробити відпочинок вашої родини корисним та безпечним ?
* Протипожежні знання – в кожну сім’ю.

**Анкета для педагогів та батьків**

* З якого віку дитину можна відпускати саму пересуватися по місту, на транспорті ?
* Чи порушуєте Ви правила дорожнього руху ?
* Чи віддасте грабіжникові свій гаманець із заробітною платою за його вимогою, чи будете протидіяти ?

**Анкета для батьків**

* Чи залишаєте Ви свою дитину саму вдома ?
* Чи дозволяєте Ви їй гуляти самій у дворі ?
* Чи дозволяєте Ви дитині підходити до телефону ?
* Чи дозволяєте Ви відчиняти дитині вхідні двері ?
* До кого дитина може звернутися за допомогою ? Чи знає вона телефони родичів, сусідів ?
* Чи дозволяєте Ви дитині запалювати газ, вмикати електроприлади і апаратуру ?
* Чи вчите Ви свою дитину правильно поводитися в складних і несподіваних ситуаціях ?
* Що найбільше тривожить Вас ? Що, на Вашу думку, є найбільш небезпечним для Вашої дитини ?
* Чи відверта з Вами дитина? Чи довіряє вона Вам ?
* Чи завжди Ви переходите дорогу на зелене світло світлофора ?
* З якої сторони Ви обходите автобус ?
* У яку сторону Ви дивитесь, перш ніж почати переходити вулицю ?
* Як часто Ви використовуєте «острівок безпеки» ?
* Як часто Ви порушуєте правила руху ?
* Чи знає Ваша дитина, що таке «зебра» ?
* Які методи використовуєте Ви, щоб пояснити своїй дитині, де дозволяється гратися малюкам ?

**Матеріали до проведення круглого столу для батьків (диспутів):**

* Хто і що створює безпеку дитини в оточуючому середовищі ?
* Який спосіб життя дитини можна вважати здоровим ?
* Яку роль відіграють батьки та дорослі члени родини в організації безпечної життєдіяльності дитини-дошкільника ?
* Як навчити дитину бачити та аналізувати небезпечні ситуації ?
* Як діє людина в екстремальних ситуаціях: свідомо чи інстинктивно
* Доцільно організувати:
* Усний журнал для батьків «Сам вдома»
* Спільна розвага з дітьми «Школа безпеки»

**Наочна інформація:**

* «Не залишайте дітей одних»
* «Укуси тварин (собак, комах)»
* «Отруйні рослини»
* «Будьте обережні – отруйні гриби!»

**Діагностичне анкетування вихователів на тему**

**«Безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку»**

* Прізвище, ім’я, по-батькові. Вік.
* Педагогічний стаж.
* Яким видам діяльності та формам роботи з дітьми віддаєте перевагу?
* Оцініть свої знання правил поведінки: в загальних місцях, на вулиці, на воді та під час стихійних лих (%).
* Які свої наробки щодо безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку ви можете запропонувати колегам ?
* У яких видах роботи щодо безпеки життєдіяльності дітей потрібна допомога ? Що викликає труднощі ?
* Які консультації, яку допомогу хотіли би отримати з питань безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку ?

Таким чином, формуючи під час проведення Тижня у дошкільників особистісні цінності, ми перевіряємо їх уміння з допомогою дорослих вирізнити певні сторони дійсності, поєднувати їх з позитивними переживаннями; включаємо в цей зв’язок позитивний образ «Я» з метою продукування особистісного смислу фрагменту життя; заохочуємо дітей докласти вольових зусиль заради об’єктивації морального вчинку, використовуємо «емоційну корекцію»; створюємо в дошкільників своєрідне емоційне передчуття та передбачення ймовірних наслідків надзвичайних ситуацій. Завдяки їм здійснюється мотиваційно-смислова регуляція моральної поведінки дітей, формуються основи здорового способу життя.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Кодекс Цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI (підписано Президентом України 15.11.2012, введений в дію з 01.07.2013.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 жовтня 2013 р. № 819 «Про затвердження Порядку проведення навчання керівного складу та фахівців, діяльність яких пов’язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту».
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.06.13 № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 жовтня 2013 р. № 841 «Про затвердження Порядку проведення евакуації у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру».
5. Наказ МОН України від 21.11.2016 у № 1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту»

***варіант***

***Додаток 1***

Назва закладу дошкільної освіти

**Н А К А З**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р. м.\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

**Про організацію та проведення**

**«Тижня безпеки дитини»**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від \_\_\_\_\_ \_\_\_ року № \_\_\_ «Про основні заходи цивільного захисту на \_\_\_\_ рік» та наказу районного (міського) управління (відділу) освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, з метою поліпшення якості

(дата, номер та назва наказу)

навчально-виховної роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганди здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій

**НАКАЗУЮ:**

1. Провести Тиждень безпеки дитини у період з «\_\_\_» по «\_\_\_» 20 \_\_ р.

2. Призначити відповідальним за проведення «Тижня безпеки дитини» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я. по батькові, посада)

3. Для підготовки та проведення «Тижня безпеки дитини» створити творчу групу в складі:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - голова,

(прізвище, ім'я, по батькові)

члени творчої групи:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

4. Творчій групі розробити та затвердити план проведення заходів «Тижня безпеки дитини» із залучен­ням батьків.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ЗДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис, прізвище, ім’я. по батькові

***варіант***

***Додаток 2***

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу дошкільної освіти №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

назва населеного пункту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис ПІБ

**ПЛАН**

**основних заходів підготовки до проведення Тижня безпеки дитини**

| №№  з/п | Зміст роботи | Форма роботи | Відповідальний за виконання | Термін виконання |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1.1. Видати наказ про проведення Тижня безпеки дитини  1.2. Перевірити наявність усіх документів системи цивільного захисту в ЗДО.  1.3. Перевірити наявність журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності | Наказ  Накази, плани евакуації  тощо | Директор ЗДО | За місяць до проведення |
| 2. | Підготувати матеріали та оформити стенди «Бережемо життя і здоров’я дітей» за розділами «Дитина і природа», «Дитина і вулиця», «Дитина серед людей», «Здоров’я дитини» тощо. | Стенди з моделюванням поведінки в надзвичайних ситуаціях | Вихователь-методист | За 2 тижні до проведення |
| 3. | Провести лекцію «Морально-психологічна підготовка працівників ДЗО до дій в екстремальних ситуаціях». | Лекція з демонстрацією наочних матеріалів | Практичний психолог | За тиждень до проведення |
| 4. | 4.1. Підготувати план проведення заходів з фізичної культури, які мають бути проведені під час Тижня безпеки дитини.  4.2. Перевірити стан спортивного обладнання. | Конспекти | Інструктор з фізичної культури | За 3-5 днів  до проведення |
| 5. | Підготувати план проведення свят і розваг за тематикою безпеки дитини | План, конспект | Музичний керівник | За 3-5 днів до проведення |
| 6. | 6.1. Оформити куточки «Безпека дитини» в кожній віковій групі.  6.2. Підготувати і оформити виставки дитячих малюнків на тему «Безпека життя і здоров’я дитини». | Куточки-стенди, виставки малюнків | Вихователі | За 2 дні до проведення |
| 7. | 7.1. Підготувати інструкції, пам’ятки з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків.  7.2. Перевірити стан та забезпеченість медичного обладнання.  7.3. Поповнити аптечку швидкої допомоги в медичному кабінеті та в усіх вікових групах.  7.4. Виготовити ватно-марлеві пов’язки | Пам’ятка, інструкції | Медичний працівник, вихователі | За 2 дні до проведення |
| 8. | 8.1. Перевірити стан пожежних щитів та пожежного інвентарю, перезарядити за необхідності вогнегасники.  8.2. Перевірити стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території. | Огляд, перезарядка вогнегасників | Завідувач господарством | За 2 дні до проведення |
| 9. | Провести з батьками лекцію про дії під час екстремальних та надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру | Лекція | Особа, відповідальна за безпеку життєдіяльності ЗДО | За тиждень до проведення |

Голова творчої групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис прізвище

***варіант***

***Додаток 3***

**Орієнтовна тематика для проведення**

**Тижня безпеки дитини для старшої групи**

**Перший день**

1. Засідання екологічного клубу «Природа – друг, природа – ворог» (надзвичайні ситуації), прогулянка до лісу.

2. Музична розвага «У лісочок ми підемо, грибів, ягід там нарвемо» (їстівні та неїстівні гриби, ягоди).

3. Дидактична гра «Стихійне лихо» (небезпечні ситуації: сильний вітер, буревій, гроза, буран тощо).

**Другий день**

1. «Обережність не завадить» (шкідливість промислових відходів).

2. Читання оповідання Б. Житкова «Обвал».

3. Сюжетно-рольова гра «Рятувальники».

4. Дидактична гра «Аварія» (найпростіші засоби індивідуального захисту).

**Третій день**

1. Сюжетно-рольова гра «Я вдома сам» (вирішення проблемних ситуацій вдома).

2. Дидактична гра «Я і незнайомець» (поведінка з незнайомими людьми).

3. Читання казки «Червона шапочка».

4. Сюжетно-рольова гра «Сім'я» (поведінка дітей вдома).

**Четвертий день**

1. Читання твору К. Чуковського «Айболить».
2. Бесіда «Міцне здоров'я».
3. Дидактична гра « Лялька захворіла».
4. Спортивна розвага «Ми зі спортом дружимо».
5. Ігрові ситуації «Чистота – запорука здоров'я» (предмети особистої гігієни).

**П'ятий день**

1. Бесіда «Твої дії в разі небезпеки» (сигнал оповіщення, як при цьому діяти).
2. Сюжетно-рольова гра «Тривога» (правила поведінки в екстремальних ситуаціях).
3. КВК «ЯК діяти в різних життєвих ситуаціях.
4. Спортивні ігри.
5. Навчальна евакуація.

***варіант***

***Додаток 4***

Назва закладу дошкільної освіти

Н А К А З

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ м.\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

***Про проведення практичного***

***тренінгу з евакуації***

З метою покращання профілактичної роботи з безпеки життєдіяльності та проведення заходів Тижня безпеки дитини

Н А К А З У Ю:

1. Провести навчальну евакуацію вихованців і працівників з приміщень закладу дошкільної освіти «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ о 8 годині 30 хвилин.

2. Для підготовки навчальної евакуації призначити робочу комісію у складі:

Голова комісії: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я. по батькові, посада)

Члени комісії: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я. по батькові, посада)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я. по батькові, посада)

3. Комісії розробити послідовність проведення навчальної евакуації і довести до відома всіх вихователів.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я. по батькові, посада)

Директор ЗДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я. по батькові)

З наказом ознайомлені:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ім’я. по батькові)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ім’я. по батькові)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ім’я. по батькові)

***варіант***

***Додаток 5***

**З В І Т**

**про проведення Тижня безпеки дитини у закладі дошкільної освіти**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва, місто, район)

На виконання наказу директора закладу дошкільної освіти \_\_\_\_\_ м.\_\_\_\_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_р. №\_\_\_\_\_\_\_ Про проведення «Тижня безпеки дитини з «\_\_\_» по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_р. у ЗДО №\_\_\_\_\_ проведено Тиждень безпеки дитини.

Метою проведення «Тижня безпеки дитини» є поліпшення якості навчально-виховної роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час НС.

Для проведення Тижня безпеки дитини було створено творчу групу, яка підготувала План підготовки до проведення Тижня безпеки дитини і План проведення Тижня безпеки дитини.

Під час підготовки до Тижня безпеки дитини проведено ряд заходів:

* перевірено наявність усіх документів системи цивільного захисту в ДНЗ;
* перевірено наявність журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* підготовлено матеріали та оформлено стенди «Бережемо життя і здоров’я дітей» за розділами «Дитина і природа», «Дитина і вулиця», «Дитина серед людей», «Здоров’я дитини» тощо;
* перевірено стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території, стан пожежних щитів та пожежного обладнання, зроблено перезарядку вогнегасників;
* перевірено наявність інструкцій, пам’яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків;
* оформлено куточки «Безпека дитини» в кожній віковій групі;
* підготовлено і оформлено виставки дитячих малюнків на тему «Безпека життя і здоров’я дитини»;
* перевірено стан та забезпеченість медичного обладнання, поповнено аптечку швидкої допомоги у медичному кабінеті та в усіх вікових групах;
* виготовлено ватно-марлеві пов’язки як засіб індивідуального захисту;
* підготовлено конспекти заходів з фізичної культури, які мають бути проведені під час Тижня безпеки дитини, перевірено стан спортивного обладнання;
* підготовлено план і конспект свят і розваг за тематикою безпеки дитини;
* проведено з батьками лекцію про дії під час екстремальних та надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру.

Однак, під час перевірки виявлено певні недоліки, а саме:

* план евакуації дітей на випадок надзвичайної ситуації слід оновити у зв’язку з проведеним ремонтом першого поверху;
* замінити на штепсельних розетках запобіжні заглушки, що вийшли з ладу, і написи про величину напруги;
* провести доопрацювання системи своєчасного інформування про надзвичайні ситуації.

**Під час «Тижня безпеки дитини» проведено:**

конкурс дитячих малюнків «Небезпеки, які нас оточують», переможцем конкурсу стали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(середня група) та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(старша група) ;

інтелектуально-розважальну гру для педагогів-вихователів на правила поведінки під час стихійних лих «Брейн-ринг», переможець - вихователька старшої групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

сюжетно-розважальну гру «Кожна маленька дитина повинна це знати з пелюшок» для дітей старшого віку та батьків;

дидактична гру «Свої – чужі» для дітей середнього віку;

спортивну розвагу «Ми малята – здоров’ята» для дітей молодшого віку.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р. об 11 годині проведено практичний тренінг з евакуації вихованців і працівників ЗДО на випадок надзвичайної ситуації. За результатами проведеної навчальної евакуації зроблено висновок про необхідність додаткового відпрацювання своєчасного інформування про надзвичайну ситуацію та порядок і послідовність дій під час евакуації.

На завершення Тижня безпеки дитини працівниками і вихованцями ЗДО підготовлено святковий концерт за тематикою безпеки дитини.

Голова творчої групи

підпис прізвище

***варіант***

***Додаток 6***

Назва закладу дошкільної освіти

**Н А К А З**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ м.\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

**Про підсумки Тижня**

**безпеки дитини**

На виконання наказу від \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_20 \_\_\_р. № \_\_\_\_\_ «Про проведення Тижня безпеки дитини в ЗДО №\_\_\_\_\_\_ м. \_\_\_\_\_\_\_, а також з метою створення безпечних і нешкідливих умов навчально-виховного процесу та профілактики дитячого травматизму в ЗДО з \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_р. проведено Тиждень безпеки дитини.

Під час Тижня безпеки дитини здійснені наступні заходи відповідно до розробленого Плану проведення:

- проведено бесіди, рольові та дидактичні ігри, спортивні розваги тощо, спрямовані на формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров’я та життя та поліпшення якості навчально-виховної роботи з питань особистої безпеки та захисту життя;

- перевірено наявність усіх документів системи цивільного захисту в ЗДО;

- перевірено наявність журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;

- підготовлено матеріали та оформлено стенди «Бережемо життя і здоров’я дітей» за розділами «Дитина і природа», «Дитина і вулиця», «Дитина серед людей», «Здоров’я дитини» тощо;

- перевірено стан електричного, опалювального обладнання, приміщень та території, стан пожежних щитів та пожежного обладнання, зроблено перезарядку вогнегасників;

- перевірено наявність інструкцій, пам’яток з питань безпеки життєдіяльності і правил надання першої допомоги постраждалим від нещасних випадків;

- оформлено куточки «Безпека дитини» в кожній віковій групі;

- підготовлено і оформлено виставки дитячих малюнків на тему «Безпека життя і здоров’я дитини».

Враховуючи зазначене вище,

**НАКАЗУЮ:**

1. Визнати, що Тиждень безпеки дитини проведено на належному рівні.

2. Нагородити грамотами ЗДО за активну участь у проведенні Тижня безпеки дитини вихователів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Завідувачу господарством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

доопрацювати план евакуації дітей на випадок надзвичайної ситуації;

замінити на штепсельних розетках запобіжні заглушки, що вийшли з ладу, і написи про величину напруги;

провести доопрацювання системи своєчасного інформування про надзвичайні ситуації.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, відповідальному за цивільний захист в ЗДО, постійно вживати заходів щодо забезпечення нешкідливих і безпечних умов навчально-виховного процесу у ЗДО.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ЗДО підпис прізвище

Дата

**«ВЧИМО ЖИТИ**

**У БЕЗПЕЦІ…»**

**з досвіду роботи педагогічних працівників**

**закладів дошкільної освіти області**

***\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****

***Заняття «Вогонь - друг! Вогонь - воріг!»***

***(вихователі ЗДО № 21 КлесуноваТ.Г., Тодосійчук К.О.)***

**Програмовий зміст:**

1. Продовжувати ознайомлювати дітей з правилами протипожежної безпеки; закріпити знання дітей про вогонь, з чого він загоряється, що він буває добрий та буває злий. Добрий людям допомагає, а злий - все знищує.

2. Закріпити знання про пожежну службу, її номер телефону **101**. Дати поняття про те, що на даний номер слід дзвонити лише в екстреному випадку, що це номер не для гри.

3. Під час гри звернути увагу на правильне називання прізвища та адреси.

4. Розвивати увагу, пам'ять, мову.

5. Виховувати повагу до професії пожежника, дбайливого ставлення до свого життя, своїх речей.

**Ведуча:** Десь у полі, біля лісу хатка з дерева стоїть.

Біля хатки, зовсім поруч, там струмок собі біжить.

Хто в цій хатці – не знаєм, але хочете дізнатись.

Тож дивіться всі уважно...

Казка буде починатись.

Бігла Мишка – Шкряботушка через поле навмання,

Той побачила хатинку...

**Мишка (вибігає):** Буде хатка ця моя, буду в ній я господарювати .

Тут я буду, коли схочу, друзів любих зустрічати.

**Півник (виходить):** Що це за теремок ? Хто – хто в теремку живе?

**Мишка:** Я Мишка – Шкряботушка .А ти хто?

**Півник:** Я - Півник – молодець. Золотий я гребінець

**Мишка:** Заходь, Півнику, будем разом жити!

**Ведуча:**  Живуть вони разом, горя не знають, як раптом чують, хтось

**Зайчик:** Хто-хто в теремку живе?

**Мишка:** Я – Мишка – Шкряботушка

**Півник:** Я Півник – молодець. Золотий я гребінець! А ти хто?

**Зайчик:** Я- Зайчик-Побігайчик!

Заєць має двоє вух .Як одним він рухає

Другим вітерець слухає, що за полем дмухає.

А коли настане ніч, спатоньки вкладається.

Одне вухо стеле вниз, другим накривається.

**Іде Їжак.**

**Їжак:** Я-Їжак-Їжачок, сила в мене колючок.

Пустіть мене з вами жити. Буду терем сторожити.

Краще нас Їжаків нема в світі сторожів.

**Звірята:** Заходь.

**Йде Лисичка.**

**Лисичка:** Я-Лисичка, я-сестричка, не сиджу без діла,

Я гусяток пасла, полювать ходила.

**Мишка:** Ой, чекайте, зараз, зараз вам відкрию двері,

Запрошу до себе в гості на смачну вечерю.

**Ведуча:** Стали жить усі у хаті, день живуть та два живуть

А на третій хтось у хвіртку господарочці скребе.

**Жабка:** Я - Жабка – Скрекотушка, пустіть і мене, хочу з вами жити.

**Мишка:** Ой, Жабко, заходь, будем разом жити

Нам з тобою дорогенька нема що ділити.

**Жабка:** Дуже дякую! Тобі стану я в пригоді

Буду піч тобі топити.

Це я вмію, що тут вміти

Чиркнув сірником – горить.

Головне тут знати от що: як вогонь той загасить.

**Їжак:** Знаю, кумонько, читав, що для нас вогонь:

Він буває другом милим, а буває ворогом.

**Звучить «Пісня про вогонь».**

**Залітає сорока.**

**Сорока:** Ой, лишенько у нас в лісі біда! Біда! Біда!

Вовченята взяли сірники!

**Їжак:** А ти хто?

**Сорока:** Я – Сорока-білобока, дальноока!

Крила величезні маю, над землею я літаю.

Кращої ніж я в лісі я не знаю!

**Мишка:** А чому ти так голосно кричала?

**Сорока:** Вовченята-пустунці взяли сірники! Ось вони!

**Забігають вовченята.**

**Вовченята:** Йдемо ми, аж гульк – хтось загубив сірники!

Розкласти багаття – то нам залюбки!

Усяке сміття ми докупи звалили

Взяли сірники та його ми підпалили.

Вогонь був чудовий, як квітка спочатку.

Стрибнув він на кущик, що ріс біля нього

І схожий вогонь став на вовчика злого.

Він ріс, і ріс, і сердито кусався

Від злих цих укусів весь ліс загорявся.

Та добре, що вчасно тут дощ нагодився.

Він плеснув в долоні та з неба полився.

Злякався вогонь, від води засичав,

Слабкий став, маленький і зовсім пропав.

**Ведуча:** Вовченята-пустунці, не можна гратися з сірниками,

Тому, що вогонь може знищити увесь ліс, вашу домівку.

**Запитання до дітей:**

1. А чи можна гратись з сірниками?

2. А коли щось загорілося, як загасити вогонь?

**Дидактична гра «101»**

**Ведуча:** До нас прийшли комашки, які врятувалися від вогню. Вони нагадають нам правила протипожежної безпеки.

1. Для розваги і для гри сірників ти не бери,

Бо з вогнем погані жарти, погані жарти! Жартувати з ним не варто.

2. Не розпалюй сам багаття, ані в лісі, ані в хаті

Легко вогник запалить, та не просто загасить.

3. З грубки жару не беріть – жар в собі вогонь таїть!

Хоч малесенька жарина, для пожежі все ж причина!

4. Телевізор, плитку, праску умикати вам не слід!

Пам'ятайте, це будь-ласка, бо від цього стільки бід!

5. Пам'ятайте кожен з вас: де бензин, мастила, газ,

Там вогонь на підпускай – спалахне усе і край!

6. Якщо раптом світло гасне, свічку ми запалюєм.

В цьому випадку вогню ми тільки дуже дякуєм!

7. Якщо мама на роботі, сірників не треба брать.

Краще книжку прочитати, краще іграшками грать.

8. Якщо холоди настали, допоможе нам вогонь,

Він затопить піч у хатці, але ти його не тронь!

9. На вогні готують їжу, він нам світить уночі,

Як на вулиці морози, він працює у печі.

10. Але будь завжди уважним, сірників не треба брать.

А як будеш у лісі – вогню не запалювать.

**Ведуча:** Дуже дякуємо вам, що ви нагадали нам правила.

**(танець «Полька»)**

**Вовченята:** Ми більше не будемо гратись! Не будемо брати сірників!

Вибачте нас! (танець Вовченят)

**Ведуча:** Ой, діти, як чудово, що згадали з вами ми,

Що вогонь буває добрим, а буває дуже злим!

Як вогонь червоний, злий, то бери і воду лий!

Заливай, гаси, рятуй, свого добра не даруй!

Як ми вогник цей назвем ? Це не вогник, це-вогонь.

Ворог він нам, а не друг, шкоду робить він навкруг!

Добрий вогник – рідний друг, всіх діток збирає в круг!

Хороводи поводіть, його не треба нам гасить!

Коли добрий вогник є, нас зігріє, погодує,

Всю кімнату звеселить, дух тепленький оживить!

**Розповідь пожежників про свою працю.**

**Ведуча:** Ми щиро дякуємо вам, пожежники, за вашу розповідь, за вашу нелегку працю. Давайте подаруємо пожежникам пісню «Про дружбу»

***Тематичне заняття у старшій групі «Електроприлади – наші помічники»***

***(вихователь ЗДО № 21 Свірідова Г.В.)***

**Мета:** Дати дітям уявлення про електроприлади, про використання електричного струму в побуті. Вчити їх застосовувати життєвий досвід, розповідати зв'язано. Ввести в словник дітей слова – електричний струм, електроприлади, розетка, електропилка. Активізувати в мовленні назви електроприладів. Розвивати увагу, мислення, пам'ять. Враховувати інтерес до оточуючих предметів, обережне поводження з ними.

**Обладнання:** ширма, Незнайко, ілюстрації, електроприлади (магнітофон, чайник, міксер, фен, програвач, праска, лампа), загадки, олівці, папір.

**Хід заняття.**

**Вихователь:** Сьогодні заняття ми розпочнемо з відгадування загадок. Відгадка вам підкаже, про що у нас йтиме розмова. Отже, зосередьтеся і уважно слухайте:

1. Скрізь, неначе крокодил, встромить ніс-насос,

А якщо почує пил – всмокче – (пилосос).

2. В нашій кухні кілька літ він муркоче, наче кіт,

І ховає справжню зиму за надійними дверима (холодильник)

3. На нього гарний диск поклали – і зразу пісні залунали.

Повільно гарний диск кружляє і всіх навколо звеселяє (програвач).

4. В ящику – вікно, у вікні – кіно (телевізор).

5. Вітя вірші прочитав, я з Сергійком заспівав

Слово в слово, тон у тон повторив (магнітофон).

**Вихователь:** Тепер ви здогадались, про що далі йтиме мова? Так, всі ці предмети називаються «електроприладами». Можливо, ви ще й знаєте, чому вони так називаються? (працюють від електричного струму). Їх у вас вдома є багато і називаються вони побутовими електроприладами. Назвіть ті, які ви знаєте. А як називається електроприлад, який меле каву (кавомолка), витискує сік (соковижималка), меле м'ясо (м'ясорубка)?

Подумайте і пригадайте, що робить мама, коли хоче нагріти праску. Так, вона вмикає електроплитку в розетку. Всередині розетки проходить електричний струм: це добре чи погано? Коли він добрий і приносить користь? (світяться лампочки, працюють різні прилади, мотори). А коли приносить шкоду? (може виникнути пожежа, може вдарити током, одриваються проводи).

Тепер підійдемо до столу і побачимо, що у нас тут є. (За ширмою сидить Незнайко і бідкається, що він такий безталанний: нічого не вміє, нічого не знає. Хотів включити чайник і попити чаю, а включив праску; хотів ввімкнути телевізор і подивитись свій улюблений мультик, а ввімкнув міксер). Заспокоюю Незнайку, розплутую проводи.

**Вихователь:** А зараз, Незнайко, і ви, діти, подивіться уважно, як потрібно вставляти вилку в розетку і витягати її назад. І щоб не трапилось біди, вам всім потрібно запам'ятати декілька правил:

1. Не вмикати самим, без дорослих, ніякі електроприлади.

2. Не пхати сторонні предмети в розетку.

3. Не підходити до обірваного або оголеного проводу і не торкатися його.

Якщо ви побачили ось такий значок на дверцях, на шафах, то ні в якому випадку не підходьте до них близько. Це означає, що тут проходить висока напруга і може трапитись біда.

Розгляд ілюстрацій з різними ситуаціями.

А зараз кожен з вас подумає і вирішить, що він намалює: побутові електроприлади, які є вдома чи, можливо, якусь ситуацію.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*



***Розвага для дітей середньої групи***

***«Щоб не сталося біди...»***

***(вихователь ЗДО № 37 Руденко І.М.)***

**Мета:** засвоїти правила поведінки під час пожежі, закріпити в пам'яті номер телефону «Служби порятунку».

**Обладнання:** телефонний апарат (обов'язково з диском), декорації.

(Декорація лісової галявини, на якій стоїть хатка, на дереві телефонний апарат, під деревом стоять звірята.)

**Ведуча:** Добрий день! Вітаєм вас! Настав розваги час

Ви, звірята не тікайте, нашу казку починайте!

**Вовк**: У зеленому лісочку, на горбочку, під дубочком,

Збудував Ведмедик хатку, в ній жило їх Ведмежатко,

Що звало себе Ведмідь, він не звик ні з ким дружить.

**Ведмедик:**  Хоч я ростом невеликий, я – лихий Ведмідь, я- дикий!

Я маленьких ображаю, я їх б'ю, я їх штовхаю.

Я розбив у Білки скло (Білки вдома не було).

Я образив Зайченятко – не пустив його до хатки.

Я люблю робити шкоду. (помічає телефон)

Ой, а це що? Зараз я його зламаю!

**Вовк (вибігає):** Зачекай! Телефона не ламай!

Щоб не сталося біди його повісили сюди.

**Ведмедик:** Зі мною статися не може нічого

Адже я сильний, не боюся нікого!

**Вовк:** Телефон не дозволю зламати тобі!

Ведмедя-тата покличу сюди!

**Ведмедик:** А тато і мама пішли на роботу!

Я вдома один і роблю, що хочу!

Щоб одному не сумувати, треба мені телевізор вмикати! (забігає в хату, вмикає телевізор, телевізор загорівся)

**Ведуча:** І Ведмедик наш злякався, швидко в шафу заховався.

**Вибігає Білочка:** Ой, сусіди, тут пожежа, допомогти Ведмедику треба!

Вовчик, Зайчику, сюди! Ведмежатко не вийшло з хати,

Нам треба його виручати!

(Білочка і Зайчик виводять Ведмежатко з хати)

**Ведуча:** Що ж тепер нам всім робити?

**Всі разом:**  До пожежників дзвонити!

**Ведмедик:**  Я не знаю, що казати, не вмію номер я набрати!

Поможіть мені швиденько, бо сварити буде ненька!

**Ведуча (до дітей):** Допоможемо, малята? (Діти відповідають: Так)

Який номер нам набрати?

**Діти:**  Набрати номер **«101»** на телефонному диску

**Ведуча:** Що треба далі робити? Черговому що говорити?

**Діти:**  Прізвище своє назвати і повідомити адресу

**Ведуча:** Правильно, малята! (Вбігають пожежники і гасять пожежу)

**Ведмедик:** Дякую вам звірята! Дякую вам малята! Лишилась цілою хата!

**Ведуча:** І зрозумів наш Ведмедик багато. Телефонний апарат – не іграшка. За допомогою телефонного апарату дорослі прийдуть на допомогу. А щоб Ведмедик і інші звірята не розгубились під час пожежі, давайте ще раз пригадаємо правила поведінки при пожежі:

1. Ні в якому разі не ховайтеся у шафу чи під ліжко.

2. Звернутися по допомогу до сусідів чи дорослих людей на вулиці.

3. Набрати **«101».**

4. Назвати себе.

5. Пояснити, що ти вдома сам і повідомити, що сталося.

6. Назвати свою адресу.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття з безпеки життєдіяльності***

***у старшій групі***

***«Природні стихійні лиха. Гроза»***

***(вихователь ЗДО № 37 Сенік Т.Є.)***

**Програмовий зміст:** Дати дітям елементарні поняття про стихійні явища в природі, під час грози, зливи: грім, блискавка. Підвести дітей до розуміння факторів у неживій природі, які є умовами виникнення громи чи блискавки. Вчити встановлювати причини природних явищ, розвивати мислення, спостережливість. Вчити під час гроз не лякатись, не панікувати, а вчиняти так, щоб не завдавати шкоди своєму організму. (Дидактична гра «Допоможи Буратіно»).

**Матеріал:** картина М.Пимоненка «Перед грозою», ілюстрації: хмари, блискавка. Запис грому та шуму дощу на магнітофоні, глобус.

**Хід заняття.**

**Вихователь:** (підводить дітей до глобусу). Це - наша Земля, наш спільний дім. Тут величезні океани, ростуть ліси і течуть ріки, живуть тисячі різних тварин, тут живуть люди - ми з вами. І від того, як ми вміємо разом жити, як поводимо себе, багато в чому залежить наше здоров'я, наше майбутнє. А як ви думаєте, чому тепло на нашій планеті Земля? Бо Землю зігріває Сонечко. Але Сонечко не завжди буває теплим та ласкавим. Деколи воно дуже сильно припікає. Випаровується велика кількість води, виникає багато купчасто-дощових хмар, з'являється сильний вітер і виникає гроза. Вихователь пропонує дітям розглянути картину М.Пимоненко «Перед грозою». Звернути увагу на те, який настрій навіває ця картина. Чому ми відчуваємо тривогу, хвилювання. Гроза – небезпечне явище природи, яке супроводжується громом, блискавкою. Чому виникає блискавка і грім? Під час сильного вітру хмари стрімко пересуваються, наштовхуються одна на одну. Кожна хмара несе в собі певний заряд електроенергії. При їх зіткненні виникає блискавка і грім. Найбільшу безпеку під час грози становить блискавка. Що треба робити, щоб не сталося грози?

***Обґрунтування різних ситуацій з дітьми:***

***Дитина під час грози опинилась в степу або в полі.*** Є одиноке дерево посеред степу. Чи можна заховатися під деревом ? Пояснити, чому не можна. Треба заховатись у балці, канаві, лягти на землю. Ні в якому разі не бігти..

***Дитина під час грози вдома.*** Забороняється стояти біля вікна, що відчинене. Не можна тримати над головою металеві речі. Слід замкнути вікна і двері на защіпки, щоб не було протягу.

Якщо гроза застала вас під час купання в річці, озері, то необхідно терміново вийти з води, бо вода є провідником електроструму.

***Висновок:*** Гроза – це природне явище, якого не слід боятися слід запам'ятати правила поведінки під час грози:

1. На відкритій місцевості не можна ховатися під високе дерево.

2. Не дозволяється швидко рухатись, бігти.

3. Слід заховатись у балці, канаві, яру, лягти на землю.

4. Якщо гроза застала вас вдома, то необхідно щільно затулити вікна, двері, запобігаючи протягу.

5. Ні в якому разі не можна стояти біля вікна, тримати в руках металеві предмети.

***Дидактична гра «Допомогти ляльці Буратіно»***

Буратіно попадає в несприятливі умови, діти допомагають йому порадами.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Комплексне заняття в молодшій групі***

***по ознайомленню з навколишнім середовищем «Діти і вулиця»***

***(вихователь ЗДО № 37***

***м. Чернівців Коркова С .М.)***

**Програмовий зміст:** ознайомити дітей з функціями світлофора, значенням його кольорів, про призначення дорожніх знаків, розуміти, що переходити вулицю необхідно за певними правилами: на пішохідному переході, при наявності зеленого світла, малюки переходять дорогу тільки разом з дорослими, гратися, кататися на велосипедах, самокатах на проїжджій частині категорично забороняється, бо це дуже небезпечно для життя. Вчити самостійно виготовляти нескладні атрибути до гри «транспорт» – світлофорики. Викликати інтерес до роботи водіїв, виховувати бережливе ставлення до свого життя і до життя інших людей.

**Матеріал:** кольорові ілюстрації із зображенням пішохідного переходу, дорожнього знаку «пішохідний перехід», вулиці, різних ігрових ситуацій. Підноси для кожної дитини із пластиліном 3-х кольорів, дерев'яними або картонними паличками смужечками розміром 1,5-2х8 см, пластмасові підставки, серветки для дітей, нагрудники із зображенням горобчиків і автомобілів.

**Хід заняття.**

Вихователь запитує у дітей, де і як вони граються у садочку і вдома. Уточнює відповіді дітей, що діти граються на ігрових майданчиках, у дворах разом з вихователем або з кимось із дорослих вдома. Запитує у дітей, чи можна гратися на вулиці (Ні). А чому ні? Тому, що там проїжджає транспорт.

Запропонувати дітям пригадати, де саме проїжджає транспорт? По дорозі.

Вихователь уточнює, що дорога ще називається проїжджою частиною, по якій рухається транспорт. Уточнити, яких машин ми бачили під час спостереження. (Легкових, вантажних). А що вони перевозять? (Вантажні – різні вантажі (пісок, каміння, продукти), а легкові – пасажирів).

Уточнити, хто управляє машинами. Пояснювати, що машини їздять дуже швидко, а водії працюють дуже уважно і стежать за тим, як їдуть інші машини.

Нагадувати дітям, що і дорослі і діти ходять лише по тротуару, а малюки – тримаючи за руку дорослих.

Запитувати у дітей, чи можна їздити по вулиці на велосипедах і самокатах, показати ілюстрацію, зачитуючи віршик:

*Ти ще маленький, друже,*

*Не можна кататись там,*

*Де швидкісні автомобілі*

*Гудять, сигналять: тра-ра-рам.*

Уточнити, де можна кататись і підтвердити відповідь дітей ілюстраціями, читаючи віршик:

*У парку на доріжках*

*Катайтесь, що є сили*

*Тут місце для маленьких*

*Шоферів всіх машин.*

Пригадати, як ми разом переходили вулицю і нас пропустили автомобілі, бо в цьому нам допоміг хто? Червоний прапорець.

Діти слухають віршик:

*Нас вихователька веде,*

*Прапорець в руках несе.*

*Він червоним пломенить*

*Авто спинилося на мить.*

Показати дітям картинку, де звірята грають в м'яча на дорозі і запитати, чи правильно вони це роблять (Ні). Запропонувати послухати, що сталося на дорозі, коли м'ячик опинився на дорозі:

*М'ячик скочив на дорогу*

*За ним зайчик прудконогий.*

*Тут машина під'їжджає*

*Й м'ячика уже... немає.*

Пояснити, що могло статися із зайчиком, якщо б водій не зупинив різко машину, тому дітям ні в якому разі на можна бігти на дорогу за м'ячиком (якщо він покотився), а просити дорослих про допомогу.

Розповідати дітям, що на великих вулицях міста є спеціальні знаки, де можна переходити вулицю. Це пішохідний перехід – така смугаста доріжка з чорного і білого кольорів, тому її ще називають «зеброю». Продемонструвати малюнок із зображенням знаку «пішохідний перехід», пригадати, де дітки його вже бачили.

Запитувати у дітей, чи можна переходити вулицю, ідучи по «зебрі», коли захочеш (Ні).

Уточнювати відповіді дітей і пояснювати, що треба уважно слідити за роботою світлофора: у нього є три «очка», якими він по черзі «моргає», засвічує. Зачитати віршик:

*Чемним будь і будь уважним,*

*Знаки й правила вивчай,*

*Як червоний – не іди*

*Й терпеливо підожди.*

*Жовте очко засвітилось –*

*Почекати нам звеліло.*

*Вже недовго – лиш чуть-чуть*

*Й ми відправимося в путь.*

*А зелений як засвітить,*

*Посміхнеться всім привітно,*

*Шлях звільнився, можеш йти*

*І дорогу перейти.*

Віршик супроводжувати кольоровими ілюстраціями із зображенням червоного, жовтого і зеленого кольорів світлофора.

Потім дітям пропонується дидактична гра «Можна – не можна», де вихователь за допомогою запитань закріплює правила поведінки дітей на вулиці. На стверджувальну відповідь «так» діти плещуть у долоні, на заперечну «ні» - похитують голівками.

Наприклад,:

- Чи можна переходити вулицю на зелене світло світлофора? (Діти плещуть у долоні)

- Чи можна виїжджати на дорогу на велосипеді? (Похитують заперечно головою).

Потім запропонувати дітям зробити світлофорики для гри «Транспорт», де знову закріпити назву і призначення кожного кольору. Перед роботою діти виконують пальчикову вправу:

*Наші пальчики – стрільці,*

*Наші пальці молодці:*

*Піф-паф, піф-паф,*

*Спритні пальчики у нас.*

(Діти почергово вистрілюють пальчиками обох рук, з'єднуючи пучок великого пальця з кожним по-порядку, починаючи від вказівного і кінчаючи мізинцем)

Діти виконують роботу самостійно, виставляють готові світлофорики на підставку (капронову або пластилінову)).

Після ліплення дітям пропонується погратися у рухливі ігри: «Горобчики і автомобілі», «Автобус».

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття інтегрованого змісту «Безпека вдома та на дворі»***

***(вихователь ЗДО № 43 Нестеренко М.А.)***

**Програмовий зміст:**Вчити дітей розуміти слово «безпека», познайомити з правилами поведінки в екстрених ситуаціях. Закріпити знання дітей про казкові події. Розвивати логічне мислення. Виховувати обережність, уважність, почуття взаємодопомоги.

**Словникова робота:** Безпека, безпечний, небезпечний, дисциплінований.

**Матеріал та обладнання:** Телеграми, кросворд, кольорові смужки, сюжетні малюнки на тему небезпечної поведінки, попереджувальні знаки. Дошка, драбина-пересувка.

**Вихователь:** Сьогодні вранці я отрималателеграми, які надійшли на адресу нашої групи. Давайте прочитаємо їх і довідаємося, що ж трапилося.

**1.** «Діти, допоможіть! Котик-братик мене не чує,

Забрала мене лиса, за кленові ліса,

За круті гори,за бистрі води. Допоможіть!»

- Діти від кого ця телеграма? (Півника)

- З якої він казки («Котик і півник»)

- А що з ним трапилось і чому? ( Тому, що півник був неслухняний відкрив вікно для лисиці, от вона його і забрала.)

- А ось ще одна телеграма.

**2.**  «Любі друзі допоможіть,

Ми з бабусею потрапили в біду.

Сірий вовк хоче з’їсти нас.»

- А ця телеграма від кого? (Червона шапочка)

- А як ви думаєте, чому Червона Шапочка ті бабуся потрапили в біду? (Тому, що Червона Шапочка довірилась вовкові і тепер він погрожує їм.)

- Цікаво, а від кого ця телеграма.

**3.** «Діти, допоможіть, ми обоє попадали у річку, а плавати не вміємо, самі собі накоїли біди.»

- Хто тут просить допомоги? (Два цапки.)

- А яка причина, що у них трапилося нещастя? (Вони були вередливі, вперті, неслухняні, не хотіли поступитись один одному, ось через це і трапилась біда.)

І остання телеграма.

**4.** « Діти, я Курочка, сестричка Півника, допоможіть викликати для нього лікаря, тому, що півник дуже хворий.»

- З якої казки півник такий хворий ?

(«Умій почекати», а потрапляв він завжди в біду тому, що не прислухався до порад курочки-сестрички і не вмів чекати.)

**Вихователь:** Ось і розібрали ми з вами телеграми. Але щоб допомогти казковим героям у їх біді, нам самим потрібно навчитися поведінки в оточуючому світі.

- А для того, щоб довідатися про що ви сьогодні дізнаєтеся, потрібно розв’язати кросворд. А в ньому буде підказка. Будьте уважні. Відповіді на запитання давайте чітко і правильно.

1. Якщо у вас немає телефону, то покличете на допомогу з вікна, або (Балкону)

2. Щоб перейти вулицю потрібно використовувати пішохідний, що? (Перехід)

3. Якщо ми викликаємо службу допомоги і набираємо **104**, то у нас протікає, що? (Газ)

4. Коли гратися з сірниками, запальничками виникає, що? (Пожежа)

5. Якщо при будь-якій небезпеці потрібно викликати когось на допомогу ми користуємось чим? (Телефоном)

6. Як називається професія людини, що піклується про здоров’я людей (Лікар)

7. Щоб викликати лікаря додому ви повинні назвати свою, що? (Адресу)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Б** | А | Л | | К | О | Н |
| П | | Е | Р | **Е** | Х | І | | Д |  | |
|  | | Г | А | **З** |  | | | |
|  | | **П** | О | Ж | | Е | Ж | А |
| Т | | Е | Л | **Е** | Ф | О | | Н |  | |
|  | | Л | І | **К** | А | Р | |  |
|  | | | **А** | Д | | Р | Е | С | А |

**Вихователь:** Молодці, розгадали і записали, а тепер у стовпчику, по вертикалі що у червоній рамочці прочитайте слово:

«БЕЗПЕКА» - діти читають.

**Вихователь:** Як на вашу думку, що це слово означає?

**Діти:** - Бути уважним.

- Продумати свої дії.

- Відповідати за свої вчинки.

- Дотримуватися правил поведінки вдома і на вулиці.

- Допомагати у біді, прийти на допомогу.

**Вихователь**: Правильно діти! БЕЗПЕКА – це турбота за своє життя, та оточуючих. А людину, яка дотримується таких правил можна назвати обережною, відповідальною, безпечною. /Фізкультурна хвилинка/

- Діти сьогодні ваші друзі приготували для вас декілька цікавих історій, які вони вам розкажуть і покажуть, а ми визначимо, що ж у них не так.

Історія перша.

**Автор:** Тато пішов на роботу, мама пішла до школи, а Андрійко залишився вдома. Він розглядав улюблені комікси, але йому було сумно. Тут подзвонили в двері.

**Андрійко**: - Зачекайте я зараз відкрию!

**Незнайомець:** Добрий день хлопчику, я сантехнік! Прийшов починити вам водопровід. Можна я зайду до квартири!

**Андрійко**: Будь-ласка, ото для батьків буде сюрприз поки вони повернуться, а ви все вже зробите?

**Вихователь**: - Як ви вважаєте, яких помилок припустився Андрійко?

- Не запитав хто дзвонить

- Відкрив двері.

- Впустив незнайомця в дім/

**Вихователь:** Правильно діти. Якщо в двері дзвонить листоноша, сантехнік, лікар, або навіть міліціонер не можна відчиняти, якщо не знаєш цих людей. А Таня знає вірша про такий випадок.

*- Не відчиняй двері чужому,*

*Не вір його жодному слову,*

*Він скаже тобі «Я від мами,*

*Вона забула свою панаму.»*

*Ти незнайомця впустиш до хати,*

*А в нього зброя, вид пихатий,*

*Тебе він може налякати,*

*І цінні речі з дому взяти.*

**Вихователь:** А ось, ще одна цікава історія. Одного разу мама попросила свою донечку купити в магазині хліба. Дівчина пішла. Купила хліб. І у сусідньому відділі побачила улюблене морозиво, але грошей, які залишилися, їй не вистачало та і мама б не дозволила. Раптом до неї підійшла незнайома жінка і ласкаво всміхнулась їй.

**Жінка:** - Що ти тут робиш, маленька, що розглядаєш?

**Дівчинка:** Я хотіла морозива скоштувати, але не вистачає мені грошей, та і мама не дозволяє.

**Жінка:**- Нічого страшного, нічим зі мною не пожалкуєш. Якщо будеш мене слухатись – я куплю тобі і морозиво і жувальну гумку, і багато інших солодощів.

**Автор:** Дівчина дуже зраділа і погодилася, навіть забула про мамині попередження.

**Вихователь:** Події якої телеграми вам нагадує ця ситуація? (Червона Шапочка)

- То яку помилку зробила Червона Шапочка і дівчинка? (відповіді дітей)

**Вихователь:** Що могло трапитися з дівчинкою? (відповіді дітей)

**Вихователь:** А якщо вас насильно заставляють це зробити, то якими повинні бути ваші дії?

**Діти**: (Потрібно кричати, кликати на допомогу, щоб на це звернути увагу людей, які поруч.)

**Вихователь:** В житті історії трапляються дуже часто, ось ще одна. Історія третя. Петрик, Анастасія та Сашко гралися на вулиці, лазили по деревах, навіть зловили кішку і тягали її за вуха і хвіст. А потім Сашко запропонував своїм товаришам зайти до нього додому. Вони дуже втомились і вирішили попити чаю.

**Сашко:** Я не можу зігріти чайник тому, що я не вмію включати газову плиту і батьки мені це забороняють.

**Петрик:** Невже ти такий боягуз, у цьому немає нічого складного.

**Настя:** Я трохи вмію, якось впораємось.

**Автор:** Хлопцям вдалось включити газову плиту. Коли чайник закипів, Сашко пішов на кухню і раптом почувся несамовитий крик.

**Сашко:** Ой-ой-ой! Я обпікся! Чайник дуже гарячий!

**Петрик:** Заспокойся не плач, зараз ми тебе полікуємо.

**Автор:** Діти взяли аптечку.

**Настя:** Ой, як багато тут усього красивого і смачного!

**Петрик:** Я тобі намащу рану зеленкою.

**Настя:** А я тобі дам ось цих красивих таблеток і ти одразу одужаєш.

**Сашко:** От і добре! Мерщій робити це все тому, що дуже болить.

**Вихователь:** Яка поведінка дітей?

**Діти:** Погана!

**Вихователь:** Чому? (відповіді дітей)

**Вихователь:** Правильно! Не можна включати газову плиту, якщо тебе не навчали дорослі.

Потрібно обережно поводитись із гарячими предметами, можна обпектися.

Якщо отримав опік, не намащувати зеленкою.

Не вживати ліки без дозволу дорослого або лікаря.

**Вихователь:** Ось бачите, через те, що діти були вередливі, неслухняні , неуважні тому Сашко потрапив, як і Півник із казки «Умій почекати» та «Двоє цапків».

**Вихователь:** А зараз швидко підійдіть до мене і виберіть смужку паперу будь-якого кольору. Розібрали. А тепер сядьте за столи на яки круг такого кольору як у вас смужка.

- Як бачите ви умовно поділились на чотири маленькі групи, тепер кожна група отримає завдання. Ви маєте розглянути малюнок і хтось один від групи розкаже, що на ньому зображено, хто на малюнках поводиться неправильно і чому?

(вихователь роздає сюжетні картинки, діти працюють)

**Вихователь:** - Молодці справились з завданням.

- Ось перед вами знаки, які забороняють неправильну поведінку. Те що не можна робити. (Робота із знаками. Закріплення знань дітей.)

**Вихователь:** Ось і закінчується наше заняття. Ви були активні, вдумливі, гарно відповідали і працювали. І я хочу вам побажати, щоб ви всі, завжди в житті дотримувались цих правил. І добре буде вам і вашим батькам!

***Заняття з безпеки життєдіяльності у молодшій групі***

***«Вогник друг чи ворог?»***

***(вихователь ЗДО № 10 «Попелюшка» Дмитрюк К.Д.)***

**Мета**: Розвинути дитячі уявлення про користь вогню і шкоду, якої він може завдати, розглянути ситуації, пов’язані з пожежею, і визначити елементарні правила поведінки в таких ситуаціях.

**Матеріал:** стільці для дітей, іграшковий телефон, сірники, папір, іграшкова плита, маски героїв.

**Хід заняття.**

**Вихователь:** Діти, сьогодні ми з вами будемо говорити про вогонь. Ви познайомитесь з Добрим Вогником, який допомагає людині в житті . Іноді Добрий Вогник може перетворитися на Зле Вогнище. А саме тоді, коли з ним жартують або неслухняні діти граються з сірниками. Отже, зараз ми подивимось цікаву виставу. Ця історія трапилась зі звірятами в лісі. Слухайте та дивіться уважно. Вистава починається.

Не за горами високими, не за морями глибокими, а біля лісу на лузі зустрілися друзі - Зайченя - Хвалько та Їжачок - Трудовичок. Діти давайте уважно послухаємо про що ж вони сперечаються.

**Їжачок:** Слухай, Зайчику, як ти гадаєш вогонь нам друг чи ворог?

**Зайчик:** Давай запитаємо у моєї мами.

- Матусю, ось скажи: вогонь нам друг чи ворог?

**Зайчиха:** Звичайно, друг і надійний помічник. Ось я зараз приготую на плиті обід, пригощу вас, і ви зрозумієте, яка від нього користь.

**Їжачок:** А ще вогонь дає тепло.

**Зайчиха** :Правильно, діти, але коли з ним необережно поводитись, він може стати дуже небезпечним ворогом і завдати великої шкоди.

**Зайчик:** От бачиш їжачок, як все просто. Пішли обідати. ***(Їжачок, Зайчик, Зайчиха виходять з кімнати)***

**Вихователь:** Поки наші друзі обідають, подумаємо разом, яка ще користь від вогню (відповіді дітей) ***(Заходять Зайчик та Їжачок)*** А зараз ми перевіримо хто з вас може відгадати загадку.

**Зайчик:** Ну, їжачок, читай швидше.

**Їжачок:** Скільки б не їв, ніколи ситим не буває? Хто це? Може корова?

**Зайчик:**Та ні, вона, коли гарно попасеться, лежить собі спокійно.

**Їжачок:** То може це верблюд?

**Зайчик:** Ні, верблюд, як наїсться та нап’ється, може тиждень нічого не їсти і не пити. А тут сказано, що скільки б не їв, ситим не буває. То, може діти допоможуть відгадати.(відповіді дітей за допомогою вихователя)

**Вихователь:** Отже діти, що б з нами не трапилось ніякої біди, ми маємо все знати про вогонь.

А ви знаєте, звідки береться вогонь? (вогонь виникає з сірника, запальнички, він буває на плиті, та тоді коли розпалюють багаття.)

- Діти, а як ви гадаєте, що таке пожежа? (коли вогонь дуже великий і сильний, коли його неможливо одній людині приборкати, тоді потрібно викликати пожежників.)

- А коли вона виникає?( Коли діти граються сірниками, коли на плиту поставити якісь речі, вони загоряються, коли в лісі підпалюють суху траву, папір, гілки.)

- А що потрібно робити, щоб запобігти пожежі? (Не чіпати сірники, розводити багаття тільки з дорослими, у спеціально відведених місцях, не гратися біля плити).

**Вихователь:** Молодці діти! Вогонь - надійний помічник та друг людини. Це він рухає тепловози, теплоходи, допомагає людині освоювати космос. Але коли вогонь знаходиться в неумілих руках, то він може стати і Злим Вогнищем.

Я бачу що до нас завітав пан Вогник. Він знає дуже багато цікавих та корисних речей. Я пропоную послухати його.

**Вогник:** *Добрий день шановні друзі!*

*Я здоров'я вам бажаю*

*Але будьте обережні - Вогник завжди тління має.*

*Якщо виникне десь дим або виникне десь спалах,*

*Телефон лише один -»****101****» - один нуль один.*

**Вихователь:** А давайте зіграємо з Вогником в гру **«Підкажи слово»**

*1. Щоб здоров'я діткам мати та уникнути біди,*

*Треба правила ці знати, пам’ятати їх**завжди.*

*Як немає поруч мами, то вирішуйте самі:*

*Можна гратись сірниками?*

*Кожен скаже вірно - Ні.*

*2. В лісі вогнище розклали для забави навесні*

*Аж до зір воно палало.*

*Так робити можна? - Ні.*

*3. Телевізор увімкнули, подивились, тай пішли.*

*Тільки вимкнути забули*

*Так і треба, діти? Ні.*

*4. На плиті вогонь палає, мама вийшла, ви-одні*

*Коли хтось вогонь займає,*

*То це вірно діти? - Ні*

*5. Тож, щоб сонечку радіти і дорослим і малим.*

*Від пожежі треба вміти захищатися самим*

**Вихователь:** Діти сьогодні ми з вами дізналися, що вогонь може бути не тільки другом, а й ворогом. І щоб не виникло пожежі та не скоїлось лиха, треба завжди виконувати прості правила:

1.Не чіпати сірники,

2.Не палити траву, папір, сухі гілки,

З.Не гратися біля відкритого вогню, не кидати в нього різні предмети,

4.Не вмикати без дорослих праску, телевізор.

*Зрозуміло, всім відомо,*

*Що приємно буть здоровим*

*Тільки всім потрібно знати,*

*Як здоровим можна стати.*

**Вихователь:** Дорогі діти та гості, наше заняття завершилося. Пам’ятайте, що треба бути обережним з вогнем і хай вам завжди допомагає Добрий Вогник !

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття в старшій групі «Знай, дотримуй, пам’ятай»***

*(****вихователь ЗДО № 10 «Попелюшка» Татарин І.В.)***

**Тема:**Знай, дотримуйся, пам’ятай.

**Мета:** продовжувати формувати в дітей уявлення про поняття «небезпека», знайомити з небезпечними ситуаціями, які можуть виникати дома і на вулиці; формувати розуміння необхідності дотримуватися певних правил під час користування електроприладами, сірниками, учитися знаходити вихід зі складних ситуацій; виховувати дисциплінованість, почуття поваги до людей, які забезпечують захист здоров’я і життя оточуючих.

**Матеріал:** - **демонстраційний:** ілюстрації до казки «Кицькін дім», два бобри (малюнок або іграшки); дорожні знаки, лялька Незнайко; два відра (порожнє і з водою);

**- роздатковий:** карти з контурним зображенням транспорту; дорожні знаки; світлофор; одноразові чашки.

**Хід заняття.**

1. Організація дітей.

2. Вивчення «Правил від бобрів».

- Вогонь це небезпечно! Чому?

- А коли вогонь нам потрібен? (Діти висловлюють свої припущення.)

- Так, може, вогонь нам друг?

- Згадайте казку «Кицькін дім». Чому виникла пожежа? Хто її гасив? (Бобри). Ось їх ми запросимо ознайомити вас із правилами протипожежної безпеки.

**Правила бобрів:**

*1. Для розваги і для гри*

*Сірників ти не бери,*

*Бо з вогнем погані жарти –*

*Жартувати з ним не варто.*

*2. Не розпалюй сам багаття*

*Ані в лісі, ані в хаті.*

*Легко вогник запалити,*

*Та не просто погасити.*

*3. З грубки жару не беріть –*

*Жар в собі вогонь таїть*

*Хоч маленька жарина –*

*Для пожежі все ж причина.*

*4. Телевізор, плитку, праску*

*Умикати вам не слід!*

*Пам’ятайте це будь ласка,*

*Бо від цього стільки бід.*

*5. Пам’ятайте кожен з вас:*

*де бензин, мастило, гас, там вогонь не підпускай!*

*Спалахне усе - і край!*

- А якщо вогонь вже ж таки вирвався на волю, що робити?

**Бобер**:

*1. Не ховатися в куток, а вогонь гасити.*

*Як вогонь іще малий, чашкою залий.*

*Чи піском засип, накрий, щоб не міг ожити.*

*Ти виходь з вогнем на бій, подолати його зумій.*

- А якщо вогонь не згас і багато диму?

*Не вмикай на кухні газ – раз!*

*Не клади за піч дрова – два!*

*В лісі сірників не три – три!*

*Не лишай вогонь в квартирі – це чотири!*

*Не лягай при свічці спати – п’ять!*

*Іскра впала на підлогу – погасіть – шість!*

*Зачиніть вікно, коли на дворі грім – сім!*

*У грозу під деревом не стійте в лісі – вісім!*

*Дев’ять, десять – знайте всі:* ***101*** *- ти набери,*

*Щоб пожежники поспіли, і вогонь той загасили.*

- То який номер потрібно набрати, щоб викликати пожежну команду? (відповідь дітей)

**Розповідь вихователя.** Нашим гостям бобрам час іти, але вони залишили нам конверт. Цікаво що там. (Відгадують загатку)

*1. Я складаюсь з будинків*

*Магазинів, дитсадків.*

*Мною люди йдуть до ринку*

*Й на автобусну зупинку (Вулиця)*

*2. Дім по вулиці повзе,*

*На роботу всіх везе.*

*Не на курячих ногах,*

*А в гумових чобітках. (Автобус)*

*3. Рано-вранці, день у день.*

*Стук і гамір дзень-дзень-дзень.*

*По прямих стальних доріжках*

*Їде жук сороко ніжка (Трамвай)*

**Вихователь:** Як же пов’язані всі відгадки: вулиця? автобус? трамвай? Щоб не сталося біди необхідно знати і виконувати правила дорожнього руху. З кожним роком на вулицях наших міст і сіл зростає кількість машин. Одні перевозять вантаж, інші перевозять пасажирів. Для того, щоб на дорогах було безпечно, рух транспорту і пішоходів повинні дотримуватися правил дорожнього руху. Давайте визначимо, хто є пасажир, пішохід, водій. (висловлювання дітей). Отже, водій – людина, яка «водить» транспортний засіб, керує ним. Пасажир, – яка користується транспортом, але не керує ним. Пішохід – людина, яка бере участь у дорожньому русі, але не перебуває в жодному з транспортних засобів.

*Це дорожні знаки,*

*Їх потрібно знати*

*Водіям і пішоходам,*

*І хто їздить і хто ходить.*

- Подивіться на ці знаки. (Вихователь демонструє дорожні знаки)

- Чи можете назвати що повідомляє кожен знак. (Бесіда з дітьми, про що повідомляє кожен знак)

*Що, стоїть на вулиці,*

*Високе та триоке?*

*Червоно, жовто, зелено*

*Моргає в усі боки? (світлофор)*

- Для чого потрібен світлофор? Де найчастіше він знаходиться?

- А що робити, коли на перехресті немає світлофора? В такому випадку стоїть постовий, в якого чарівна паличка. Його ще називають регулювальником, а паличку – жезлом.

**1. Гра «Допоможи Незнайомцеві».**

- Незнайко мені розказав:

Велике місто – просто горе…

Я розгубився: і «хоч тікай!»

Не знаю знаків світлофора,

Ледь не потрапив під трамвай.

Вихователь роздає картки із контуром транспортних засобів. Одна дитина виконує роль світлофора, ще у двох-трьох дорожні знаки.

**2. Гра «Не порушуй правила»**

**3. Фізкультхвилинка.**

**4. Вправа «пожежники»**

- Уявіть, що всі ви – команда пожежників. Ми повинні загасити пожежу, але пожежна машина під’їхати не може. Тому ми маємо самостійно носити воду. Там, де місце вогнища, я поставлю порожнє відро, а, де джерело, відра з водою. Кожній дитині дати одноразову чашку. Діти стоять один за одним.

Можна: Перший набирає і передає повну чашку і бере знову пусту, можна переливати з чашки в чашку.

**5. Підсумок.**

- Чому так важливо знати правила безпеки ?

- Які правила запам’ятали ?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Інтегроване заняття***

***з валеології та безпеки життєдіяльності у середній групі***

***«Ознайомлення дітей з органами чуття (очі, вуха, ніс).***

***Їх збереження та роль у здоров`ї людини»***

***(ЗДО «Зірочка» вихователь Щух Н.І.)***

**Мета заняття:** Ознайомити дітей з органами чуття: очі, вуха, ніс. Формувати знання про їх роль у здоров`ї людини. Вчити берегти органи чуття та бережно відноситися до свого тіла. Розвивати культурно-гігієнічні навички. Виховувати любов та інтерес, бережне ставлення до здоров`я і до себе самого в цілому.

**Матеріал:** Три паперові квітки з 5 пелюстками; малюнок людини з чітким зображенням очей, вух, носа. Для дослідів: щільна пов’язка на очі; аудіокасета із записом різних звуків; зерна гороху, квасолі, олівці; 3 пляшечки: звичайна вода, парфуми, соняшникова олія.

**Хід заняття.**

**Організаційний момент. Психоформула:**

Кожна дитина в групу прийшла і принесла сюди веселість і бадьорість.

За знаннями радісно зайшла, щезли втома, лінь, розмови і суворість.

Друзі, посміхнемося разом, навкруги все стане лагідним, приємним.

Дружно до роботи візьмемось – і заняття наше буде милим, теплим.

**Ознайомлення з новім матеріалом.**

**Вихователь:** Які бажання, дітки, можуть виникати у здорової людини? (Помилуватися першою весняною квіткою або першим снігопадом, насолоджуватися духмяним ароматом бабусиних пиріжків, притулитися щокою до лагідних маминих рук, потішити себе взимку соковитим яблуком, а влітку прохолодним морозивом).

- А вам цікаво завдяки чому ці бажання можуть бути здійснені? Все це, діти, може бути здійснене завдяки нашим відчуттям, або, інакше кажучи, нашим органам чуття. Для того, щоб вам було легше зрозуміти, що це за органи, попробуємо з вами відгадати декілька загадок:

*1. На ніч два віконця*

*Самі закриваються,*

*А зі сходом сонця*

*Самі відкриваються. (Очі)*

*2. Між двох світил*

*Я посередині один. (Ніс)*

*3. П`ять братів, п`ять силачів*

*Хоч і здаються малими,*

*Можеш все робити ними:*

*й малювати, й відчувати…*

*Хто вони? Зумій вгадати. (Пальці)*

Молодці, ви гарно відгадували загадки, і сьогодні, на нашому занятті ми будемо збагачувати наші знання про органи відчуття. Ми будемо вчитися берегти свої органи чуття, тому що вони – наше здоров`я, наше повноцінне життя. Надворі весна, все квітує, пахне, милує око, чути спів пташок. І ми з вами помандруємо на казкову Галявину Здоров`я. Галявина ця зовсім невелика, на ній тільки є декілька квіток, але ж які вони чудові! Підійдемо до першої з них. Розгляньте малюнок в її середині. Як ви гадаєте, про що ми дізнаємось після знайомства з цією квіткою? (В центрі намальоване око, тому квітка допоможе більше дізнатись про орган зору – очі). **Перша пелюстка** розкаже нам про відчуття, які формуються у нас завдяки очам. Я покажу вам малюнки, а ви спробуйте пояснити, які відчуття у вас виникають:

- Новорічна, прикрашена ялинка (Святковість)

- Сірий, дощовий день (Сум)

- Чиста, охайна кімната (Затишок, спокій)

- Новий велосипед, лялька (Радість)

Відчуття, які нам дарують очі, можуть покращувати наше здоров`я або погіршувати самопочуття. Тому **друга пелюстка** пропонує запитання: «для чого потрібні очі?» (орієнтуватися в просторі, попереджати про небезпеку для життя і здоров`я, милуватися оточуючим світом, вчасно прийти на допомогу іншому, бути розумово розвинутим, бо основна інформація про навколишній світ надходить через очі).

Зважаючи на нашу потребу в органі зору-очах, **третя пелюстка** застерігає: «Бережіть очі!». Організм людини побудований так, щоб наші віконечка у світ були захищені. Ось і захищають їх брови, вії, слизи і повіки від пошкодження зору. Та людина теж має дбати про безпеку очей сама. Зараз ми складемо правила безпеки очей для малюків:

- всі роботи, заняття, ігри проводити в добре освітленому місці;

- при письмі та малюванні світло повинно падати так, щоб тінь від руки не закривала написане, намальоване;

- лежачи в транспорті, читати, розглядати малюнки забороняється;

- телевізор і комп’ютер шкідливі для очей, якщо не дотримуватися часових норм: до 2-х годин на день.

- споживати корисну їжу, багату на вітаміни;

- при необхідності, обов`язково користуватися окулярами;

- оберігати очі від травм;

- виконувати щодня гімнастику для очей:

а) ↑↓ б) ←→ в) по колу☺; г) заплющити-розплющити очі;

**Четверта пелюстка** пропонує нам пограти у гру, що розвиває можливості у зорових відчуттях.

**Гра «А око, як у орла».** На столі розсипаємо певну кількість (до 10) дрібних речей (горох, квасоля, олівці). Після 5-6 сек. предмети накриваємо серветкою. Гравець повинен назвати кількість предметів.

**П`ята пелюстка** нагадає нам, що за багато років існування люди зрозуміли необхідність і незамінність очей, а тому й згадують їх у прислів’ях, приказках, казках. Ось деякі приказки:

*- «Берегти, як зіницю ока»;*

*- «Бачить око, та зуб не йме»;*

*- «Більше вір своїм очам ніж чутим речам»;*

*- «Краще один раз побачити, ніж сто раз почути».*

Ось які цікаві завдання запропонувала вам квітка про очі. Чи хочете ви дізнатися про завдання інших квіток?

Про що розповість нам друга квітка? (В центрі намальовано вухо). Вухо, діти, - це орган слуху. По слуху ми дізнаємось, які відчуття може викликати у нас (в групі звучить аудіозапис):

- весела пісенька (радість)

- різкий стукіт (неприємне відчуття)

- плач дитини (жаль)

- сумна мелодія (сум)

Від того, що ми чуємо, дітки, залежить наше самопочуття, здоров’я. Треба намагатися, щоб відчуття, які в нас виникають через різні звуки, були приємними. А для чого це потрібно – ми дізнаємось від **другої пелюсточки**: вухо служить нам для сприймання звуків, вільного спілкування між собою, попередження небезпеки для здоров’я і життя, насолоди приємними звуками, голосами пташок, дзюрчанням водички. **Ось третя пелюстка** попереджає берегти наші вушка:

- оберігайте вуха від надто гучних звуків;

- не закладайте у вуха предмети, що можуть пошкодити барабанну перетинку;

- не копирсатися у вухах гострими предметами (булавками, ножицями, сірниками…);

- регулярно мити вуха і чистити ватними джгутиками;

- захищати вуха від сильного протягу, вітру.

А зараз, дітки, пограємо у гру, що розвиває вміння слухових відчуттів:

Дидактичну гру **«Звідки звук»** пропонує нам **четверта пелюсточка.**

Посеред групи стає дитина із зав’язаними очима. Діти навколо неї почергово плескають у долоні, порядок вказує вихователь. Дитина на слух сприймає, звідки долинає звук, і показує рукою напрямок. В грі поступово беруть участь декілька дітей.

А **п’ята пелюстка** розповість нам дуже цікаве зі світу звуків, а ще й запитає: «Коли говорять: «Йому ведмідь на вухо наступив», «Бачив, як свої вуха?» (У кажанів дуже гострий слух, тому навіть у суцільній темряві вони знаходять собі здобич, орієнтуючись тільки по звуках. Кажан (летюча миша) видає в польоті особливі звуки, які відбиваються від оточуючих об’єктів і повертаються луною до нього. За цією особливістю кажан визначає, який саме і не якій відстані перебуває об’єкт.) Ось така цікава розповідь про орган слуху.

**Фізкультхвилинка.**

Але ми йдемо далі, і знаходимо ще одну не звичайну квітку, а з малюнкам, вона ознайомитись нас із органом нюху - носом.

Скажіть, будь-ласка, які відчуття викликають у нас запахи? (Приємні та неприємні)

Діти наводять приклади з власного досвіду:

- коли бабуся пече пиріжки пахне приємно, смачно;

- коли «втече» молоко – пахне горілим, неприємно;

- коли цвіте дерево - приємно пахнуть квіти;

- коли поруч проїжджає автомобіль – пахне газами, неприємно.

Молодці, діти. А тепер скажіть мені, навіщо потрібен нам ніс? (Відповіді дітей):

- щоб дихати;

- щоб нюхати;

- щоб відчути запах диму, коли десь виникла пожежа.

Так, всі це правильно, а ще, щоб бути здоровим, треба дихати тільки носом, а ще ніс приносить нам задоволення, якщо вдихає приємні аромати, чисте повітря лісі, ніжні пахощі квітів.

- Чи знаєте ви, діти, які правила збереження органу нюху? (Діти ще цього не знають). Отож, відповідь не це питання нам дасть **третя пелюстка** цієї квітки:

- постійно треба мати носову хустинку і, при потребі, користуватися нею;

- уникати різних, неприємних запахів (фарби, лаки, гази від автомобілів, хімічні засоби);

- під час умивання не забувати видувати, промивати носа;

- не запихати в ніс сторонніх предметів;

- не вдихати різко носом порошкоподібні речовини.

**Четверта пелюстка** пропонує нам дослід: за допомогою органу нюху (носа) визначити вміст трьох пляшечок з рідиною. Пам’ятайте, що нюхати треба дуже обережно, повільно втягувати повітря. Очі і вуха закриваємо (в пляшечках: 1- парфуми із запахом квітів, 2-звичайна вода, 3-соняшникова олія.)

А ось остання, **п’ята пелюстка,** запитує, коли так говорять:

*- «Цікавій Варварі на базарі носа відірвали»;*

*- «Бачить чуже під лісом, а своє не бачить під носом;*

*- «Не сунь носа не в свої справи».*

І ще розповідає нам цікавинку із світу тварин. У собак нюх набагато кращій, ніж у нас, у людей. Деякі собаки «працюють» в аеропортах, на митницях: вони обнюхують валізи і гавкають, сповіщаючи про наявність небезпеки.

**Фізкультхвилинка:**

*1. Лапки в боки, вушка в гору,*

*Скачуть білочки по бору,*

*Кожний ранок на галяві*

*Спритно роблять вільні вправи.*

*Притомилися звірята,*

*І пішли відпочивати.*

**Закріплення вивченого матеріалу.**

**Творче завдання «Порівняйте так»:**

Скажіть, будь ласка, якими органами чуття ми керуємось, коли так порівнюємо?

*- «Блищить, як скло» (очі);*

*- «Вищить, як цуценя» (вухо);*

*- «Пахучий, як м’ята» (ніс).*

**Підсумок заняття.**

- Які органи чуття ми сьогодні вивчили? (очі, вуха, ніс)

- Які відчуття можуть розрізняти наші органи чуття? (радість, сум – очі, вуха; приємні, неприємні – ніс)

- Що вам на сьогоднішньому занятті сподобалось найбільше? (досліди, ігри)

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Конспект заняття «В гостях у світлофора Моргайка»***

***(вихователь ЗДО № 43 Шепетко В.М.)***

**Мета:** Ознайомити дітей з правилами дорожнього руху; закріпити знання про вулицю, дорогу, тротуар, пішохідний перехід; про правила поведінки на вулиці. Розвивати творчі здібності у сюжетно-рольовій грі «Ми пішоходи». Виховувати культуру поведінки на вулиці.

**Матеріали:** жезл; фуражки; світлофор (два); зебра, острівець безпеки.

**Хід заняття.**

**Вихователь:**

- Діти, де ми з вами живемо? Як називається наше місто? Послухайте вірш «Азбука міста»:

*Місто, в якому з тобою живем,*

*Можна по праву зрівнять з букварем*

*Азбуку вулиць розкривши для нас,*

*Місто уроки дає повсякчас.*

- От, і сьогодні, ми з вами будемо продовжувати вивчати азбуку міста: правила поведінки на вулицях міста. Всі люди, великі і маленькі, як тільки вони вийдуть з дому на вулицю, зразу стають пішоходами.

- А чи легко бути пішоходом? А що тут важкого?

- Крок лівою ногою, крок правою тільки і всього: по кімнаті, по парку, по лісовій стежці.

- Але вулиця – не парк, а шосе – не стежка. Справжній пішохід - це той, хто спокійно йде по тихому місту і шумній вулиці; не лякається автомобілів, мотоциклів, автобусів. Веде себе на вулиці впевнено, не заважає машинам і сам ніколи під машину не попаде.

- А як цьому навчитися?

- Машини їздять за суворими правилами; кожен водій знає ці правила на зубок. Водії навчаються у спец. школах.

- А для пішоходів теж є правила:

- Слухайте уважно, нічого не пропускайте.

- Вам подобається гратися у схованки?

- А що ви говорите перш ніж відкрити очі, перед тим як іти шукати? – «Впору, не впору - іду з двору». Це така приказка. Тільки зараз ми не граємось, а вчимося, і от вам перше правило:

- «Впору, не впору – не йди з двору». (не виїжджати на велосипеді, а якщо покотиться м’яч – можна вийти). Чому так суворо? Тому, що на вулиці дуже багато машин і всі вони їздять швидко, а у дворі автомобілі з’являються не часто і їздять не поспішаючи.

«Впору не впору – не ходи з двору» (І-е правило).

- Послухайте загадку: «Підморгне зеленим оком – ми йдемо; підморгне червоним – стоїмо». Так які кольори є у світлофора? Що означають? Як повинні діяти пішоходи?

- А що робити, якщо немає на перехресті світлофора? Треба дивитися на міліціонера – регулювальника.

- Що означають сигнали регулювальника? Якщо регулювальник стоїть обличчям або спиною до пішохода, то переходити дорогу не можна.

- Ось у мене є жезл регулювальника і фуражна міліціонера; давайте покажемо ці сигнали. Хто буде регулювальником? (Вибирають дитину)

- Я буду тихенько говорити йому на вушко, а ви будете відгадувати, що він показує.

- Що таке «зебра»?

- Давайте сьогодні пограємо в гру «Ми пішоходи». По обидва боки переходу є світлофори, які дозволяють чи забороняють переходити вулицю. Ця вулиця широка і велика, і не завжди пішоходи встигають її перейти. Ті хто не встигне перейти дорогу, повинні на середині – острівці безпеки. Уважно слідкуйте за світлофором.(Діти грають).

І-й раз – світлофор; червоне світло; острівець;

ІІ-й раз – регулювальник;

ІІІ-й раз – без нічого.

Молодці діти, були уважні, виконували всі правила. Тепер ви вже знаєте, як правильно переходити вулицю і не будете порушувати правила пішоходів.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття з валеології та безпеки життєдіяльності в молодшій групі***

***«Правила особистої гігієни»***

***(ЗДО «Зірочка», вихователь Вайняк Л.В.)***

**Тема:** Правила особистої гігієни

**Мета:** Поглиблювати знання дітей про значення гігієнічних навичок дітей. Виховувати охайність і акуратність; удосконалювати навички догляду за порожниною рота, руками, волоссям, нігтями.

**Хід заняття.**

**Вихователь:** Сьогодні ми, друзі, вирушимо в гру-подорож. Запрошую всіх взяти участь повеселитися, посміятися. І, звичайно, просимо всіх уважно подумати над тим, що побачите і почуєте. Отже, розпочинаємо. Наш автобус відправляється. Сідайте швидше, займайте місця всі ті, хто любить чистоту і порядок.

Наша перша зупинка – станція «Нечистулька – Бруднулька». Тут живуть люди, які перестали дбати про чистоту і порядок. Вони не вмиваються, не чистять зуби, не стежать за чистотою у своїх кімнатах. Хлопчики і дівчата не поспішають вранці до умивальника. Нігті у них чорні, не обрізані. Діти не чистять своє взуття, не перуть одяг, не вміють користуватися носовою хустинкою. Ось хто там живе.

**Хлопчик Сашко.**

Побачивши в зоопарку жирафу, малий Сашко сказав:

- От добре, що я на неї не схожий!

- А чому?

- Еге, довелося б щодня мити таку довгу шию.

**Там живе і дівчинка Таня.**

- Чого в чорнилі руки, Таню?

- Це в нас була чистописання.

- А на щоках чому чорнило?

- Бо я руками щоки мила.

**Там живе дівчина Ганнуля.**

Шапочка у глині, сажа на коліні,

Пальчики зелені, плаття смажені.

І смажений навіть ніс, на щоках сліди від сліз.

Отака Ганнуся, дівчинка Бруднуля.

Вранці вона встала, постіль не прибрала. І надула губки:

- Нащо чистить зуби?

Умивалась нашвидку, бруд весь на рушнику.

За обідом прямо влізла в суп руками,

Надкусила пиріжок, і поклала в фартушок.

Стала руки витирать, на скатерці пальців п’ять.

Отака Ганнуля - дівчина Бруднуля.

Після дощику в дворі,

Любо гратись дітворі.

Всі такі гарненькі, всі такі чистенькі

Тільки не Ганнуся - дівчинка Бруднуля!

Вся замурзана, брудна, неохайна дуже

Подивіться, ось вона впала у калюжу.

Діти, які живуть на станції, не розчісують і не підстригають волосся. Щоб волосся було здорове, густе, за ним треба доглядати, і, насамперед, кожного дня розчісувати. Під час розчісування волосся очищається від бруду і пилу. Раз на тиждень голову потрібно мити теплою водою з шампунем.

(Заходить хлопчик Бруднуля):

Простирадла повтікали,

Ковдри з ними на поріг,

І подушка, хоч без ніг.

Я за свічку – свічка в пічку,

Я за книжку – утекла,

І під ліжко залягла.

Хочу я напитись чаю

Але що це? Сам не знаю!

Самовар мій повний вщерть

Утікає шкереберть!

**Вихователь:** Що трапилось? Діти, чому від Бруднулі всі речі повтікали? Вам подобається жити серед таких людей? Якщо ні, давайте швидше від’їдемо. Але ви повинні запам’ятати такі правила, щоб не бути схожим на жителів цієї станції:

***1. Щоранку умиватися, чистити зуби, мити вуха та шию.***

***2. Завжди мити руки перед їдою.***

***3. Коротко стригти нігті.***

***4. Тримати у порядку своє волосся.***

***5. Щоденно одягати чисту, випрасувану білизну.***

**Вихователь:** Наша подорож продовжується. На шляху місто Ліниве. Подивіться, що тут відбувається з його мешканцями. (Інсценізація вірша «Отак у нас щодня»)

Дзвенить за вікнами трамвай.

У хаті – метушня.

Сестра гукає: «Де пальто?»

А де пальто – не зна ніхто.

Отак у нас щодня:

Щука портфеля старший брат.

Сорочку – середущий брат.

Штанці – молодший брат.

А я згубила черевик.

І олівець раптово зник

Шукаю все підряд

Пальто знайшли ми у кутку.

Портфель – в садочку у бузку.

Ну, а штанці – нема.

Коли дивлюся – ось вони, лежать під лавкою штани.

На них Мурко дрімав. Дев’ята б’є. Ну так і є. Спізнилися на урок.

Порозмовлявши віч-на-віч, на місце класти кожну річ.

А ранком знов лунає крик.

- Де мій портфель?

- де черевик? І знов метушня.

І тільки чути де та де. І хата обертам іде. Отак у нас щодня.

**Вихователь:** Від’їжджаючи від цієї станції, ви повинні пам’ятати правило:

***- Кожній речі – своє місце!***

**Вихователь:** Наступна станція – Нехворійко. Тут можна побачити людей у білих халатах. Але дуже часто сюди потрапляють жителі інших станцій. Чому? А ви знаєте прислів’я?:

- «В здоровому тілі – здоровий дух»;

- «Чистота – запорука здоров’я»;

- «Чиста вода – для хвороби біда»;

- «Здоров’я – всьому голова»;

- «Шкіра – дзеркало здоров’я»;

- «Як про здоров’я дбаєш, так і маєш».

**Вихователь:** А тепер відгадайте загадки.

1. Що дістає зубами потилицю? (Гребінець)

2. Коли пінюсь - на бруд злюсь.

Людям я допомагаю, з тіла мікроби виганяю. (Мило)

**Вихователь:** Наш автобус їде далі. Увага! Увага! Ми в`їжджаємо в місто «Чистоти і порядку». Подивіться навколо, які чисті вулиці, а по тротуарах йдуть акуратні і веселі діти – Але що це? Лист: «Любі, діти! Я і мої друзі організовують товариство

чистоти, членами цього товариства можуть бути тільки ті діти, у кого є мило, зубна щітка, зубна паста, гребінець, і які вміють користуватися цими речами.

**Мийдодир:** - Перевіримо, хто приніс ці речі?- Для чого вони потрібні? (Відповіді дітей)**.** Молодці! Мийдодир вас всіх приймаєдо товариства друзів чистоти. А тепер усі хором скажімо наш девіз:«Твоє здоров’я – у твоїх руках!».

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття з безпеки життєдіяльності: «Зайченята та вовк»***

***(старша ясельна група)***

***(вихователі ЗДО № 52 Гордей М.І., Балан М.В.)***

**Тема:** «Зайченята та вовк»

**Мета:** Дати дітям знання про небезпеку гри з сірниками, вогнем. Закріпити правила безпечної поведінки біля предметів побуту та вжитку (праска, кухонні прилади). Продовжувати вчити дітей, що не можна спілкуватися з незнайомими людьми, чи відкривати чужим двері. Розвивати пам'ять, мислення. Виховувати почуття відповідальності.

**Матеріали:** ілюстрації (сірники, праска, газова плита, свічка, ніж) картинки (зайченята, вовк, будиночок). Сюрпризний момент: прихід Зайчика в гості до дітей.

**Хід заняття.**

**Вихователь:** Діти, до нас у гості прийшов Зайчик, і хоче нам розповісти одну історію, що сталося з Зайченятами. (Розповідь вихователя, показ ілюстрацій).

У лісі, у гарному будиночку жила Зайчиха-мама з зайченятами. Мама-Зайчиха кожного ранку йшла у ліс шукати їжу для маленьких Зайченят, Зайченята залишались самі вдома. Мама-Зайчиха постійно їх вчила і казала:

- Мої маленькі зайченята, я йду у ліс, ви будьте розумні, не відчиняйте нікому двері, з сірниками не грайтесь, не підходьте до газової плити, і нічого не вмикайте у розетку.

- Добре мамо, не хвилюйся, ми будемо розумні, – відповіли Зайченята.

Мама-Зайчиха пішла, Зайчата гралися. Раптом на вулиці пішов дощ, у хаті стало холодно. Одне Зайченя вирішило запалити вогонь, хоча інші сказали, що не можна, мама не дозволяє. Але Зайченя не послухалося, запалило сірник, а поруч був папір, який загорівся і почалася пожежа. Зайчата дуже злякалися вогню і сховалися. Тільки один з них не злякався, швидко взяв ковдру, яка була поруч, і накрив полум’я. Так він врятував своїх братів.

Раптом почувся стук у двері. Зайчата подумали, що це мама вже прийшла. І, не запитавши хто там, відчинили двері. А то був Вовк, який хотів їх з’їсти. Зайчата плакали, ховалися, кликали на допомогу. Добре, що в цей момент, неподалік був мисливець, який почув крики по допомогу і врятував Зайчат.

Відтоді Зайченята ніколи і нікому не відчиняють двері, не граються з сірниками і не вмикають нічого у розетку.

**Запитання до дітей:**

Чого не можна бавитися, гратися з сірниками?

Чого не можна вмикати електроприлади?

Чи можна відчиняти двері незнайомим?

Кому можна відчиняти двері?

Що не можна на кухні чіпати? (гострі, ріжучі предмети, електроприлади, газову плиту, сірники)

**Фізкультхвилинка:**

Бім-бам, бом-бім (нахили в сторону)

Загорівся Киці дім (змах рук вниз – вверх)

Біжить Курочка з відром (біг на місці)

Щоб гасити Киці дом (дують і махають руками вниз – вверх).

**Дидактична гра «Що є небезпечним і чому» ?**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

***Заняття комбінованого типу для 1 класу (шестирічки)***

***з безпеки життєдіяльності і аплікації «Гори свічечка-невеличка».***

***(вихователь Шупеня Г.П. ЗДО №10 «Попелюшка»)***

**Тема:** «Гори, свічечка-невеличка».

**Мета:** Ознайомити дітей з правилами користування свічкою для освітлень приміщення, пояснити їм необхідність дотримання правил безпеки; Вчити висловлювати свої міркування на основі спостереження, розвивати вміння слухати, уяву, зв’язне мовлення, поповнювати словниковий запас; Учити аналізувати вироби – аплікації (виділяти основну частину, визначати форму, колір і матеріал). Виховувати почуття відповідальності, любов до прекрасного.

**Матеріал:** ілюстрації, папір, серветки, клей, ножиці, клейонки, підсвічник з свічкою, таця, рушник, штори, телефон, пензлі.

**Хід заняття.**

**1. Організація дітей.**

**2. Бесіда.**

**Вихователь:** Діти, відгадайте загадку: «Стоїть стовпчиком, горить вогником, зранку сміється, ввечері сльози течуть» (свічка). Ось сьогодні, ми поговоримо про свічку. Діти, для чого потрібна свічка? (Свічка використовується для освітлення. Свічками прикрашають святковий пиріг на День народження. На Новий рік прикрашають стіл свічками. Свічками користуються в обрядах). Ось бачите, як потрібна свічка людям. А зараз я запалю свічку, хай вона погорить. (стук в двері)

**3.Сюрпризний момент.**

**Вихователь:** Діти, хто до нас ще прийшов? Хто ж це? Це мишенята Круть і Верть.

- Послухайте, яка історія з нами трапилася. Побачили мишенята свічку, і давай з нею гратися. Крутили-крутили її в руках, поки вона не впала і не загорівся папір, який лежав на столі. Верть перелякався і заховався під стіл. А Круть не злякався вогню і швиденько взяв, що було під руками, і накрив полум’я. Так він і врятував свого товариша. Ось така історія сталася з нашими мишенятами. А зараз, діти, Круть і Верть залишаться у нас на занятті. Давайте, розкажемо мишенятам, як правильно користуватися свічкою та поводитися в надзвичайних ситуаціях.

**4. Правила користування:**

1) Не можна гратися із сірниками.

2) З запаленою свічкою гратися заборонено.

3) Свічка повинна бути надійно закріплена (бути у підсвічнику).

4) Поблизу свічки не повинно бути речей, які можуть спалахнути.

5) Якщо щось загорілось, не можна ховатись, забиватися під ліжко, стіл.

6) Вогонь можна чимось накрити, залити водою, засипати піском.

7) Якщо сталося лихо, потрібно за номером **101,** назвати точну адресу, ім’я, прізвище і що саме горить.

**5. Ігровий тренінг** «**101**»**.**

**Вихователь:**  А зараз, ми попробуємо правильно поспілкуватися по телефону з пожежною частиною. (Діти по телефону набирають номер **101** і викликають пожежну службу, називають адресу, своє прізвище, ім’я.

Підсумок: Я думаю, що тепер мишенята Круть і Верть більше не будуть гратися з вогнем, сірниками, будуть обережно поводитись із свічкою і запам’ятають правила, які розповіли їм ви.

**6. Фізкультхвилинка**.

1-2 – піднялися

3-4 – усміхнулись

5-6 – підтягнулись

Ми маленькі діточки,

Як маленькі свічечки,

Горимо, палаємо,

Дружно підростаємо

Старанно навчаємось

Спортом всі займаємось.

**7. Бесіда (запалюється свічка)**

**Вихователь:**  Діти, ось січка горить. На що вона схожа? Яка вона? (тепла, лагідна, добра, гарна. Коли не має світла – страшно, а коли запалиш – стає тепло і затишно. Свічка, в темноті, схожа на світлячка, зірочку). Свічка – буває воскова, парафінова. Вона має фітіль, який робиться з складеної у багато разів нитки. Свічка є оберегом дому. На Великдень запалюють свічку в церкві і стараються принести цей благодатний вогонь додому, щоб лихо дім обминало. В день Стрітення 15 лютого, коли зима зустрічається із весною, святили вогонь (свічку), потім її запалювали, коли була гроза, тому її назвали «громичною». Свічка колись оберігала від пожежі, хвороб. Ось бачите яка чудодійна сила свічки.

**8. Виготовлення аплікації.**

**Вихователь:**  А зараз Круть і Верть хочуть, щоб ви виготовили аплікацію «Свічка».

Давайте розглянемо зразок. З яких геометричних фігур складається свічка? Якого кольору підсвічник? Якого кольору і форми вогник?

**9. Робота дітей за столами.** (Вибір паперу, обмальовування шаблонів, вирізання деталей, викладання на картоні, наклеювання). (звучить музичний супровід).

**10. Оцінювання робіт дітей.**

**11. Підсумок заняття.**

**Вихователь:**  Діти, що цікавого ви сьогодні почули? Повторіть для мишенят, як потрібно користуватися свічкою? Діти, ці свічечки ви можете подарувати своїм рідним, ця частиночка тепла буде зігрівати і оберігати вас і ваших рідних. Вона вас ще більше зблизить.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Інтегроване заняття соціального змісту «Хто зі мною поруч»***

***(вихователь старшої групи ЗДО № 43 Белецька М.Є.)***

**Програмовий зміст:**

**-** продовжувати вправляти дітей у розумінні груп людей, які оточують їх у житті, вчити правил з поведінки та емоцій у поведінці з ними;

**-** розвивати зв’язне мовлення під час переказу, розміркування, висловлення своєї думки, вправляти у вирішенні проблемних ситуацій та у знаходженні виходу із них;

виховувати доброзичливість, уважність, повагу до інших.

**Матеріали та обладнання:** загадка про маму, картина, картина-схема «я – сім`я – родина, знайомі-чужі люди», роз даткові сигнальні картки.

**Хід заняття.**

*(діти сидять за столами розкладеними півколом, на дошці: картина із сюжетом – дитина одна серед природи)*

**Вихователь:**  Діти, я вам розповім дуже цікаву історію, а ви будете допомагати мені. Одного разу маленька дівчинка опинилася сама в безлюдному місці. Куди не глянеш - лише земля під ногами і небо над головою. Спочатку дівчина перелякалася, бо відчула себе такою маленькою та беззахисною.

- «Я зовсім сама! Нікого поруч немає», - бідкалася вона. Але уважно роздивилася навкруги і зрозуміла, що зовсім не сама…

**Вихователь:**  Чому вона так вирішила, діти? *(діти розглядають картинку, відповіді дітей)*

**Вихователь:** Навколо дерева, сонечко, співають птахи, дзюрчить струмок. Природа, дуже гарно навколо, вона милувалася нею, але з дівчинкою ніхто не розмовляв. І звичайно, що дівчинці стало лячно, вона розхвилювалася. Подумала, що їй потрібно шукати людей. А як би ви це робили? Підкажіть дівчинці *(відповіді дітей).*

**Вихователь:**  А ось іще одна пригода. Уявіть собі, що ця дівчинка пішла разом з мамою до великого магазину. Навколо стільки всього цікавого: яскраві вітрини, багато ласощів, іграшок, що аж очі розбігаються. І… раптом вона побачила, що мами поруч немає. Вона загубилася… Вона знову злякалася. Що в цьому випадку ви б порадили робити дівчинці? Адже тепер дівчинка не сама, навколо неї багато людей… То чому ж вона відчуває себе беззахисною?*(відповіді дітей)*

**Вихователь:**  Як потрібно себе поводити, коли ти один серед чужих, незнайомих людей? Які поради ви би дали дівчинці, щоб вона не потрапила в таку халепу? *(відповіді дітей.)*

**Вихователь:**  Дуже багато корисних порад ви дали дівчинці. І я бажаю вам, щоб ви самі не потрапляли в такі ситуації! А тепер послухайте загадку:

***Ми поважаємо її всі,***

***А любим так, як більш нікого***

***Мабуть, ріднішої немає***

***А хто вона? Хто її знає?***

**Вихователь:**  Про кого ця загадка? **(маму)**

**Вихователь:**  А хто ще, окрім мами, самі дорогі, самі рідні люди для вас? *(відповіді дітей).*

***Скільки нас – легко сказати,***

***І усіх підряд назвати.***

***Мама, тато й дідуся,***

***Братик, я, сестричка і бабуся?***

**Вихователь:**  Як одним словом назвати усіх цих людей? **(Сім`я)**

**Фізкультхвилинка** *(вихователь виставляє схематичну картинку розподіл людей: «Я – сім`я – родина, знайомі – чужі люди»)*

**Вихователь:** А тепер давайте розділимо всіх людей, які нас оточують: сім`я, родина, рід, знайомі, люди на вулиці, у транспорті. Розглянемо себе у світі людей.

**І.** Ось у цьому крузі літера «Я» це може бути кожен із вас, я також. А ось ця частина *(вихователь виставляє червону частину схеми – сім`я)* - це наші самі рідні та близькі нам люди, про яких ми вже з вами згадували. Ми позначимо їх червоним кольором. Ці люди найближчі до вас – сім`я. Бачите, яка коротка доріжка, адже саме рідні люди, їх мало, вони першими прийдуть на допомогу за будь-якої ситуації. У родині кожен піклується про кожного, все робиться гуртом, дружньо. Родина – це єдине ціле. Пригадайте казку «Ріпка». Найголовніші взаємини у сім`ї – любов, взаємодопомога, взаємоповага, піклування про малих і старих. Коли ці взаємини порушуються, трапляється біда. Давайте пригадаємо казку «Зозуля» *(діти згадують основний зміст казки).*

**Вихователь:** Ось, бачите, діти знехтували своїми обов’язками і почуттями до матері, не піклувалися про свою матусю, тож і втратили її.

*(вихователь виставляє синю смугу)*

**ІІ.** Ця стежка синього кольору. Вона трохи довша і більша ніж червоного, але не дуже. Трохи довша доріжка до кола родичів та близьких знайомих. У цьому колі більше людей, ніж у сім`ї. Тут і родичі, і друзі, і сусіди. Ті, з ким живете поряд, з ким відвідуєте дитячий садок, часто спілкуєтесь, зустрічаєтесь у різних справах. Життя в колективі, у дитячому садку, має бути доброзичливим, ставитись одне до одного треба привітно, не сваритися, не дратувати одне одного, чинити слід так, щоб усім було добре. Існують певні правила поведінки, які обов’язково треба знати, щоб правильно поводитись серед цих людей. В дитячому садку, серед друзів і з сусідами, в лікарні, і в крамниці. Пригадайте казку «Рукавичка». Як поводились головні герої цих казок? *(відповіді дітей, вихователь роздає сигнальні картинки)*

**Вихователь:**  Давайте пограємо у гру, якщо я буду називати дії, які можна і бажано робити дітям, ви будете показувати жовту сторону картки, а якщо буду називати погані дії – червону:

1. Допомагати всім.

2. Забирати чужі іграшки.

3. Бути ввічливим.

4. Штовхатися, ображати вчинками та поганими словами.

5. Ділитися іграшками.

6. Бути неслухняним.

7. Потайна від інших з’їдати ласощі.

8. Поважати старших.

9. Не вітатися.

10. Погано поводитись із сусідами.

11. Вживати «чарівні» слова у звернені.

**Вихователь:**  Я бачу, що ви добре розумієте, що добре, а що погано. Бажаю і хочу, щоб ви тільки гарні дії і вчинки робили у своєму житті. Тож, хто належить до людей нашого оточення, що є на червоні стежинці *(відповіді дітей).*

**ІІІ.** Найдовша стежина –синя, від кожного з вас до чужих людей. Ці людині живуть у нашому місті, на наших вулицях, але ви з ними не знайомі. Вони ідуть вулицею поряд їх вами, переходять дорогу, зустрічаєтесь в магазині, лікарні, в тролейбусі, приходять до когось у дім, в якому ви живете, та в інших місцях. Незнайомих людей багато. Сама назва незнайомі говорить про те, що ви не знаєте, добрі вони чи погані, чого від них можна сподіватися. Спілкуючись із чужими людьми, треба бути ввічливим, уважним, але потрібно виявляти обережність, не довіряти їм беззастережно, не погоджуватись на різні привабливі пропозиції. Давайте пригадаємо вчинки різних казкових героїв:

**-** довірливий, неуважний Колобок. Бабуся не встигла навчити його правил поведінки, бо він утік. Що з ним трапилось *(міркування дітей).* Він став здобиччю підступної лисиці, яка улестила його, прикинувшись доброю та лагідною;

**-** а казка «Котик і півник» *(міркування дітей).* Так, не можна відкривати двері і довірятися незнайомим людям;

**-** а ще Червона Шапочка;

**-** неслухняний Буратіно.

**Вихователь:**  Я сподіваюсь, що ви ніколи не будете чинити, як ці казкові герої і не потрапите у такі ситуації. А будете людьми уважними, розважливими, вдумливими. Як бачите синя стежка сама більша. Тому що незнайомих людей для кожного з вас більше. А зараз я роздам картки, на яких написані слова, ви уважно прочитаєте і скажіть, до яких людей ви їх віднесете і поясніть, чому ви так вважаєте *(відповіді дітей).*

**Вихователь:**  Що ж, на протязі нашої розмови ви зрозуміли, які люди вас оточують і скільки їх. Зрозуміли правила поведінки з ними. І я сподіваюсь, що ви будете правильно себе поводити з людьми, що вас оточують.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття***

***«Щоби не було біди, службу порятунку набери»***

***(вихователь І.П.Опришко, ЗДО №10 «ЙПопелюшка»)***

**Програмовий зміст :** Ознайомити дітей з технікою безпеки. Розширити знання про спеціалізовані служби, їх працю. Вправлятися з ними в умінні користуватися мовою, мислення, швидко реагувати.

**Хід заняття**

**Ведуча:** На галявині лісній

Стався випадок такий:

Біля річки жила лиска

Мала діток – пустунів.

**Лиска:**  Йду малята я до лісу

Захворів там близький друг.

**Ведуча:** Залишились лисенята

Та міркують, що робить?

**І-ше Лисеня:** Треба нам попрасувати

І потрібна праска нам.

**Ведуча:** Праску взяли і ввімкнули,

За хвилину все й забули.

**Вірш-завдання:**

***1. Хто без дозволу із вас***

***Не вмикає в плитці газ!***

Оце – я. Оце – ми.

Оце – друзі всі мої!

***2. Зараз гості всі почують***

***Хто з електрикою постує?***

Це – не я. Це – не ми.

Це – не друзі наші всі.

***3. Як що в полі хліб палає,***

***Хто пожежних викликає!***

Оце – я. Оце – ми.

Оце – друзі всі мої!

***4. Новий рік! Зійшлись малята,***

***Щоб ялинку прикрашати.***

***Хтось на гілку ставить свічку.***

***Й вата почала палати,***

***Хто це робить з вас, малята?***

Це – не я. Це – не ми.

Це – не друзі наші всі.

**Ведуча:** Хтось почув, щось пахне димом?

**ІІ-ге Лисеня:** Що робить, що робить?

Праска наша то горить!

**Ведуча:** Набирайте «**101**»

**ІІ-ге Лисеня:** Де пропала наша мати?

Як той номер набирати?

**Пожежник:** Я залив усе водою (витирає лоба)

Я поблизу тут ходив

Швидко стіл водою злив!

Врятував малечі дім!

**Ведуча:** Ось до чого зводять, дітки,

Пустощі із праскою та плиткою.

Пам’ятати треба всім,

Якщо виникла пожежа

ПОРЯТУНОК В «**101**» (показ № \_\_\_)

**Ведуча:** Ось канікули настали

Школярам веселий час!

На нагоді нагадаємо:

Треба слухати мам!

**Мама:** Йду я дітки в магазин.

Ви ж з вогнем не грайте,

Чужого не впускайте,

Та газ не вмикайте!

(стук в двері)

**Діти:** Хто там?

**Гість:** Сусід.

**Дитина №1**: Мама наказала нікому двері не відчиняти!

**Дитина №2**: Та це ж наш сусід!

**Дитина №3:** А звідки ти знаєш, що це наш сусід?

**Діти (разом):** Ні. Нам не дозволяють відчиняти двері.

**Гість:** Та я пожартував. Я не сусід. Я смачний кіндер – сюрприз!

**Дитина №1:** Ой, як смачно! Дайте впустимо?!

**Дитина №2:** Да…! Да…! (біжать відчиняти).

**Дитина №3:** Стійте! Де ж ви бачили, щоб кіндер ходив?!

(забігає гість – розбійник)

**Розбійник:** Ну що, не чекали?! Ану, показуйте, що у вас де лежить?...

**Діти (разом):** Допоможіть!......

**Розбійник:** Тихо, тихо! Їх багато – ще й справді хтось прийде! Що робить?....(міркує). Тихо, діти, не лякайтесь, я хороший. Де ваша мати? Поки її немає давайте пограємо з вами в гру «ХОВАНКИ». Ви будете ховатися, а я вас буду шукати. Я починаю рахувати, а ви швиденько ховайтеся. 1, 2, 3,4…..(поки діти ховаються, бере речі, і до дверей).

**Ведуча:**  Ану, стій ! Ти куди? Хто ти такий? Діти, Де ви?! Що вам наказали: в дім нікого не пускати?!

**Дитина №1:** Де наші речі, що скаже мати?

**Ведуча:**  Раніше потрібно було про це думати. Тепер потрібно викликати міліцію. Тому, що це був справжній крадій! І щоб повернути свої речі, вам потрібний міліціонер. Потрібно дзвонити на «**102**», - це МІЛІЦІЯ (показ №)

**Розбійник:** Стійте, та ви що? Не потрібно нікуди дзвонити. Ось ваші речі. Я хотів тільки перевірити, як ви виконуєте мамин наказ. Я і не збирався це все брати. Воно мені ні до чого, забирайте.

**Ведуча:**  Добре тобі ми повіримо. А ви, діти, нікому двері більше не відкривайте. А тепер я пропоную. Вам пограти в гру: «ВГАДАЙ СЛОВО»

1. Лист привітання до свята (лисТівка)
2. Лихо викликає необачною поведінкою з вогнем. (пожЕжа). Як потрібно поводитись з вогнем? Що потрібно робити, якщо пожежа вже виникла?
3. Простір у місті або селі, обмежений двома рядами будинків, по якому їдуть машини? (вуЛиця). Як потрібно поводити себе на вулиці? Як переходимо дорогу?
4. Напис на листі, бандеролі, посилці, який вказує, кому належить ця річ (адрЕса). Навіщо нам знати адресу? Чи всім можна казати адресу?
5. Підйомна машина в багатоповерховому будинку? (ліФт)
6. Цифри на будинках та дверях квартир? (нОмер)
7. Гучний звук, сигнал, за допомогою якого можна привернути увагу? (дзвіНок)

**Ведуча:** А тепер прочитайте, яке слово в нас вийшло: «ТЕЛЕФОН». Телефон – це пристрій для передачі розмови. «ТЕЛЕ» - це далеко, «ФОН» - це звук.

**Фізкультхвилинка:** «ПОЖЕЖНИК»

**Ведуча:**  Щось нашому робітнику стало погано.

**Робітник:** Ой, болить голова і щось холодно.

**Ведуча:**  Діти, що робить? Хто знає? (виміряють температуру)

Потрібно викликати лікаря він захворів. З вас хтось знає, як це робити?

Дзвонити потрібно на «**103**» - це «ШВИДКА ДОПОМОГА»

**Ведуча:**  Що ж, малеча, пам’ятайте:

ТЕЛЕФОН – доцільна річ!!!

Як що виникла пожежа,

НАБИРАЙМО – «**101**»

Як що сталося в нас лихо,

Десь крадій – не бійся!

До міліції дзвони (показ № 102)

Як що стало вам погано,

І голівонька болить,

Ви не бійтеся, дзвоніть

І приїде лікар вмить! (показ № 103)

**Ведуча:** Діти, вам сподобалась заняття ? Що саме ? Телефони яких служб ви вже знаєте ? Я впевнена, що ви будете знати, як потрібно себе поводити ?

***\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****

***Конспект заняття «Казка казкою, та в ній наука»***

***(ЗДО № 10 «Попелюшка», вихователь: Монич І.В).***

**Мета:** ознайомити дітей з правилами безпечної поведінки, з морально-етичними нормами спілкування одне з одним та з дорослими, з правилами поводження з тваринами; нагадати про необхідність дбайливого ставлення до власного здоров'я. Розвивати вміння правильно оцінювати ситуацію, передбачати наслідки своїх дій.

**Хід заняття**

*(Діти заходять до зали, де їх зустрічає Господиня (вихователька)).*

**Господиня:** Добрий день, малята! Ви прийшли на гостини ? Гляньте, яка гарна хатка в мене на подвір'ї. Там живуть мої тварини. Ану вгадайте, хто це.

Зранку паслись біля сосен

На травиці Ме та Бе.

Няв на сонці вигрівалась,

Ґа-ґа-ґа в ставку купалась,

Кукуріку все співав,

Хрю в сарайчику дрімав.

- То хто ж це, малята? Назвіть мені, кого ви впізнали у віршику.

(Діти називають козу, баранця, кицю, гуску, півня та свинку).

**Господиня.** Молодці, всіх правильно назвали й нікого не забули. А знаєте, кожна з моїх тваринок мала якусь пригоду. Ось послухайте про Півника. Жив колись Півник укупі з Котиком. Котик ходив до лісу по харчі, а Півник залишався вдома. Одного разу прийшла під їхню хатинку Лисичка, коли Котика не було вдома, та й гукає Півникові. *(Вдягає дівчинці та хлопчикові відповідні наголівнички).*

**Лисичка:** Півнику-когутику, відчини! Як не відчиниш - віконце видеру, борщик виїм і тебе заберу.

**Господиня:** А Півник їй відповідає.

**Півник:**: Тоток - тоток, не велів Коток!

**Господиня:** Півник розумний був, не відчинив Лисичці. Як ви гадаєте, малята, він правильно вчинив? *(Діти висловлюють свої думки).*А ще живуть у мене двоє баранців. Якось зійшлися вони на вузенькій кладці, й жоден не хотів поступитися дорогою іншому. (*Вдягає двом дітям наголівнички баранців.)*

**Перший Баранець:** Я перший піду! А ти вже потім.

**Другий Баранець:**  Ні, я перший!

**Господиня:** Баранці тупали ніжками, роги наставляли одне одному. Далі розігналися та як стукнуться лобами — от і попадали обоє у яр. Зірвалися, подерли боки. А коли б хтось когось пропустив першим по містку, то були б цілі й неушкоджені. Чи не так? *(Діти міркують).*Живуть у мене й гуси — сірий та білий. Про них пісенька є. Заспіваймо її разом. (*Діти разом із Господинею співають пісню «Жили у бабусі» й виконують відповідні рухи).*

**Господиня:** Ось які вони, гуси, - налякали мене і втекли, не знаю й куди. Хіба можна малим без дозволу відходити від. - дорослих**?** *(Діти висловлюють свої думки).*Ну а ще, як ви правильно вгадали, є у мене гарна Киця. Ось яка з нею сталася пригода. *(Вдягає на себе наголівник).*

**Киця:** Ділі-дон, ділі-дінь,

Загорівся в мене дім!

Біжить курочка з відром.

Біжить півник з помелом.

Загасили все умить -

Дім цілісінький стоїть.

**Господиня:** Малята, запам'ятайте гарненько: ніколи не грайтеся з вогнем. Це небезпечно, ви згодні? *(Діти міркують).*

**Господиня:** Зараз я загадаю вам загадку про іншу мою тварину.

На зеленому горбочку

Хтось припнутий до кілочка.

З'їв травичку, «Ме» сказав. Може, паслась там

**Діти:** Коза!

**Господиня:** Правильно. Колись жила Коза з лісовій хатинці зі своїми дітками-козенятами. Щодня вона ходила до лісу по їжу для них і для себе. Сама йшла, а діточкам наказувала замкнути двері й кому їх не відчиняти. Поверталася Коза додому, стукала рогами у двері і співала ось так. *(Одягає на себе наголівник Кози).***Коза:** Ой ви, діточки-козеняточка!

Відмикайтеся, вичиняйтеся!

Ваша мама прийшла. Молочка принесла!

**Господиня:** (знімає наголівник). Козенята, почувши ї голос, відмикали. Одного разу, коли Коза знову пішла до лісу, прийшов Вовк і заспівав тоненьким голоском її пісеньку. Козенята відчинили двері, Вовк забіг до хатини і з'їв їх. Тепер скажіть мені, діти, чи можна відчиняти двері комусь незнайомому? На жаль, окрім добрих, є на світі й лихі люди, які можуть заподіяти дітям зло. Як ви гадаєте?*(Діти висловлюють свої думки). (Господиня вдягає трьом дітям наголівнички поросят).* **Господиня:** Впізнаєте веселих поросят? Вони теж живуть у мене.

**Поросята (по черзі):** Я - Ніф-Ніф. Я - Нуф-Нуф. Я - Наф-Наф. (Разом). Ми хоробрі й не боїмося Вовка!

**Господиня:** Поросята дражнили Вовка, і той ледь не упіймав їх. **Поросята (наспівують):** Сірий Вовк нам не страшний,

Хоч і ходить десь лихий.

**Господиня:** Малята, ви зрозуміли, що не можна дражнити ані тварин, ані людей? Що може статися тоді? *(Діти міркують: той, кого дражнять, може розгніватись, заподіяти щось лихе).*

**Господиня:** Ось я й познайомила вас зі своїми тваринами. Сподіваюся, повчальні пригоди з ними навчили вас правильної поведінки: бути обережними з вогнем, із незнайомими людьми; дбайливо ставитися до свого здоров'я; вміти розрізняти безпечні й небезпечні ситуації. А тепер почастуйтеся моїми пиріжками, їжте на здоров'ячко та будьте розумненькими.

***Заняття з безпеки життєдіяльності***

***«Щоб лиха в хату не пускати, небезпечні речі слід ховати!»***

***(вихователь ЗДО № 10 «Попелюшка» Любера Л.П.)***

**Мета:** Прочитати правила пожежної і протипожежної безпеки і засвоїти з дітьми причини виникнення пожеж та правила, які треба виконувати, щоб запобігти пожежам. Розвивати логічне мислення, уміння робити висновки. Виховувати цікавість до професії пожежного.

**Хід заняття.**

**І. Організація дітей.**

**II. Повідомлення теми і теми заняття.**

Без крил, без рук, без ніг, А вгору піднімається. **(Дим)** - У народі кажуть, що диму без вогню не буває. Чому, як ви гадаєте? (Відповіді дітей).

От і пожежа, як правило, виникає не сама по собі, а з вини людей. Багато горя і сліз приносить пожежа. Вона знищує все, сіє смерть. Пожежу легше попередити, ніж загасити. Тому ми сьогодні на занятті згадаємо правила протипожежної безпеки. (Діти читають девіз заняття з дошки). Щоб у вашому домі не було біди, Будьте обережні з вогнем завжди!

**III. Робота над темою.**

1. Загадки. Перевірки домашнього завдання.

Бажаний гість замість цукерок дрова їсть. **(Вогонь)**

Скільки б не їв, ніколи ситий не буде. **(Вогонь)**

Живу у тісній темниці,

Без страху темноти,

Хлоп'ята яснолиці -

Вогню малі брати.

І мають душу щедру,

Хоч дерева сини,

Вогонь дають вони. **(Сірники)**

**Вихователь.** Вогонь дуже небезпечний. Але тільки тоді, коли люди виявляють безпечність. Насправді ж, вогонь давній помічник людини. З його допомогою здійснюється багато корисних справ. Він вірно служить людям у побуті й на виробництві. (Виходить вогник).

**Вогник.** Добрий день, шановні друзі!

Я здоров'я всім бажаю.

Але будьте обережні -

Вогник завжди тління має. **Словникова робота.**

Пожежа - полум'я, яке охоплює і знищує все навколо.

Якщо виникне десь дим,

Або раптом буде спалах,

Телефон лише один -

«**101**» – «нуль один, нуль один».

**Вихователь:** Подумайте, діти, коли вогонь - наш друг?

**Діти:** Вогонь зігріває нас, наше житло.

За допомогою вогню можемо приготувати їжу.

Без вогню неможливе життя на Землі. Він потрібен всюди: у будинках, у школах, на заводах.

Вогонь плавить руду і допомагає людині отримати метал.

Вогонь запалений від сонячного проміння на далекому Олімпі, несуть його спортсмени - олімпійці.

Вогонь - це ще й символ. Люди схиляють голови перед Вічним вогнем біля пам'ятника героям

**Вихователь:** Але ж трапляється, що вогонь із вірного друга та помічника перетворюється на безжалісного ворога та руйнівника, знищуючи за лічені хвилини те, що створювалося довгими роками наполегливої праці. Важко усвідомлювати, як у вогні гинуть дорослі люди, але ще страшніше, Коли ця біда трапляється з дітьми.

**Діти:** Не розводьте у дворах

Вогонь, попелища,

Особливо, коли вітер

Між будівель свище.

Понесе вітер жаринку

На дах, у кватирку,

А для спалаху майна

Досить і хвилинки.

Як не будеш за тим стежить,

Може виникнуть пожежа.

**Вихователь:** Щоб вогонь у нас був тільки добрим, ми самі повинні не допустити його злоби. Пам'ятайте, що з вогнем жартувати не можна, бо вогонь не передбачає помилок. Це традиційний заклик доводиться нам чути з дитинства. Багато хто до нього звик, вважає, що біда може скоїтися з кимось іншим, а не з ним. А пожежі палахкотять. У вогні гинуть люди, майно, тварини, рослини. Значні кошти витрачає Україна на гасіння пожеж. Щороку в Україні виникає більше як 50 тисяч пожеж, збитки від них становлять мільйони гривень, а головне - гинуть тисячі людей. За статистикою, кожна десята пожежа у містах і селах нашої області - результат дитячих пустощів з вогнем, кожен десятий із загиблих - дитина. Збільшується більшість пожеж у зимовий період. Чому? (Починається опалювальний сезон).

(Використання матеріалів періодичної преси, фактів і життя).

Але у теплу погоду теж існує небезпека виникнення пожежі. Через людську недбалість згорають поля, цілі лісові масиви. Ми з вами вивчили правила протипожежної безпеки. Згадати їх допоможуть наші товариші.

1. Не гратись з сирниками та запальничками.
2. Не запалювати папір та інші предмети
3. Не переносити запалені свічки, бенгальські вогні, запалювати їх під контролем дорослих.
4. Не запалювати легкозаймисті речовини, не перевіряти можливості їхнього горіння.

**(Діти читають вірш):** Школярам і всім малятам

Дуже добре треба знати:

Сірники - не для забави,

З ними страшно мати справу!

**Вихователь:** Діти! Дотримання правил пожежної безпеки допоможе державі зберегти житлові будівлі, підприємства, лікарні, школи, витвори мистецтва, меблі; книги - все те, що людина створила трудом, а головне здоров'я і життя людей. А тепер відгадайте загадку:

Лежать у порядку дерев'яні малятка,

Білі, здорові, всі чорноголові. **(Сірники).**

**Вихователь:** Саме через розваги з ними виникає багато пожеж.

**Дитина:** Не грайся, друже, з сірниками!

Запам'ятай, хоч він малий,

Від подиху одного

Будинок наш згорить новий.

**Вихователь:** Дуже небезпечні пустощі й з такими горючими рідинами, як бензин ацетон, лак. Це загрожує вибухом, а значить і опіками, каліцтвом, смертю. Пам'ятайте й про те, що загрожують пожежею і залишені без нагляду праска, плита; ніколи не забувайте вчасно вимикати й інші електронагрівальні прилади. Бути обережними з вогнем, контролювати свою поведінку під час користування ним закликають різні пам'ятки, інструкції.

**Дитина:** У світі безліч речовин:

І спирт, і газ, і керосин.

Вони загальну рису мають:

Від іскри навіть вибухають.

Про це ви завжди пам'ятайте

Й подалі від вогню ховайте!

(На дошці малюють діти: сірники, бензин, газ, фарба, спирт).

**Пам'ятайте завжди, що гра з вогнем приведе до біди !**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття в середній групі***

***«Як нам треба всім чинити, щоб з природою дружити»***

***( вихователь ЗДО № 45 Ісопенко Д.Ю.)***

**Мета:** закріпити знання дітей про безпеку життєдіяльності в природному середовищі, пов’язану із сезонними змінами, про пори року та їх характерні ознаки. Активізувати словник прикметниками та дієсловами, розвивати зв’язне мовлення, зорову увагу, логічне мислення (аналіз порівняння, класифікацію), уміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Виховувати дбайливе ставлення до природи та власного здоров’я.

**Обладнання:** чотири великих картки-розгортки різних кольорів відповідно оформлені за порами року. Кожна картка поділена навпіл, одна половина позначена зеленою смужкою – для сюжетних карток, на яких зображено, що можна робити в цю пору року: друга половина позначена червоною смужкою – відповідно для карток, на яких зображено, що робити небезпечно. Набір сюжетних карток із зображенням різноманітних дій, ігор в різні пори року.

**Хід заняття:**

1. Діти заходять до зали під музичний супровід пісні « Планета Земля»

- Діти, про що співається у пісні ?

- Зверніть увагу, як ми з вами розташовані, чому ми утворили коло?

- Яку форму має наша планета,на що вона схожа?

- Чи існують інші планети у Всесвіті, назвіть їх, якщо пам’ятаєти

- Чим відрізняється планета Земля від інших планет? ( підводимо до висновку, що на ній є життя)

- Як ви розумієте поняття « жива і нежива природа», наведіть приклади

- Що знаходиться у центрі нашого кола? Що відображає глобус?, для чого він по птрбен людям?

2. Розповідь легенди « Рік і його доньки»

- Ми говорили про те, що Земля наша дивовижна і не така, як інші планети. Ось послухайте, які на нашій планеті відбувалися дива:

Колись давно було так : сьогодні сонце припікає, квіти розквітають, пташки співають, а наступного дня – злива, холод, сніг – усе гине. Потім знову спека, ще й така, що аж ріки пересихають. Люди від цього дуже страждали.

Високо-високо в небі, у хмарному замку жив цар на ім’я Рік. Цареві було шкода людей і вирішив він відрядити на Землю одну із своїх доньок, щоб допомогти навести людям лад. У царя було аж чотири доньки, всі вони були розумні, добрі,вродливі лише не схожі одна на одну.

Перша донька любила вдягати білі,сині та срібні сукні. Вона вміла розсипати повсюду білий пухнастий сніг. Огортати річки гладенькою, мов дзеркало, ковдрою. Звали її Зимою.

Друга донька була весела і завзята. Вона вдягалась у ніжні зелені та рожеві сукні. Дівчина вміла розтоплювати сніг. Лід, скликати перелітних птахів і дарувати найперші квіти. Звали її Весною.

Третя донька також була веселою та жвавою. Вона вдягалась у яскраві барвисті сукні. Дарувала багато тепла і світла, чимало квітів та ягід. Ім’я її було Літо.

Четверту доньку звали Осінню. Вона була дуже сумна. Вміла проливати дощі, заколихувати природу й дарувати багато грибів та овочів.

Цар ніяк не міг вирішити, котру ж доньку відрядити на Землю. Довго він міркував і вирішив, що на Землі має побувати кожна його донька. А потім люди нехай самі виберуть, кого з них залишити.

Сказано – зроблено. Усі дівчата по черзі вирушили на Землю: Зима, Весна, Літо. Осінь.

Зрештою настав час вибирати. Цар почав запитувати у людей:- Чи сподобалась вам Зима, що поганого і що хорошого було? – О великий царю!, - відповіли люди.

- Твоя донька Зима принесла нам холод, у нас не було квітів і плодів, відлетіли птахи. Та ми полюбили Зиму тому, що вона подарувала всім катання на санчатах, ковзанках, лижах, гру в сніжки і чудове свято Новий рік.

- А що ви скажете про Весну, мою другу доньку?

- Коли прийшла Весна, розтанув сніг. Розлилися ріки. Та ми полюбили Весну, тому що знову стало тепло. Повернулись додому птахи,розквітли квіти і зазеленіло на деревах листя.

- Чи сподобалась вам донька Літо?

- Так, великий царю. Адже немає нічого приємнішого, ніж купання в річці, нічого смачнішого, ніж соковиті ягоди.

- А що скажете про Осінь?

- Восени знову стало прохолодно, пішли дощі, відлетіли співучі птахи. Та ми полюбили осінь за її красу та багатство ліси і парки вдяглися в багряне, жовте та червоне вбрання; у нас було багато городини та садовини,грибів, горіхів. Відтоді і повелося, гостюють у нас Весна,Літо, Осінь і Зима.

- Діти, хто із сестер вам найбільше подобається? Чому?

- Які веселі розваги дарує нам Зима? Що можна робити тільки взимку?

- Давайте з вами пограємо у гру «Раз, дав. Три, зимову фігуру (розвагу) нам покажи»

- Ми з вами пограли. Відпочили, а тепер пропоную роздивитися ось ці цікаві малюнки

Діти розглядають ілюстрації з зображеннями тих безпечних і небезпечних подій, ігор, які можуть бути взимку (наприклад, хлопчик сидить на снігу катається на лижах, гуляє без шапки тощо).

- Давайте розглянемо з вами листи, які надіслали нам доньки Царя.

Знайдіть колір Зими, Весни, поясніть свій вибір.

- Зверніть увагу. Що кожен лист поділений навпіл: на одній частині знаходиться червона смуга, на другій – зелена. Червона означає небезпеку, чого не можна робити в будь-яку пору року. А зелена – безпеку, як потрібно і можна чинити. Давайте з вами визначимося, куди ми покладем малюнок, який тільки, що розглядали. Під яку смужку, чому?

Проводиться дидактична гра «Знайди і не помились» ( кожна дитина обирає свою сюжетну картку, визначає пору року, безпечна чи небезпечна для здоров’я зображена ситуація, відповідно викладає цю картку на певний великий аркуш із чотирьох під певною смужкою)

**Підсумок заняття.**

Хоровод «Чотири пори року»

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття*** *:* ***«Казка казкою, та в******ній наука» (молодша група)***

***(вихователь ЗДО № 45 Григорець О.В. )***

**Мета:** ознайомити дітей з правилами безпечної поведінки, з морально-етичними нормами спілкування одне з одним та з дорослими; з правилами поводження з тваринами; формувати вміння дбайливо ставитися до власного здоров'я: правильно оцінювати ситуацію, передбачати наслідки своїх дій.

**Хід заняття:**

- Доброго дня дітки, ви прийшли на гостини ? Гляньте, яка хатка гарна в мене на подвір'ї. Там живуть мої тварини. Відгадайте, хто це

Зранку паслись біля сосен на травиці Ме та Бе.

Няв на сонці вигрівалось,

Кукуріку все співав,

А Хрю в сарайчику дрімав.

* Хто ж це, діти? Назвіть, кого ви впізнали у віршику?

- Молодці, всіх правильно назвали і нікого не забули. А знаєте, кожна з моїх тваринок мала якусь пригоду. Ось послухайте про Півника. (Вихователь читає текст, двоє дітей виконують ролі)

«Жив колись Півник разом з Котиком. Котик ходив по харчі, а Півник залишався вдома сам. Одного разу прийшла під їхню хатинку Лисичка,коли Півника не було вдома, та й гукає: - Півнику-Когутику, відчини! Як не відкриєш віконечко, борщик виїм і тебе заберу! А

- Півник відповідає: - То -ток, то-ток, не велів Коток!» Півник не відчинив Лисичці двері, як ви вважаєте, правильно він вчинив?Чому? Що могло би трапитися, якщо Півник піддався на умовляння Лисички ? А які події сталися у казці далі? (підводяться підсумки)

- Ще у мене живуть двоє баранців, (виходять двоє дітей і виконують ті рухи, про які говорить вихователь). Якось зійшлися вони на вузенькій кладці, й жоден не хотів поступитися дорогою іншому - Я перший піду! А ти вже потім! (говорить перша дитина). - Ні, я перший!(говорить друга дитина). Баранці тупали ніжками, роги наставляли одним одному. Далі розігналися та як стукнулися лобами, от і попадали у яр. Зірвалися, подерли боки...

- Як ви гадаєте, діти, такої кінцівки можна б було уникнути чи може це є розумний варіант виходу із суперечки?. Як можна було вчинити, щоб зустріч на містку закінчилися безпечно? ( підводяться підсумки розіграної ситуації, згадується казка про двох розумних кізоньок, діти програють правильне рішення ситуації, закріплюють ввічливі слова)

- Живе у мене в будиночку ще дуже гарна киця. Хочете почути і побачити, яка пригода сталася з нею? ( розігрується наступна сценка)

Ділі-дон, Ділі-дінь, загорівся в мене дім.

Біжить курочка з відром, біжить Півник з помелом.

Загасили усе вмить-Дім цілісінький стоїть.

- Чи впізнали ви з якої казки герої? Що трапилося? Чому ? (підводимо дітей до висновків, що з вогнем гратися не можна, тому що це небезпечно) **Фізхвилинка:**

Жив веселий Колобок,

Разом з ним усі звірята вишукалися на зарядку. Похитали головою, раз притопнули ногою, Руки вгору піднесли, трішки ними потрясли. Нахилились вліво, вправо, та цього іще замало. Руки вгору, руки вниз, раз присіли, піднялись. Головою похитали і спочатку все почали.

- А ви хочете дізнатися, хто ще у моєму будиночку живе ? Тоді послухайте уважно загадку:

На зеленому горбочку хтось припнутий до кілочка.

З'їв травичку, «Ме» сказав, може там паслась. (коза) Так, це Коза Жила моя Коза колись в лісовій хатинці зі своїми дітками-козенятами. Щодня вона ходила до лісу по їжу. Сама йшла, а діткам наказувала замкнути двері і не відчиняти їх нікому.

1. Скажіть, ви впізнали цю казку ? Хто пам'ятає, що трапилося з козенятами ? Які висновки ми можемо зробити? (незнайомим людям не можна відчиняти двері. На жаль, є на світі й лихі люди, які можуть заподіяти іншим зло)
2. Я пропоную вам на мить перетворитися на маленьких козеняток, які залишилася вдома самі (звучить фрагмент дитячої оперети «Вовк та семеро козенят на новий лад», діти відображають ,як вони граються., танцюють поки мами немає вдома. Прослуховують прихід Вовка і програють як правильно треба вчинити в такій ситуації)
3. Ось я і познайомила вас зі всіма тваринами, які живуть в моєму будиночку. Сподіваюсь, повчальні пригоди з ними навчили вас правилам безпечної поведінки. ( підводять підсумки, яким саме: бути обережними з вогнем, із незнайомим людьми; дбайливо ставитися до власного здоров'я, бути ввічливими та поступатися у складних ситуаціях)

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Вистава – драматизація «Іменини у Кози Мокрини»***

***(Підготували- керівник гуртка Теодорюк О.О.,***

***вихователь методист ЗДО № 45 Чернописька Т.Д.)***

**Коза**

Це ж сьогодні в мене свято!

Прийдуть гості, їх багато:

Дятел, сойка та лелека,

Цілий виводок зайчат,

І п’ятеро білченят,

Три ворони, дві сороки...

Іменини - то морока!

**Цап**

М-е-е! Тетерук і тетерука, ще й зозуля - добра штука! Джміль, косуля, чорна ґава, Сойка, мов барвиста пава!... Тож берімось до роботи, от турботи, ну й турботи! *(виносять з хати стіл, накривають скатертиною, розкладають посуд)*

**Коза**

Доки гості всі зберуться, Побіжу і приберуся.

*Заходять Зайчик з Зайчихою, співають пісню*

**Зайчик**

Я маленьке зайченятко

Я до тебе поспішав, лапку я собі зламав.

**Зайчиха**

Поспішав на іменини до Кози Мокрини, на червоне світло пробігав і в аварію попав!

**Коза**

Треба вам по зебрі йти.

Щоб дорогу перейти.

**Цап**

Як машини встали всі

На зелене світло йди Подивися вліво- вправо

А тоді й іди ти жваво!

*Зайчиха, Зайченятко дарують капустину та вітають Козу-Мокрину* Ми тебе вітаємо, щастя - радості бажаємо!

*(Заходить ведмідь ,облизуючи лапу, з бочкою меду)*

**Ведмідь**

Будемо всі ласувати, іменинницю вітати.

Біг до вас я по тонесенькому льоду,лід тріснув, провалився я у воду.

Хто допоможе тут в біді? Крикнув я; «На допомогу! « Півник-рятівник ледве витягнув з води.

**Цап**

Коли трапилось таке

Розітри замерзле все *( дає рушник)*

**Коза**

Швидко ти біжи до дому

Щоб зігрітися в теплі

Цап. Коза

Чай з малиною попий. і ніколи не хворій.

**Білочка**

А я білочка маленька,

З лісу я прийшла швиденько,

По галяві стриб та стриб!

І знайшла великий гриб.

**Коза**

Що ти білочка руденька!

Цей грибок такий гарненький

Але він отруйний.

**Цап**

Дам я декілька порад, як ідеш гриби збирати

Не бери усе підряд;

**Сорока**

Скре-ке-ке! Доброго дня Вам!

А для нашої Мокрини я спекла пухку хлібину.

Ледве хату не спалила, доки я обід зварила.

Іскра впала на підлогу, загорілось все навколо.

Як розуміла що не впораюсь з вогнем, то подзвонила в службу **101**

*Коза та Цап запрошують Сороку до столу.*

**Курочка**

Курочка Для сусідоньки Мокрини я яєчко знесла і в дарунок принесла.

**Коза**

Дякую, а як дійшла?

*Виходять Курочка з Півником, танцюють*

**Курочка**

Я із гірки на санчатах, мчала край дороги.

**Коза**

Що ти курочка-рябенька,

Там кататися не можна

**Півник**

А я Півник-рятівник!

Завжди прийду на допомогу,

Тобі в дарунок я приніс пораду: Думайте завжди!

Своє життя - треба берегти!

**Коза**

Любі гості веселіться, а я каву приготую. Цапе Мартини, включи музику. *(Звірі танцюють.)*

*Стукіт в двері*

**Вовк** *за дверима (звертаючись до глядачів)*

Як завзято всі танцюють і нічого геть не чують.

З голоду болить живіт, а тут козами пахтить.

Хочу я Мокрину, з'їсти в цей день іменинний

**Коза**

Хто там?

Мовчить і нічого не говорить. Гості дорогі впускати чи ні?

**Всі гості:**

Злодія ти розпізнай і в квартиру не впускай.

**Коза**

Пригощайтеся іменинним пирогом. *(звучить музика 3 днем народження.)*

**Ведуча:**

Для вас розіграли виставу ми ,друзі. Ви все зрозуміли з цієї пригоди? !

**Діти - герої:**

Якщо з тобою трапилась пригода

Дзвони - і прийде допомога.

За телефоном номер набирай

Назви себе , адресу теж повідомляй.

Коли в квартирі і вогонь, і дим –

Дзвони скоріше в службу **101**

Якщо чужий хтось двері відкрива –

Дзвони мерщій **102**

Коли захворів чи поранився ти

Дзвони за телефоном **103**

А як відчуєш запах газу

У квартирі, -

Дзвони негайно **104.**

**Всі разом**

Приїдуть швидко служби допомоги Закінчаться усі твої тривоги.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

***Сценарій лялькової вистави «ВОГОНЬ - друг чи ворог?»***

***(педагоги ЗДО № 45 м. Чернівці)***

(Ліс, вкутку на пеньку телефон.)

**Дійові особи:** Ведучий, Зайченя-Хвалько,Їжачок – Трудівничок, Сорока-білобока

**Ведуча**: Жили-були в лісі дружні звірята. Зайченя-хвалько, Їжачок - трудівничок, Лисичка - сестричка, Вовк-панібрат.

Раптом Зайченя-хвалько та Їжачок - трудівничок почали сперечатися. Діти давайте уважно послухаємо про що ж вони сперечаються.

**Зайченя:** Їжачок, та встигнеш ти ще позайматися, краще побігли до озера, покумаємось, позагораємо…

**Їжачок:** А цифри та літери хто буде на завтра вчити? Зайченя: А що там їх вчити. 2 + 2 = 5; 5-3= 4.

**Їжачок**: Завжди, ти зайчику, поспішаєш. А тому і помиляєшся. 2+2=4 а 5-3= 2. Але нам на завтра треба ще й оповідання прочитати з цікавою назвою **«Вогонь: наш друг чи ворог?»**

**Зайченя:** Ех ти, Їжачок! Слухай мене - і будеш розумним. Навіщо нам читати. По дорозі до озера запитаємо про це дорослих звірів і будемо знати:

**Вогонь ворог чи друг** ?

**Їжачок :** Дорослих треба слухати, але є і домашнє завдання треба виконувати самим. Гаразд умовив. Ну побігли.

(Зустрічають Білочку яка несе гриби)

**Їжачок:** Білочка ,а вогонь наш друг чи ворог?

**Білочка:** (роздумуючи): Друг. Ось зараз я прийду додому, підсмажу гриби та

запрошую вас до мене на обід.

**Зайченя** : Побігли, Їжачку! Бачиш. як просто.

(На зустріч їм лисичка)

**Їжачок:** Лисичко як ти гадаєш ,вогонь друг чи ворог?

**Лисичка:** Звичайно друг!.Узимку я натоплю піч і буду собі в теплі дивитися

телевізор, ще й смачненько поїсти. Приходьте і ви , малюки, до мене в гості, я вам казки розповім, пригощу.

**Їжачок:** А давай ще спитаємо Ведмедика.

(ховаються за ширмою).

**ВЕДУЧА**: Поки наші друзі шукають Ведмедика, подумаємо разом, яка користь від вогню.(Діти відповідають)

Так, діти. Вогонь - надійний помічник і друг людей. Це він рухає тепловози, теплоходи, зігріває будинки, допомагає людині освоювати космос.

Але, коли вогонь у неумілих руках, - він може стати і грізним ворогом.

(Раптом за ширмою чути крик)

**«РЯТУЙТЕ, ПОЖЕЖА!!! «**

**Зайченя:** (захекавшись) Горить будинок Ведмедика. ї-і-і-жачок допомагає рятувати маленьких Ведмежат, а мені наказав викликати пожежників по телефону А-а-я ще не прочитав на завтра оповідання і не знаю, який номер потрібно набирати.

**ВЕДУЧА:** Допоможемо Зайченяткові!!!

Діти, який номер треба набрати?

**Діти:** **101**

**Зайченя:** Дякую.(набирає номер по телефону. Швидко і схвильовано кричить в трубку).

Алло! Пожежники – бобри

Негайно приїздіть сюди!

Пожежа, горимо!

Такого не було

У лісі це ніколи

Тут білченята кволі

(слухає відповідь по телефону) Як куди? Сюди! Ви що не бачите? Горить! Вішає трубку.(біжить за ширму)

**Ведуча:** Діти а чи все правильно зроблено Зайченя?

**Діти:** не назвав адреси

**ВЕДУЧА: (до дітей)** Правильно потрібно говорити так: Набираємо по телефону номер **101**.

Алло! Пожежа в лісі. Вулиця Соснова 8. Горить будинок Ведмежа.

(Звучить сирена)

(Вибігає двоє бобрів у пожежних касках, гасять «вогонь»)

**Перший бобер:**  Ми пожежники бобри

Не шкодуємо води

Гасимо пожежі

**Другий бобер:** Всі повинні пам’ятати

Що з вогнем

Не можна гратись –

Правило найперше

**Обоє разом:** Діти добре мають знати

Правила протипожежні

І з вогнем не пустувати.

Будьте обережні!

( виходять усі персонажі вистави, дякують бобрам. Проводиться коротка заключна бесіда з дітьми)

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

***Лялькова вистава******«Теремок - казка на новий лад»***

***(розробили педагоги ЗДО № 45)***

(ліс, хатка з дерева, Бабуся, Мишка,Жабка, Зайчик,Лисичка, Сорока-Білобока, Ведмідь-пожежник)

**Ведуча:** Доброго дня, дітки !

Сьогодні ми з вами поговоримо про…

А про що - відгадайте ...

Бажаний гість, замість цукерок, дрова їсть **(вогонь)**

Лежать у порядку дерев’яні малятка

Білі, здорові, всі чорноголові **(сірники)**

З давніх давен вогонь служив людині. Він був її другом. Вогонь зігріє в холод,нагодує в голод. Але якщо він потрапляє у невмілі руки, то може стати грізним ворогом.

В народі кажуть «Вогонь - добрий слуга, але поганий хазяїн»

А щоб краще все зрозуміти, пропоную відправитись у казку.

**Бабуся-казкарка**

Доброго дня малята!

Хто із вас хоче про вогонь дізнатись

Нехай слухає уважно, казка буде починатись.

Десь у полі, біля лісу ,хатка з дерева стоїть

**(в цей час з хатинки знімається тканина)**

Біля хатки зовсім поруч, там струмок собі біжить (**стелиться голуба стрічечька)**

Бігла мишка-шкряботушка через поле навмання та побачила хатинку...

**Мишка:**

Пі-пі-пі. Ой, яка хатка -невеличка.

Хто-хто в хатці живе ?

Тихо! Нікого немає.!

Буде хатка ця моя,

Буду в ній я господарка.

Зиму буду зимувати, літо буду зустрічати.

Тут я буду коли схочу, друзів любих зустрічати. Пі-пі-пі

**Бабуся-казкарка «■**

Стала жити мишка в хатці *А*

День живе, та два живе

**(Мишка в цей час прибирає в хатинці, щось говорить або наспівує пісеньку)**

Ось нарешті хтось у хвіртку господарочці шкребе.

(Чути стукіт)

**Мишка:** Ой, чекайте , зараз ,зараз

Вам відкрию двері.

Запрошу до себе в гості

На смачну вечерю. Пі-пі-пі

**Жабка:** Ква-ква-ква . Хто-хто в теремочку живе ?

**Мишка:** Я мишка-шкряботушка. А це ти кумасю-жабка, здраствуй, люба!

**(цілуються, обіймаються)**

**Жабка:** Дуже рада тебе бачить. Яка ж у тебе хатка гарна, дай полюбуватись.

**Мишка:** Та ти, Жабунечко, заходь Будем разом жити,

Нам з тобою, дорогенька, нема що ділити.

**Жабка:** Дуже дякую! Тобі стану я в пригоді,

Буду піч тобі топити . ну пускай , вже , годі!

**Мишка:** Як я рада, що ти вже вмієш поводитись з вогнем.

Ну запалюй швидше піч - пиріжків напечем.

**Жабка:** Це я вмію, що тут вміти? Чиркнув сірником - горить.

Головне тут знати ось що:

Як вогонь цей загасить?

**(імітує запалення великим сірником-муляж вогню в пічці- з’являється «вогонь»)**

**Вогонь-добрий** : Я гарячий зроду. Не люблю я пити воду.

Де не глянь, я майже скрізь,

В кожній хаті оселивсь.

Побував учора в печі, зарум’янив калачі,

На плеті зварив сніданок,

Бо устав ще спозаранок.

Тільки чиркнеш - я вже тут,

І мене всі люди ждуть.

**Мишка ( до Жабки** )

Знаю кумонько, читала,

Що таке для нас вогонь. Пі-пі-пі

**(Раптом чути стукіт:)**

**Зайчик:** Швидше відчиняйте двері, це ж я ваш дружок.

Куций хвостик, довгі вуха

Я усіх-усіх боюся. Ой-ой-ой.

**Мишка з Жабкою:** Заходь Зайчик-побігайчик. Сідай біля вогню , зігрієшся. Пі-пі-пі. Ква-ква-ква

**Бабуся-казкарка:** Мишка та Жабка забули про правила пожежні.

Бути з вогнем завжди обережним.

Знає дитина кожна:

Жартувать з вогнем не можна!

А в цей час попри Теремок проходила Лисичка -сестричка.

**Лисичка:** Пиріжки в хатці печуться! Чую-чую. Смачно. Ось навідаюсь в хатинку. Тук-тук-тук. Хто в хатці живе? Хто смачненького пече?

**Мишка:** Я мишка- шкряботушка.

**Жабка:** Я жабка-скрекотушка.

**Зайчик:** А я зайчик-побігайчик. А ти хто?

**Лисичка:** А я лисичка - ваша сестричка. Пустіть і мене!

**Мишка з Жабкою:** Та йди!

**Зайчик:** Ой боюсь, боюсь,Лисички. Скривдить вона мене.

**Жабка до Зайчика :** Та що ти? Лисичка хороша та мила Не бійся її. Заходь. люба.

**Лисичка:** (в бік) Це ж в мене буде добрий обід. Зайчика з»їм я миттю, як слід.

**Бабуся-казкарка:** Сіли гості обідать:

Борщик виїла Лисичка, ось надкушений пиріжок.

І узвару вже нема... Ось стоїть пусте горня.

**Лисичка:** Щось я їла, не наїлась Зайченя посмакувати захотілось. (Лисичка взяла сірник в руки та почала його запалювати)

**Жабка до Лисички:** Для розваги і для гри

Сірників ти не бери,

Бо з вогнем погані жарти –

Жартувати з ним не варто!

**Вогонь-злий:** Легко мене запалить, та не просто погасить!

Хоч малесенька жарина, для пожежі вже причина.

**(Над полум’ям будинка літає Сорока-білобока.)**

**Сорока-білобока** :Кар-кар-кар. Рятуйте!!! Вогонь в хаті запалав . Полум’я горить а Зайчик біля печі тремтить. Жабка в шафу заховалась, а Мишка не знає як всіх рятувати.

**Мишка:** Дітки, допоможіть, що мені робить? : Кого рятувати, як пожежників викликати? (коментар дітей)

**Ведмедик-пожежник:** Невтомно я працюю , як треба і в день і в ночі.

Всіх я рятую, пожежники справжні бійці.

Жарт з вогнем біда!

Щоб пожежу загасити.

Що потрібно нам?

*(відповіді дітей)*

**Всі звірята стали в ряд. Бабуся звертається до них та дітей.**

**Бабуся-казкарка:** А чи знаєте ви , що вогонь буває видимий, а буває невидимий? Він ховається в ...

**Звірята:** електроприладах (телевізорі, праски, холодильнику, комп’юторі,) розетках

доторкатись до розетки дітям не можна

якщо треба щось включити , мама допоможе.

**Ведмедик - пожежник:** Бачу всі ви знаєте правила пожежні. Будьте завжди обережні. Якщо трапилась пожежа **101** по телефону швидко набирати. та адресу називати.

**Бабуся-казкарка:** Всім нам з вами прощатись пора.

Бачите, щасливий є кінець.

Ведмедик - бравий молодець.

І мишеня навчилося рятувальників викликати.

А Лисичка - щиру дружбу цінувати.

**Жабка:** А я від пожежі в шафі не буду ховатись, а навпаки злий вогонь водою та піском гасити.

**Сорока-білобока:** Всі тепер щасливо заживуть. Порівну вже ділять труд. Прибирають і печуть і гостей до себе звуть.

**Всі** : До зустрічі. **Загальна пісня.**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

***Заняття з основ безпеки життєдіяльності дітей***

***«Безпечна подорож до дерева бажань»(середня група)***

***(ЗДО № 39 Назарко Т.І.)***

**Програмовий зміст:** закріпити поняття дітей про безпечні та небезпечні предмети, які оточують нас; розширити уявлення про те. Як поводитись із речами та предметами. Що колють, або ріжуть; вчити бути уважними та обережними на вулиці, вдома, у природі; формувати розуміння наслідків необачної поведінки з предметами під час ігор, занять, усвідомлення того, що небезпека прихована не в самих предметах,а у невмілому, безвідповідальному користуванні ними; виховувати дбайливе ставлення до свого здоров’я людей, які оточують.

**Хід заняття**

* Діти, сьогодні у нас багато гостей.

Давайте привітаємось

Доброго ранку, доброго дня!

Все навкруг добрим хай буде щодня -

Дорослі і діти, звірята і квіти,

І ми раді зустріти з вами щодня

* Діти, погляньте, будь-ласка, на вікно, що за гості до нас завітали?

З ліса бджілка прилетіла,

На віконце наше сіла.

Бджілка до нас завітала,

Щоб я вам її достала.

Бджілка ця – не проста –

Ще й сюрприз нам принесла

* Діти, хочете знати, що ж за сюрприз нам принесла бджілка? Тоді підходьте ближче й давайте послухаємо, що нам розповість наша гостя.

(звучить магнітофонний запис)

* Мої маленькі друзі, хлопчики й дівчатка!

**В моєму казковому лісі трапилось диво:**

Зацвіло дерево бажань. Я вас запрошую до себе в гості подивитися на це диво, але пам’ятайте, що дорогою до мого лісу, потрібно бути уважними і дуже обережними. В лісі можна заблукати, можна зустріти незнайомих тварин, які для свого захисту мають зуби, кігті, роги.

В лісі бувають поламані дерева – не затримуйтесь біля них, бо вони можуть упасти. В лісі багато рослин та грибів, але серед них є і отруйні, пам’ятайте про це. Дорогою вам можуть зустрітися небезпечні речі, не підбирайте їх. Я знаю, що ви – розумні і слухняні діти. Ви знайдете безпечну дорогу до дерева бажань.

**Чекаю вас до себе в гості**

* Діти, які чудову новину принесла нам бджілка! У вас є бажання? Тоді помандруємо до казкового лісу . і нехай дерево Бажань їх здійснюють. Але необхідно пам’ятати про безпечну дорогу до лісу, про яку нам нагадувала бджілка. Ось подивіться сюди: я бачу дві стежинки: одна – червона, друга – зелена. Якою ж нам потрібно іти, як ви гадаєте?
* **Зелений колір** – це той колір, серед якого і завдяки якому живе людина на Землі.

**Зелений колір** – це колір життя, колір безпеки. Тому ми з вами вирушаємо у дорогу зеленою стежкою.

(звучить запис співу птахів, шуму лісу)

* Ось, ми потрапили до лісу, бо вибрали правильну стежинку. Послухайте, як з нами вітається казковий ліс. Але пам’ятайте про, що нам нагадувала бджілка: про небезпеку, що можемо зустріти в лісі. Зараз я це перевірю. Я буду показувати вам малюнки, а ви повинні подивитись на них і якщо небезпечно – на червоний квадрат, а якщо це безпечно, стати на зелений квадрат.
* Дуже добре виконали це завдання! Ми можемо далі вирушати в дорогу.
* Ми прийшли з вами на галявину. Подивіться, діти, до нас тут хтось був і залишив цей кошик. Давайте подивимось, що в ньому знаходиться.
* Діти візьміть кожен собі по предмету, поміркуйте, який це предмет: безпечний чи небезпечний, і покладіть у відерце відповідного кольору.
* Дякуємо вам за те, що гарно виконали це завдання.

Щоб уникнути біди,

Усе на місце покладу,

Ніж, виделку – у шухляду

Голки теж тримай в порядку

Прибери зі столу шило,

Лиха, щоб не наробило.

Заховай всі зайві речі –

Будеш ти завжди в безпеці.

* Ходімо далі до дерева Бажань.
* Погляньте діти, що я знайшла. Що це таке? На що схоже?
* Правильно. Це – геометричні фігури.

Але вони також не зовсім звичні, бо ми знаходимось у чарівному лісі, - на їхній зворотній стороні щось намальовано. Я пропоную вам зробити безпечну й небезпечну квіточку. Безпечні предмети прив’язати до зеленого кола, а небезпечні до червоного. Будьте уважні, щоб правильно виконати завдання.

* Квіти, які ми зробили, залишимо в дарунок нашим лісовим друзям, щоб вони не забули про безпечні і небезпечні предмети. А нам потрібно іти далі.
* Діти, подивіться, я знайшла гарний конверт, а ньому – цікаве завдання. Необхідно з частин скласти картинку і подивитись, хто вчиняє правильно, а хто – ні.

**( Діти виконують завдання)**

Молодці, як ви багато зробили різних предметів! Нарешті ми дійшли до дерева Бажань. Ось про яке диво розповідала нам бджілка. На дереві Бажань виросли цукерки, які потрібно з’їсти – і ваше бажання здійсниться. Можна, я першою загадаю бажання? Я бажаю, щоб всі діти і дорослі завжди були здорові. А тепер ви, діти, зривайте по цукерці та згадайте свої бажання.

Діти, чи сподобалось вам наша подорож? Тепер повертаємось до нашого дитячого садочка.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття*** ***«Від чого буває пожежа» (молодша група)***

***(вихователь ЗДО № 28 Козарь Л.П. )***

**Мета:** пояснити дітям якої шкоди може завдати вогонь. Формувати розуміння необхідності знати і виконувати правила пожежної безпеки. Навчити дітей, як можна застерегти та запобігти виникненню пожежі. Переконати в небезпечності гри з вогнем. Ознайомити з професією пожежника Виховувати у дітей почуття любові та поваги до своїх батьків. Розвивати пам'ять та увагу в ході гри з пазлами.

**Ігровий момент:** в гості завітав пожежник Коля.

**Попередня робота:** бесіда з дітьми на тему «Звідки береться вогонь». Ознайомлення з правилами поводження з сірниками.

**Хід заняття.**

Діти заходять в групову кімнату, вітаються з гостями, сідають на стільчики.

(стук в двері заходить дитина Коля - пожежник).

**Пожежник:**

Доброго дня малята! А ви знаєте хто я? Я працюю пожежником. Коли трапляється біда, ми пожежники сідаємо в червону машину з білою смугою і швидко вирушаємо гасити пожежу. Щоб не спектися у вогні, ми вдягаємо спеціальний костюм і каску на голову. Телефон нашої служби - **101** але без потреби дзвонити до нас не можна. Поки ми будемо їхати за хибним викликом, може статися справжня пожежа. А хто знає на якій вулиці він живе? Ось в нас є телефон, подивимось хто зможе викликати пожежників. (Діти обігрують дзвінок в пожежну службу). Отож, пообіцяйте мені будь-ласка, що не будете гратися з сірниками.

**Діти:**

Обіцяємо.

**Вихователь:** А тепер давайте подивимось, що трапилось з Васильком, який хотів погратися з сірниками.

(діти інсценізують вірш)

**Дитина:**

Ми з мамою наказуємо сірників не брати,

а самі йдемо у поле, щоб його зорати.

**Василько:**

Залишився сам удома, щоб оце зробити?

Тут коробочка знайшлася, чи не запалити?

Але дома неможливо. Бо сказали тато.

Щоб у хаті навіть в руки сірників не брати!

**Вихователь:**

Хлопець шапку натягає. Йде за скирту Вася

Чирк, сірник упав в солому, а та зайнялася!

Вася тут же розгубився і почав тікати

А соломі - цього й треба, почала палати!

Поки люди позбігались та стали гасити,

то й соломи не зосталось, що вже тут робити?

Чим корову годувати. Чим він думав тільки? Врятували люди хату І знайшли Василька...

Що забіг у ліс від страху, бо накоїв лиха

От! Сірник — який маленький! А біда велика

**Фізхвилинка «Ми пожежники»**

**Вихователь:** Тепер ви знаєте якої шкоди може завдати вогонь. Тому пожежники мають бути дуже сміливими, відважними та спритними. Давайте зараз уявимо, що ми пожежники та спробуємо подолати перешкоди, які трапляються в їхній роботі (діти пролізають під дугою та проходять по мотузці, покладеній на підлогу).

**Вихователь:**

Тепер ви вже добре знаєте, що дітям не можна гратися з сірниками та влаштовувати ігри із запальничками. Від такої гри може виникнути пожежа. Отже, запам'ятайте, що сірник маленький, а біда велика Давайте вивчимо разом це прислів'я,

**Дид. гра «Склади картинку» Вихователь:**

А зараз ми пограємось в одну гру. Я покажу вам малюнок. Ви його уважно роздивитесь. А потім складемо з частинок цілий малюнок

(робота з пазлами під наглядом і з допомогою вихователя). **Вихователь:**

Молодці, діти, ви дуже добре справились із завданням. Пам'ятайте завжди, що вогонь може накоїти багато біди і не допускайте, щоб з вами сталось лихо. Нема нічого дорожчого за життя і здоров'я людини. Це найголовніше!

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття*** *:* ***«Допоможи собі сам» (Вогонь – добрий і злий) (середня група)***

***(вихователь ЗДО № 28 Кудрявцева В.В. )***

**Лисичка:** Сварять усі лисицю,

Так сумно стало жити.

А я хочу навчитися,

Як з усіма дружити.

Набридло мені слухати, як мене всі сварять. Тільки й кажуть: «Лисиця брехуха, лисиця – розбійниця». Ой, хатка стоїть! *(Стукає у двері.)*

**Котик:** Ти чого сюди прийшла? Знову хитруєш?

**Лисичка:** Що ти, я не хитрую. Навчи мене, як стати хорошою, візьми до себе

ученицею.

**Котик:** Чого ж тебе навчити?

**Лисичка:** Навчи мене, як поратися по господарству.

**Котик:** Добре, заходь. Мені потрібно іти на полювання, а Півник захворів. Нема кому доглянути за ним. Ось тобі калина, ось - липовий цвіт. Лікуй Півника, а я іду.

**Півник*:*** *(лежить на ліжку, кашляє )* Інавіщо я пив холодну воду? Чому не

послухав Котика?

**Лисичка:** Зачекай, Півнику, я швиденько приготую чай, і ти одужаєш.

(Заглядає в дзеркало і наспівує)

Ой розумна ж я лисиця.

Та себе я не хвалю.

Гарна з мене трудівниця:

Я швиденько чай зварю!

**Лисичка:** Ой, до чаю здалося б малинових гілочок додати. Побіжу до лісу і

наламаю.

(Біжить до лісу. У цей час ізпечі «викочується» дівчинка - «жаринка» і починається пожежа. Дівчинка - «жаринка» виконує танець вогню).

**Півник** ( *перелякано):* **Ку - ку - рі - ку ! Ку - ку - рі - ку! Котику, рятуй мене** *( Вид і гас з будиночка)*

**Котик:** Чув я, що коли виникає пожежа, потрібно викликані пожежників. А як же їм зателефонувати? **106**, здається *(Набирає номер, викликає пожежників)*

**Півник:** Це **106**? Пожежна частина? Швидко виїжджайте на допомогу !

(*кладе трубку)*

**Півник:** Сусіди! Рятуйте, Котиків будинок горить!

Прибігає лисичка.

**Лисичка:** Що трапилось?

**Котик:** Погана з тебе. Лисичко, господиня !Ти чому залишила без нагляду піч?

Жаринка викотилась з печі й виникла пожежа.

**Лисичка:** Ой. вибачте, я не знала, що таке може трапитися.

**Котик:** Добре, що так усе закінчилося. Постраждав лише мій хвостик.

***Перев'язують хвостик.***

**Котик:** А зараз я вас усіх заведу в дитячий садок на заняття , щоб ви навчились дотримувати правил протипожежної безпеки.

**«Ідуть» у дитячий садок.**

**Котик І півник:** Доброго ранку малята!

**Діти:** Доброго дня!

**Котик і півник:** Дозвольте посидіти у вас на занятті!

**Вихователь:** А що ж трапилось? Чому ви такі перелякані

**Котик:** Я пішов у ліс на полювання, а Лисичка залишила піч без нагляду. Виникла пожежа.

**Півник:** Я телефонував у пожежну частину, а пожежники чомусь не приїхали.

**Вихователь:** А який номер ти набирав?

**Півник:** Я набирав **106!**

**Вихователь:** То ось у чому справа! Діти, ви здогадалися, чому пожежники

не приїхали? То за яким номером слід викликати пожежників?

**Дитина:** Знає кожний громадянин

При пожежі набирають **101**!

**Р/г «Загаси пожежу»**

**Вихователь:** Гаразд, залишайтеся у нас на занятті. Саме сьогодні ми вивчатимемо правила протипожежної безпеки. Будьте уважними і запам'ятовуйте.

**Дитина:** Правило перше - найважливіше

У дома й на вулиці:

Сірників ви бережіться,

В сірниках вогонь таїться.

**Діти:** 1 Друге правило не забудьте -

З електроприладами обережні будьте:

Із праскою і чайником,

З плитою і паяльником.

**Дитина:** Не розпалюй сам багаття

Ані в лісі, ані в хаті.

Легко вогник запалити.

Та не просто погасити.

**Дитина:** Хоч сірничок і малюнок,

Та знайте всі, малята,

Цей невеликий сірничок

Вам зробить зла багато.

**Півник:** А ти, Котику, стверджував, що вогонь - друг людини!

**Вихователь:** Так, Півнику, Котик правду тобі казав. Вогонь - давній друг людини та її вірний помічник. Вогонь потрібен у будинках, на заводах, фабриках, дитсадках і школах. За його допомогою освітлюють та обігрівають приміщення, готують їжу. Але якщо поводитися з вогнем необережно, то він стає ворогом людини.

**Дитина:** Хоч вогонь наш друг - дивися,

Краще ти побережися.

Коли будеш пустувати

Недалеко до біди.

**Р/гра « Червоний півник»**

**Котик:** Півнику, ти зрозумів, що вогонь буває і товаришем, і ворогом?

**Півник:** Авжеж, зрозумів.

**Вихователь:** А тепер відгадайте загадки:

Як побачиш: малюки

Взялися за сірники,

То як маєш їх спиняти? Сірники у них..*.****(забрати)***

Якпобачиш: десь горить, Мусиш ти в ту мить

До пожежників дзвонити,

Про пожежу *...****(сповістити)***

**Дитина:** Вивчіть правила пожежні.

Будьте завжди обережні.

Знає хай дитина кожна –

Жартувать з вогнем *...****(неможна)***

**Вихователь:** Отож, ви переконалися, що з вогнем слід бути обережним. Коли виникає пожежа, тоді на допомогу приходять пожежники-сильні і сміливі люди, готові завжди допомогти. Ми вдячні їм за нелегку працю.

**Дитина:** 5 З димом здіймалися хмаринки пилу,

Їдуть пожежнії автомобілі.

Клацають дзвінко, тривожно свистять,

Сріблясті каски рядами блищать.

Ось поверх 1-й, і 2-й, і 5-й...

Ось - останній вогнем весь зайнятий....

Чорного диму висить пелена,

Рветься назовні біда із вікна.

Мить - і розбіглися каски сріблясті.

Швидко все сталося, немовби у казці.

Люди в брезенті у полум’я й дим

Входять без страху один за одним.

*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**

***Заняття*** *:* ***«Допоможи собі сам»(старша група)***

***(вихователь ЗДО № 28 Змейчук О.В. )***

**Мета:** закріпити знання дітей про причини виникнення пожеж, про способи гасіння пожеж, сприяти запобіганню пожеж, що виникають від гри дітей з вогнем. Навчати дітей приймати рішення у небезпечних ситуаціях, що виникають удома за відсутності батьків. Виховувати повагу до праці пожежників.

**Обладнання:** декорації: хатка, гладильна дошка, праска, плита, посуд, тематичні малюнки

Дівчинка прасує фіранку. Чути стук у двері Дівчинка залишає праску ввімкнену на фіранці.

**Петрик:** Доброго дня, Наталко! У садочок ідеш?

**Наталка:** Ні, Петрику, ми з мамою ідемо в поліклініку. А ти чому не йдеш?

**Петрик:** А я і так все знаю!

**Наталка:** Як же ти все знаєш, коли ще читати і рахувати не вмієш.

**Петрик:** Неправда!

**Наталка:** Скільки буде 2 +2 ?

**Петрик:** Три

**Наталка:** Ось і неправильно?

**Петрик:** Давай на сірниках перевіримо.

**Наталка:** Сірники дітям брати неможна, мама попереджала, і вихователька в садочку не раз казала.

**Петрик:** А то,що буде? ( відкриває коробку. З’являється Сірничок)

**Наталка і Петрик:** Ти хто?

**Сірник:** Я чарівний Сірничок, я вмію швидко викликати вогонь.

**Петрик** (принюхується): Справді, від тебе пахне димом.

**Наталка:** Ой, це я забула праску вимкнути!

**Сірник:** Негайно всі тікайте з хати!

**Наталка:** Ні не можна залишати без нагляду включені електроприлади, їх потрібно вимкнути з розетки.

**Петрик:** А щоб не спалахнула фіранка, її слід залити.

**Наталка:** Що ти наробив? Зіпсував бульйон! Мама прийде, а супу немає з чого зварити.

**Сірник:** Новий зварить. Подумаєш, дуже важко води налити, м’ясо кинути, газ увімкнути… А ви собі будете гратися.

**Наталка:** Але газ вмикати можна тільки дорослим.

**Сірник:** Та хіба ви маленькі? Он сірнички ще менші за вас, а газу не бояться. Чирк- і сміло лізуть до нього. От ви, боягузи!

**Петрик:** Хто, ми боягузи? Дивися, наливаю у каструлю води, вмикаю газ. Наталко, дай сірника.( Чиркає сірником і починається пожежа)

**Танок «Вогню»**

**Петрик:** Пожежа! Я горю! У мене горить спина!

**Прибігає Наталка, накидає на Метрика одіяло.**

**Наталка:** Правду казала вихователька: «Дитячі пустощі з вогнем - причина пожеж!» Треба викликати за **101** пожежників!

**Пожежник:** Коли необачно з вогнем граєш ти...

Тоді однозначно - крути не крути –

Біда, мов лисиця, у гості прийде,

Вогнем заіскриться добро - й пропаде.

**Пожежник:** Вивчіть правила пожежні,

Будьте завжди обережні!

Хай дитина знає кожна:

Жартувать з вогнем не можна!

**Дитина:** Розігрілась праска дуже,

Що робитимеш ти, друже?

За гаряче не хапай,

Із розетки вимикай.

**Дитина:** Сірників ви бережіться,

В сірниках вогонь таїться. Пам’ятати дітям варто –

Із вогнем погані жарти!

**Конкурс : «Врятувати вірних друзів»**

**Вихователь:** Як прийшла біда умить,

Не ховайтесь, а дзвоніть.

Кожна донечка і син –

Знайте номер **101**!

Бо вогонь страшенний дуже,

Злий, лихий, зубастий джин.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

***Заняття*** *:* ***«В лісі, в лузі ти гуляй – про безпеку пам’ятай»***

***(директор ЗДО № 44 Донець О.К. )***

*(Зелена лісова галявина: трава, квіти, кущ, пеньок, озерце віддалік. З'являються мати з донькою Олесею. підходять до кущика й. простеливши ряднинку, сідають на траву.)*

**Олеся:** *(захоплено).* Як тут гарно, мамуню! Навіть додому не хочеться. Та й взагалі я б увесь час була надворі. Так цікаво, весело!

**Мати:** Справді, доню, чудовий день! Тепло, сонячно, тихо.

**Олеся:** А ще мені здасться, ніби наша прогулянка незвичайна. Я відчуваю: десь близенько ходить казка.

**Мати:** *(прислухається).* Казка? Хто там? А йдіть-но сюди!

*(Виступ аматорського колективу. Танець з хустками»(вихователі). Залишається Мавка.)*

**Олеся:** Хто ти?

**Мавка:** Мавка лісова!

**Олеся:** Справжня Мавка?

**Мавка:**

Так бува!

Хочете послухать казку?

Ось вона стоїть. Будь ласка!

*(Мавка сідає поряд, одну руку кладе дівчинці на плече, а**другою, випроставши її. водить перед собою.)*

**Мавка:**

По весні прийдеш ти з татом

в ліс суничок позбирати.

Вистачить на ціле літо.

Тільки ж ось у чому справа:

Ягоди, гриби і трави

Треба дуже добре знати

і лише тоді збирати.

А знаєте я хочу познайомити вас з своїми лісовими друзями.

*Виступ локальної студії « Весняна пісенька» (вихованці)*

**Мати:**

Тихше! Чути голоси…

Хто це? Хто вас запросив?!

*(Віддалік з’являються Мухомор, Конвалія і Дурман. Штовхаючись і сварячись, вони прямують до куща).*

**Всі троє:**

Гей, то будьмо вам знайомі,

Якщо досі не відомі...

**Мухомор:**

Перший привітаюсь я!

**Дурман:**

Ти-нікчема! Краще я!

**Конвалія:**

Твоя черга третя буде!

**Всі трос:**

Нас ніхто тут не забуде!

Мухомор відштовхує своїх супротивників і ступає на перед.

**Мухомор:**

Кожен в лісі мене знає

І збирає - не минає.

Я завжди ходжу в пелюшках,

Маю в цятках капелюшка,

В білий колір одягаюсь

І ніколи не ховаюсь,

Як незграбні маслюки!

Я роблю все навпаки:

Ось я! Ось! Смачний і... чуйний

*(Мавка підводиться й відтручує Мухомора. )*

**Мавка:**

Руки геть! Цей гриб - отруйний!

Всі впізнали Мухомора?

Для людей він - справжнє горе!

**Олеся:** *(зітхає).* А мені завжди хотілося його скуштувати. Він такий симпатичний і смачний на вигляд!

**Мати:**

Мавка правду каже, доню. Цього гриба навіть у руки брати не можна, бо лихо буде! Краще, як зустрінеш його в лісі, роздивись, помилуйся та й піди далі. Нехай собі росте! Комусь у лісі він - як знахідка, а нам, людям, ні до чого.

*(Мухомор, похнюпившись, іде геть. Гойдаючись і злегка кружляючи* *тоненьким голоском промовляє Конвалія.)*

**Конвалія:**

Кожен з вас мене зривав

І в руках своїх тримав -

Квітку ніжну і тендітну,

Запашну, хоч непримітну;

Та коли я відцвітаю,

На стеблині залишаю

Стиглі ягоди червоні.

Мавка рішуче відводить Конвалію вбік.

**Мавка:** *(До Олесі)*

їсти ягоди ці - згуба!

**Дурман:** *(зловтішно)*

Покуштуєш - вріжеш дуба!

Ч скажу, останній гість.

Вмить помре, хто їх поїсть!

Краще - но ходіть до мене.

Я чудовий, достеменно!

Хай Дурман моє ім'я.

Та цвіту прегарно я!»

**Мавка:** *(до Олесі)*



Слухай, я застерігаю - вчу тебе, а не лякаю:

Рвати дуже небезпечно квітку цю то безперечно!

Ну що ж пам'ятайте мої поради, а мені час прощатися, до побачення.

*(Мавка виходить).*

**Олеся:** Ой, мамуню, ніколи б і не подумала, що такі гарні квіти й чудові ягідки можуть лиха наробити! Добре, що Мавка попередила. То я тепер без твого дозволу нічого зривати і коштувати не буду.

**Мати:.** Поглянь, доню, знову хтось із лісових мешканців хоче до нас навідатися.

Мати підводиться й, прислуховуючись. Підходить до краю галявини, звідки проглядає невеличке озерце.

**Мати:**

Щось в озерці зашуміло,

Піднялось, забулькотіло.

Хтось виходить із води...

Гей, до нас ходіть сюди!

*(З'являється Водяник* - *струшує бороду, шапку й одяг).*

**Водяник:**

Йду вже, йду я! Зустрічайте

Та добренько пригощайте!

Наливайте швидше квасу

І дарма не гайте часу!

*Повільно чалапає по галявині й сідає на пеньок.*

**Водяник:**

Я живу в річках, ставках,

В океанах і морях,

У калюжі, у струмку,

У болоті й рівчаку.

Я живу скрізь, де вода.

Без води мені - біда!**»~**

*З-за кущика вибігають курчата з півником.*

**Курчата:** *(разом, швиденько)*

Зате нам біда з водою! *Виступ хореографічного гуртка „Танець курчат «.*

**Півничок:**

Якось біля водопою

Захотілось нам погратись,

У ставочку покупатись.

**Перша Курочка:**

Та ми плавати не вміли,

Хоч і борсались щосили!

**Друга Курочка:**

Добре, що дідусь Тарас

Витягнув з води всіх нас!

**Водяник:** *(усміхаючись)*

Знаю, є такі малята, як оці дурні курчата!

*(До Олесі)*

А ти, певно, не така?

Ось тобі моя рука!

Тож у будь-яку погоду ти сама не лізь у воду!

*(Водяник повертається до озерця й там зникає).*

**Олеся:** Треба обов'язково навчитися плавати.

А то соромно буде - сам Водяник мені руку потис, а я... Як оте курчатко!

*На галявину, стомлено ступаючи, виходять двоє хлопчаків з наплічниками в руках* - *обличчя, руки и одяг геть забруднені. Заклопотано роззираються й, помітивши матір з Олесею, підходять і сідають поряд.*

**Мати:**

Я бачу, довгенько ви в лісі гуляли, коли на траву так хутко посідали,

**Петрусь:**

Ой тітонько, мали пригоду лиху!

Нагнала на нас вона жаху й страху.

**Мати:** Торозкажіть, що ж з вами сталося в лісі.

**Андрійко:**

Ідемо ми, аж гульк –

Хтось загубив сірники!

**Петрусь:**

Розкласти багаття?

То нам залюбки!

**Андрійко:**

Усяке сміття ми докупи звалили,

Взяли сірники і його підпалили.

**Петрусь:**

Вогонь був чудовий, як квітка, спочатку.

Та вітер дмухнув - і веселим зайчатком

Стрибнув він на кущик, що ріс біля нього.

**Мати:** *(докірливо).*

І схожий вогонь став

На вовчика злого!

**Андрійко:**

Все ріс він і ріс, і сердито кусався.

Від злих цих укусів весь ліс загорявся,

Олеся *(сполохано).*

То гинули звірі,

Птахи і комахи?!

**Петрусь:**

Заплакали ми

Від безсилля і жаху!

**Андрійко:**

Та добре, що вчасно тут дощ нагодився:

Він плеснув в долоні і з неба полився.

**Петрусь:**

Злякався вогонь, від води засичав,

Слабкий став, маленький і зовсім пропав.

*(Мати підводить хлопчаків до застережного знака на галявині й показує на нього).*

**Мати:**

Вам гра небезпечна далася взнаки. Отож не жартуйте з вогнем, малюки! Всі підходять ближче до глядачів.

**Олеся:**

У казці все просто - не так у житті. Нам розумом треба до цього дійти.

**Всі разом:**

Що бачили й чули, ви добре затямте

І потім спокійно усюди гуляйте.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

***Заняття*** ***«Хай дитина знає кожна – жартувать з вогнем не можна»***

***(директор Лужанського ЗДО Кіцманського району Ісаєнко М.І. )***

Дорогі діти. Ми зустрілися сьогодні, щоб поговорити про вогонь.

Ось зараз послухайте пісеньку.

**1.** Біля річки в час нічний

Розгорівсь вогонь ясний

І летять, кружляють іскри

Вир блискучий, осяйний

**Приспів.**

Ти гори, гори, палай

За світання краще сяй

Понад гори, понад ліс

Наша ватро. Линь увись

**2.** Тиша й спокій. Сплять пташки

В річку дивляться зірки.

І гойдається на хвилях

Срібний місяць залюбки.

**Приспів.**

* Про що співається в пісні?
* А чому кажуть, що вогонь є добрий і вогонь є злий?
* Послухайте на хвилинку, що сталось би тепер з людьми, якби раптом не стало вогню?

**Діти: 1.** Без вогню не було би їжі ні вареної, ні смаженої, не спекли би хліб.

**2.** Без світла було би темно і ніхто би вночі книжку не читав.

**3.** Ніч без світла була би мертвою.

Взимку ніяка одежа не врятує нас від холоду.

**4.** З допомогою вогню кують залізо і роблять різні інструменти: ніж, шило, лопату, залізо для тракторів.

**Вихователь:**

Важко жилось би людям без вогню. Колись, дуже давно, коли люди перший раз побачили вогонь – то була блискавка. Часто від блискавки загоралися сухі гілки дерев, суха трава. Це було страшно. Але коли люди не мали, що їсти вони розпалювали вогнище і пекли картоплю або засмажували м’ясо.

І так, люди з давніх давен навчилися керувати вогнем, не боялися, а використовували його на користь.

Дорослі люди навчали своїх дітей бути обережними з вогнем. Діти хотіли бавитися з сірниками, з маленьким вогником.

А у вас таке буває?

**Хлопчик:**

Знають діти і малята

Що з вогнем погані жарти

Знають звірі і пташки

Сірники – не іграшки.

**Дівчинка:**

А якщо ж пожежа в домі

Воду лиємо без втоми

Заливаємо вогонь,

Щоб не пік наших долонь.

**Хлопчик:**

Але це буває рідко

Правила безпеки знають діти

Праскою не грають

Вчасно вимикають

Не запалюють свічки

Папірці і сірники.

**Чути стук. Входить Лісовий Патруль**

* Ви мене впізнали діти?

Я зустрічався з вами восени. Бачу ви підросли:

Справ у мене так багато

Літо зараз, сонячна пора

Треба боротися з тими, хто шкодить природі,

Не ображає її.

* А ви ходите до лісу, на річку?
* Чи вмієте ви відпочивати, не смітити папірцями, не розпалюєте вогнище?

**Діти:**

Для розваги і для гри

Сірників ти не бери

Бо з вогнем погані жарти

Жартувать з ним не варто.

Не розпалюєм багаття

А ні в лісі а ні в хаті

Легко вогник запалить

Та не просто погасить.

**Лісовий Патруль: -** Бачу, всі ви молодці

Будьте в лісі обережні

Вчіть всі правила, протипожежні

Бережіть природу!

Бережіть наш край.

**Діти співають:**

В чистім полі невеличкий

Там будиночок стоїть

Він гостей чека привітних

Наших милих забавних.

**Вихователь: -** І справді хатка.

**Дитина:**

На узліссі синя хатка

Хто живе у ній, малятка

Двері – від людських – тісніші

Не для білки, не для миші

Не для нашого дружка

Балакучого шпака.

**І хто ж тут живе?**

**Виходить** **Півник.**

Іду поважною ходою

Звусь я – гордий співунець

На голівці – гребінець

Ку-ку-рі-ку

**Курочка:**

Я курочка чубарочка

Співаю пісню ко-ко-ко

І ти півнику співай

Всіх маляток звеселяй.

**Дівчинка:** Півнику, хто в будиночку живе?

**Півник:** Щоб здогадатися хто тут живе, відгадайте загадку.

Шерсть гладенька і м’якенька

Має лапки цап-царапки

Спинка гнеться, хвостик в’ється

Вночі він мишей ловить

Вдень на сонечку спить.

**Вихователь:** - покличемо, діти котика.

**Кіт:**

А у мене, у кота

Шубка дуже хороша

Дивні дуже вуса

Очі ясні, сміливі

Зуби білі – білі.

**Хлопчик:**

Вийде кіт наш на город

Він злякає весь народ

І півника і курочку

З нашої вулиці.

* Став наш котик гостей звати( виходять всі)

Та гостей став виглядати.

* Котику а де ж твоя Киця?

**Кіт:** Моя Киця рано встала і побігла до крамниці, щоб купити черевики, рукавиці і намисто і спідницю.

* Ось і гості ідуть.

**Півник:**

А я Півник – молодець

Маю білий комірець

Рано дуже я встаю

Дітям спати не даю

На паркані я сиджу

Більше всіх кричу. Ку – ко – ріку.

**Курочка:** (виходить і кличе курчат)

Ціп- ціп- ціп мої малята

Ціп- ціп- ціп мої курчата

Ви пухнастенькі клубочки

Ви мої майбутні квочки

**Курчатка виходять і проводиться гра «Курочка і курчатка»**

Вийшла курочка гуляти

А за нею всі малята

Ко- ко- ко, Ко- ко- ко,

Не ідіть далеко

Стали травку щипати

І зерняток шукати

Ко- ко- ко, Ко- ко- ко,

Не ідіть далеко

**Співають всі:**

Погасили помелом

Стоїть цілий кицин дом

Лиш коточок зажурився

Бо хвостичок присмалився!

**Спів:**  Киця хатку прикрасила тілі - бом, тілі – бім

Прошу вас у кицин дім.

**Котик:**

Пробачте, любі дітки

Винна дурість тут моя

Мало не загинув я

Бо вогонь – це хитра штука.

**Ворона:**

Годі котику тужити

Ти ще будеш жити й жити

Але з сірниками справи погані

Вогонь – це хитра штука

Вогонь – не іграшка

З вогнем – не жартуй.

Кар - кар! Любі діти, ніколи не грайтесь з вогнем!

**Всі:**

Із вогнем – не жартуй

Ти природу й дім шануй

Сірники не бери

Десь далеко їх клади!

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття «Вогонь - друг чи ворог ?»***

***(завідуюча ЗДО № 24 Карабка І.О. )***

**Мета:** Пояснити дітям, що вогонь може бути корисним та небезпечним. Дати уявлення про причини виникнення пожеж та формувати розуміння необхідності знати і виконувати правила пожежної безпеки, а при необхідності – викликати по телефону **101** пожежників. Вчити дітей, як можна запобігти виникненню пожежі. Виховувати потребу дотримання правил пожежної безпеки та відповідальність за свої дії.

**Вихователь:** Діти, сьогодні ми проведемо бесіду про вогонь, про користь, яку ми маємо від нього і про біду яку він може принести, якщо потрапить у невмілі, безвідповідальні руки.

**Відгадайте загадку:**

Темний, тепленький будинок

Мешкає там 100 іскринок.

Якщо з ними пустувати –

Можна неприємність мати

Лиш єдина пройде мить

І навколо все згорить…

Як ім’я у тих іскринок,

Що сховав темний будинок?

**Діти:** Сірники

**Вихователь:** Які прислів’я ви знаєте про вогонь?

**Діти:** «Сірник невеличкий, а вогонь – велетень»

**Вихователь:** Подумайте і скажіть, коли вогонь приносить людям користь?

**Діти:** Вогонь нам служить,

Коли він добрий дуже,

Потрібний людям він

Без виключення людям всім.

(відповіді дітей)

**Вихователь:** А тепер я пропоную Вам поговорити про те, що вогонь може бути злим і страшним.

(Серія плакатів «Малюкам про пожежну безпеку»)

**Вихователь:** А тепер я пропоную Вам оцінити таку ситуацію:

Літо, жара, канікули. На балконі зібралися хлопчики. У руках яких паперові літачки, які вони пускають з балкона. Здавалося б, що тут такого? Але ось що незвичайне: перед тим, як пустити, літачок **підпалювали.**

Що може статися? Чи можна так гратися?

**Діти:** Ні, не можна, бо виникне пожежа.

**Вихователь:** Діти, ми з вами розглянули плакати і дізналися де ховається вогонь!

**Запам’ятайте!**  **«З вогнем погані жарти – жартувати з ним не варто»**, бо може виникнути пожежа.

А зараз, щоб запам’ятати правила, яких треба дотримуватися, щоб не було біди прочитаємо віршовані рядки.

**1.** Вогню боятися не треба

Якщо порядок в домі в тебе

Якщо працюють справно речі,

Магнітофони, праски, печі

І телевізор й газоплита –

Пожежа в дім не завіта.

**2.** Якщо підете в гості з дому

Надовго до своїх знайомих,

Про газ та струм не забувайте,

Ретельно все перевіряйте,

Без догляду не залишайте!

Споживачі всі виключайте!

**3.** Якщо, в сім’ї маленьку діти

І вміють сірники палить,

То пустощі з вогнем завжди

Привести можуть до біди.

Дітей самих не покидайте

І сірники від них ховайте!

**4.** Якщо колись в якусь годину

Ви десь помітили жарину –

Жарину швидко загасіть,

Із іскри може все згоріть.

Всі знайте вимоги пожежні

І будьте пильні й обережні!

**5.** У світі безліч речовин –

І спирт, і газ, також бензин

Одну загальну рису мають:

Із іскри навіть вибухають

Ці речовини пам’ятайте

Й подалі від вогню ховайте!

**Вихователь:** А ще ось на додаток розглянемо плакати № 20 – 24.

Отож ми повинні запам’ятати, що гратися та пустувати із запалювальними засобами небезпечно, бо може виникнути пожежа. Говорили ми і про причини, які призводять до біди. Ну, а якщо все ж станеться пожежа, що тоді треба робити?

**Діти:** У разі виникнення пожежі потрібно негайно залишити приміщення і ні в якому різі не ховатися.

Необхідно терміново повідомити дорослих

Потрібно подзвонити і викликати пожежників.

**Вихователь:** Молодці, діти. А щоб добре запам’ятати давайте вивчимо такі рядки:

Як прийшла біда у дім

Не ховайтесь, а дзвоніть!

Кожна донечка і сини

Знайте номер **«101»**

І ще запам’ятайте , що коли ви подзвонили пожежникам, то обов’язково назвіть адресу і своє прізвище, постарайтесь зустріти пожежників.

**Вихователь:** Діти, давайте ще раз назвемо правила пожежної безпеки:

**1.** Не гратися з сірниками та іншими запалювальними засобами.

**2.** Без дозволу дорослих не вмикати електроприлади.

**3.** Не кидати одяг, іграшки біля вогню.

**4.** Не запалювати вогнище.

**5.** Не гратися із запальничками, петардами, хлопавками,

бенгальськими вогнями.

Якщо ми будемо пам’ятати, що з вогнем не жартують, то все у нас буде гаразд !

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Заняття «Школа екстремальних ситуацій***

***«На воді, на суші,вдома – все безпечне, все знайоме» (старша група «А»)***

***(вихователь ЗДО № 33 «Оселя талановитих» Омахіль М.Г. )***

**Мета:** Закріпити знання дітей з основ безпеки життєдіяльності дитини, правила дорожнього руху, поведінки в екстремальних ситуаціях, номери телефонів екстрених служб, а також правила поведінки в лісі, за столом та правила користування електроприладами. Формувати у дітей уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного та біологічного характерів. Відпрацювати стереотипи поведінки дітей в умовах загрози та виникнення екстремальних ситуацій.

Виховувати гуманне відношення до людини, яка потрапила у біду. Закріпити вміння читати кольорові букви, знаходити пропущені букви та виконувати звукобуквенний аналіз слів за методикою В. Едигея.

**Матеріали:** Дорожні знаки, перехресток (макет), машини, світлофор, номери екстрених служб,ялинки та дерева для лісу, пеньок, сірники, серія ілюстрацій «Гриби», хатинка, чайник, чашки, блюдця,чайні ложки, печево, цукорниця, фрукти, серветки, скатертина, серія ілюстрацій «Безпека вдома».

**Попередня робота:** вивчення дорожніх знаків, разом з батьками виготовлення макету перехрестка, проведення бесід з дітьми про різноманітні небезпечні ситуації, вивчення віршів за методикою Ш. Амонашвілі – механічне запам’ятовування твору, вивчення екстрених номерів.

**Сфери життєдіяльності:** «Люди», «Природа», «Я сам».

**Лінії розвитку:** пізнавальний, мовленнєвий, фізичний, соціально-моральний, емоційно-ціннісний.

**Хід заняття:**

Під пісню «Дорожні знаки» діти разом з вихователем заходять до зали.

**Вихователь:** Сьогодні, малята, ви дізнаєтися більше про правила дорожнього руху та безпеки життєдіяльності в природі, вдома.

**Вибігає Колобок:**

Хочу світом мандрувати,

Друзів там собі шукати,

Щоб зі мною дружили всі –

І великі, і малі.

**Вихователь:** Ой, а ти хто такий? Звідкиля ти взявся?

**Колобок:** Якщо я вам скажу, то не цікаво буде. Прочитаємо мої схеми (читання кольорових букв за методикою В. Едигея).

Кольоровими буквами написано: баба, дід, колобок; Маша, ведмідь, баба, дід – синім кольором тощо. Ну добре, я загадаю загадку. А ви відгадайте. Домовились?

Я по засіку метений

Я на яйцях печений

Я від діда втік

Я від баби втік

Та й від вас утечу

(Біжить і потрапляє на перехресток)

Як дорогу перейти?

Хто завадить цій біді?

**Дитина 1:**

Ти переходиш вулицю – спочатку зупинись!

До знаків світлофора уважно придивись.

Тоді він скаже чітко, чи небезпек нема,

Трикольорові очі він має недарма.

**Дитина 2:**

На Червоний не ходи,

Щоб не трапилось біди.

Бачиш Жовтий – приготуйся!

Будь уважним – не хвилюйся!

На Зелений – можна йти.

**Колобок:**

А якщо трапилась біда?

Чи знаєте, Ви, що робити?

( Діти розповідають про надання першої медичної допомоги, екстрені номери служб, що потрібно терміново викликати – це швидка допомога **103** та міліція **102**)

**Вихователь:** Ну що, Колобок, знають наші діти?

**Колобок:** Так, дякую друзі Вам! ВИ так все знаєте. Проведіть будь-ласка, мене в мою казку.

**Вихователь:** Ну, що діти проведемо Колобка?

(Заходимо в ліс. Колобок заглядає під пеньок, бере в руки сірники і підпалює)

**Вихователь:** Ой, лишенько! Погляньте, дітки, на цього Колобка. Ти, що робиш?

**Колобок:** Вогонь!

**Вихователь:** Дітки, а хто розповість Колобкові про вогонь?

( розповіді дітей)

**Дитина:**

Всі повинні пам’ятати,

Що з вогнем не можна гратись –

Правило найперше.

Діти добре мають знати

Правила протипожежні.

І з вогнем не пустувати

Будьте обережні!

**Колобок:** Добре, зрозумів. А погляньте, які гарні грибочки.

( збирає).

**Д/Г « Їстівні – неїстівні» ( гриби)**

**Вихователь:** Ти знаєш, Колобок, що у лісі крім отруйних грибів є ще й інші небезпеки. Дітки, хто з Вас розповість про них? (розповіді дітей про змій павуків, диких звірів тощо). Пропоную дітям пограти в д/г «Встав букву» (звукобуквенні схеми з пропусками певних букв), за мет. *В. Едигея.*

**( приходимо до Бабусиної хатинки)**

**Вихователь:** Бабусю, ми зустріли Колобка і провели до Вас.

**Колобок:** Ви знаєте, Бабусю, зі мною сталося стільки пригод.

**Бабуся:** Дякую, Вам внучата – діточки, малята. Запрошую вас усіх до столу! (Колобок біжить ставити чайник)

**Вихователь:** Хто може сказати, чи правильно Колобок Вчинив? Чому?

* А чайник включаємо зразу? (ні, потрібно перевірити чи є вода)
* Чому потрібно перевірити чи є вода в чайнику? (щоб не згорів і не було пожежі).
* А чи можна дітям самим включати електро - та газоприлади?
* Чому?
* Якщо чути газом – що робити? **(відповіді дітей)**

**Дитина 1:** Якщо пахне газ в квартирі,

То дзвоніть на **104**.

Якщо з’явиться вогонь і дим,

То дзвоніть на **101.**

**Дитина 2:** Не розводити в дворах

Вогонь попелища,

Особливо, коли вітер

Між будівель свище.

**Дитина 3:** Бо несе вітром іскру

На дах, у квартири,

А для спалаху майна

Досить і хвилинки

Як не будеш за цим стежить,

Може виникнуть пожежа.

**Дитина 4:** У світі безліч речовин –

І фарба, спирт, також бензин,

Одну загальну рису мають:

Із іскри навіть вибухають.

Ці речовини пам’ятайте:

Й подалі від вогню ховайте.

**Вихователь:** Вивчіть правила протипожежні:

Будьте завжди обережні.

Знає хай дитина кожна

Жартувать з вогнем не можна!

**Стук у двері. Колобок біжить до дверей.**

**Вихователь:** Діти, чи можна Вам самим відкривати двері? Чому?

**Далі п’ємо чай і обговорюємо правила поведінки за столом.**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

***Заняття «Школа екстремальних ситуацій»***

***(інтегроване заняття, середня група «А»)***

***вихователь ЗДО № 33 «Оселя талановитих» Омахіль М.Г.***

**Мета:** Закріпити знання дітей з основ безпеки життєдіяльності дитини, правила поведінки в екстремальних ситуаціях, дорожнього руху, номери телефонів екстрених служб, а також правила поведінки за столом та правилами користування електроприладами. Формувати у дітей уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного та біологічного характерів. Відпрацювати стереотипи поведінки дітей в умовах загрози та виникнення екстремальних ситуацій. Продовжувати використовувати «Пальчикову гімнастику», за методикою Л.П. Савіної.

Вчити виразно читати раніше вивчені вірші (за методикою Ш. Амонашвілі – техніка механічного запам’ятовування).

Формувати вміння правильно називати дорожні знаки під час дидактичної гри «Назви знак», використовуючи методику Н.С. Жукової «Вчимося правильно говорити». Виховувати гуманне відношення до людини, яка потрапила у біду.

**Матеріали:** Дорожні знаки, форми світлофора, номери екстрених служб, серія ілюстрацій «Безпека вдома, на вулиці» різнокольорові квадрати, клей, пензлі, серветки, клейонки.

**Попередня робота:** Вивчення дорожніх знаків; віршів за мет. Ш. Амонашвілі техніка механічного запам’ятовування твору (читання або вивчення твору + замальовування сюжету); номерів екстрених служб, проведення бесід з дітьми про різноманітні небезпечні ситуації.

**Сфери життєдіяльності:** «Людина», «Природа», «Культура», «Я сам».

**Лінії розвитку:** пізнавальний, мовленнєвий, фізичний, емоційно-ціннісний, художньо – естетичний, морально – етичний.

**Хід заняття:**

**Вихователь:** Діти, підійдіть всі до мене. Я вам хочу розповісти про природу, яка трапилась зі мною сьогодні вранці. Ви уявляєте, я так поспішав в дитячий садок, що забула виключити праску. І, згадавши по дорозі, повернулася додому виключити її. Я вчасно повернулася. Хустинка тільки трішки підгоріла (показую). Як ви гадаєте, що могло трапитись, якби я вчасно не повернулась.

(відповіді дітей)

**Стук у двері –** ( з’являється ведмедик)

**Ведмедик:** Я – ведмедик вам знайомий

Я герой усім відомий

Роблю завжди, що задумав

Не звик я прислухатись до чужих порад.

Нащо розуму навчатись – мені добре й так!

В мене є машина – джип

В ній поїду куди захочу.

**Вихователь:**  А пройшов школу світлофорних наук?

**Ведмедик:** А що це таке?

**Вихователь:** Це ж азбука міста.

**Ведмедик:** Подумаєш, який вчитель знайшовся. Я і без цієї азбуки обійдуся.

**Вихователь:** Ти, що ведмедику?

**Дитина 1:** Місто, в якому з тобою живем,

Можна сміливо назвать букварем

Азбуку вулиць, доріг

Вивчити добре, пізнати ти б зміг

**Дитина 2**: Азбуку цю пам’ятай ти завжди

Щоб не сталось з тобою біди.

Треба слухати без опору

Всі вказівки світлофора.

(попередньо вивчені за методикою Ш. Амонашвілі – техніка механічного запам’ятовування)

**Ведмедик:** От іще! Я й так все знаю! Я побіг і вас залишаю (уходить)

**Вихователь:** Діти, а як потрібно вести себе на вулиці? (тихо, не бігати, не гратися біля проїжджої частини дороги тощо);

(розгляд ілюстрацій «Безпека вдома, на вулиці» та бесіда);

* Правильно. А де треба переходити вулицю? (там, де встановлений знак – пішохідній перехід)
* У мене є різні знаки. Пропоную вам пограти в гру. Д/г «Назви знак» (діти вибирають картинки і називають знак, який зображено), використання методики Н.С. Жукової «Вчимося правильно говорити».

**Ведмедик:** Ой-йо-йой, ай-йа-йай.

**Вихователь:** Діти, а що це таке? Хто це там галасує? Напевно з ведмедиком трапилась біда. А, як ви гадаєте, що з ним могло трапитись?

* Так – так,напевно він не послухався наших порад, порушив правила дорожнього руху і ледве життям не поплатився.
* А як ви гадаєте, до кого потрібно звертатися в таких випадках?

(викликати швидку допомогу, міліцію, в деяких випадках пожежників). Так, потрібно зателефонувати у відповідні служби.

Назвіть ці номери (**103** – швидка допомога; **102** – міліція). А ось цей номер **101** – чиєї служби? Так, звичайно – пожежної.

(з’являється ведмедик з перемотаною лапою)

**Ведмедик:** Ой, моя нога! Я поранив ногу! Тепер буду я лежати в лікарні і приймати гірку мікстуру.

**Вихователь:** А, щоб тобі не було сумно вивчай азбуку вулиці, проспектів, доріг.

**Ведмедик:** До побачення, я пішов на перев’язку і вивчати азбуку.

**Вихователь:** Наш ведмедик зараз лежить в лікарні. А щоб ніколи не забував, як потрібно вести себе у місті, ми йому подаруємо листівку у вигляді світлофора. Тож запрошую вас всіх у нашу майстерню. Д/г «Знайди правильний» (дітям пропонується кілька різних світлофорів, з різним розміщенням кольорів. Їхнє завдання – знайти серед усіх неправильних – один правильний, тобто з правильною послідовністю кольорів). Правильно, а тепер назвіть кольори світлофора у відповідній послідовності (у верху – червоний, по середині – жовтий, внизу – зелений).

А тепер, прошу сідати за столи. Для початку давайте виконаємо вправу для пальчиків «Ножиці». Вихідне положення. Великий, підмізинний палець і мізинець пригорнути до долоні.

Вказівний і середній пальці витягнути вперед. Вони то розходяться , то сходяться, імітуючи рухи ножиців. Долоня паралельно столу. Спочатку вправу виконуємо повільно, потім темп прискорюємо.

Стежити, щоб пальці були прямими.

**Підсумок:** Дуже гарні ви зробили листівки. Нехай залишаються підсихати. А я вам пропоную зробити фізхвилинку:

1,2,3,4,5 – час прийшов відпочивать

Руки вгору – підтягніться

Щонайнижче нахиліться

Станьте рівно, поверніться

І до сонечка всміхніться

А тепер усі малята

Пострибають мов зайчата

Руки вгору підніміть

Вдих і видих всі зробіть

(сідають півколом)

- А тепер давайте запросимо ведмедика до нас в гості. Для цього нам потрібно зателефонувати в лікарню до ведмедика й запросити його в гості. Хто допоможе зателефонувати? (діалог, з використанням ввічливих слів: доброго дня, будь – ласка, прошу, дякую, перепрошую тощо).

- Поки ведмедик прийде – давайте накриємо стіл. Спочатку нам потрібно закип’ятити води. А в чому ми можемо закип’ятити воду? (у нашому самоварі). Включаємо його одразу? (ні, потрібно перевірити чи є в ньому вода). Чому треба перевірити чи є вода в самоварі? (щоб не згорів і не було пожежі).

(Стук у двері. Заходить ведмедик.)

**Ведмедик:** Доброго дня діти. Дякую вам за запрошення і за ваші вказівки. Я прочитав вашу книжку «Азбука вулиць, проспектів, доріг» і все зрозумів. Саме головне правило – завжди і скрізь бути уважним.

**Вихователь:** Молодець ведмедику. А тепер я пропоную всім випити по чашечці чаю. Але спочатку для ведмедика пригадаємо правила поведінки за столом (не сміятися, не штовхатися, не чмакати, не сьорбати, голосно не розмовляти тощо).

**Ведмедик:** Дякую вам, діти. Мені вже час повертатися в лікарню. До побачення.

**Вихователь:** Ну, що діти сподобалось вам заняття. А що найбільше вам запам’яталось? (підсумок заняття).