**Додаток 4**

**до наказу управління освіти**

 **від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАХИСТ УКРАЇНИ**

**10/11 клас**

**(2 години на тиждень)**

**Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти**

*Затверджено:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2024

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Метою профільної середньої освіти є розвиток особистості здобувачів та здобувачок освіти шляхом утвердження у них національної та громадянської ідентичності і формування компетентностей, необхідних для їхньої життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими, соціалізації, громадянської стійкості й активності, підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, трудової діяльності й самореалізації; виховання у здобувачів та здобувачок освіти самоповаги й поваги до інших, шанобливого й відповідального ставлення до родини, суспільства й держави, національних і культурних цінностей українського народу на засадах патріотизму, а також готовності до їх захисту.

Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Захист України» для 10-11 класів, спрямована на реалізацію вказаної мети, визначає орієнтовну послідовність досягнення визначених основних очікуваних результатів навчання з соціальної, здоров’язбережувальної, інформатичної, природничої, технологічної освітньої галузі тощо, орієнтування на зміст та види навчальної діяльності учнів і учениць, що спрямовані на розвиток та формування ключових компетентностей, як вимоги Державного стандарту профільної середньої освіти.

Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача та здобувачки освіти, які здатні до гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, самоусвідомлення, самозарадності, піклування про безпеку й здоров’я особисті та інших, підприємливості й професійної зорієнтованості спрямованих на забезпечення власного й суспільного добробуту, виявлення готовності діяти в інтересах національної безпеки й постати на захист національних інтересів та територіальної цілісності України.

Відповідно до означених цілей метою інтегрованого курсу «Захист України» є формування національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок профільної середньої освіти, здатних виявляти свою національну та громадянську ідентичність у повсякденному житті та в умовах негативних зовнішніх впливів, готовність до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України.

Для реалізації означеної мети визначено такі завдання:

● ознайомлення здобувачів і здобувачок освіти з основними принципами громадянської активності та оборонної свідомості, як складової стратегії захисту національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України;

● розвиток вмінь здобувачів і здобувачок освіти, спрямованих на готовність до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України;

● розвиток командної взаємодії, лідерства та самозарадності здобувачів і здобувачок освіти в природному, соціальному, техногенному та віртуальному середовищах в умовах негативних зовнішніх впливів;

● формування вмінь, прогнозування наслідків своїх дій для безпеки, здоров’я, і добробуту в умовах невизначеності;

● розвиток вмінь відстоювання власної української національної та громадянської ідентичності, інтересів українського суспільства, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження;

● формування прихильності до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм;

● навчання надання необхідної домедичної допомоги собі та/або іншим особам;

● формування вміння вчитися без шкоди для здоров’я, відстежувати власний поступ;

● навчання діяти ефективно (самостійно та в групі) для досягнення успіху при відстоюванні власної української національної та громадянської ідентичності;

● формування у здобувачів і здобувачок освіти підприємливості та етичної поведінки, на основі суспільно-державних (національних) цінностей України, для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та українського суспільства;

● розвиток вміння планувати різні варіанти освітньо-професійного шляху на

основі балансу власних ресурсів і цінностей, інформації щодо ринку праці, аналізуючи наслідки своїх рішень, зокрема в системі оборони України та на підприємствах оборонної галузі.

Програма ґрунтується на основі суспільно-державних (національних) цінностей України, визначених Законом України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», визначених Державним стандартом ціннісних орієнтирів, а саме:

* формування в здобувачів та здобувачок освіти громадянської активності та стійкості, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
* формування готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України;
* формування готовності здобувача та здобувачки освіти виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України;
* повага до особистості здобувача і здобувачки освіти й визнання пріоритету їх зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;
* забезпечення рівного доступу до освіти та рівного ставлення до кожного та кожної без будь-яких форм дискримінації учасників та учасниць освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбарʼєрності;
* формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників та учасниць освітнього процесу, організації всіх видів навчальної діяльності;
* становлення вільної особистості здобувача та здобувачки освіти, підтримка їх самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі;
* розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини;
* формування культури здорового способу життя здобувача освіти, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
* створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри;
* плекання у здобувачів та здобувачок освіти любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля;
* утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів та здобувачок освіти між собою та з дорослими.

Програма охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь, таких як: читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики та приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Модельна програма курсу «Захист України» спрямована на реалізацію визначених у Державному стандарті вимог до обов’язкових результатів навчання учнів і учениць з соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі, які передбачають, що учень/учениця:

● розуміє важливість відстоювання суспільно-державних (національних) цінностей України, здатний самостійно знайти ефективну можливість захистити ці цінності у випадку посягання на них пропаганди та інформаційно-психологічних спеціальних операцій країни-агресора;

● турбується про особисте здоров’я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров’я, добробуту;

● визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я і добробуту;

● усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров’я і суспільства;

● виявляє підприємливість та поводиться етично для покращення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Наступність між циклами навчання на рівнях базової середньої освіти у програмі «Захист України» реалізується через відповідність очікуваних результатів вимогам Державного стандарту базової середньої освіти, з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених у типових програмах.

Узгодженість основного (загального) курсу з поглибленими курсами (модулями), які його доповнюють, втілюється через взаємозв'язок між основними і поглибленими результатами.

Принципи та пріоритети, на яких ґрунтується програма, втілюють нові прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини і педагогів в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, зокрема дитиноцентризму (відповідність віковим особливостям, потреби та інтереси учнів і учениць, особистісно зорієнтоване навчання, суб’єкт-суб’єктна взаємодія).

Пріоритети викладання предмета: формування особистості здобувача та здобувачки освіти через взаєморозуміння, взаємоповагу, співробітництво всіх учасників освітнього процесу; осмислення і утвердження національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок освіти.

Зміст навчального матеріалу у програмі складається з двох частин: понятійного і діяльнісного. Види навчальної діяльності пропонуються для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок та мають рекомендаційний характер.

Зміст програми інтегрованого курсу в 10 класі присвячено питанням національної безпеки та оборони України, ознайомленню з основами управління та планування, озброєнню та військовій техніці, стрілецькій підготовці, орієнтуванню на місцевості, інженерній фортифікації, домедичній допомозі в умовах бою, що структуровано за шістьма модулями:

Модуль 1. Основи національної безпеки та оборони України

Модуль 2. Основи управління та планування

Модуль 3. Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка

Модуль 4. Основи дій, комунікації та взаємодії в бою

Модуль 5. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація

Модуль 6. Домедична допомога в умовах бою

Зміст програми інтегрованого курсу в 11 класі присвячено військовим технологіям, інформаційній війні, домедичній допомозі в умовах бою, захисту цивільного населення в кризових умовах та плануванню майбутнього, що структуровано за шістьма модулями:

Модуль 1. Військові технології та їх розвиток

Модуль 2. Стрілецька підготовка, основи дій, та взаємодії в бою

Модуль 3. Інформаційна війна

Модуль 4. Домедична допомога в умовах бою

Модуль 5. Цивільне населення в кризових умовах

Модуль 6. Планую майбутнє: особиста роль в обороні України

Запропонована програма - самодостатній цілісний освітній продукт для досягнення відповідних до мети інтегрованого курсу «Захист України» цілей. Вона надається до реалізації за допомогою різних навчальних матеріалів, а саме: підручників, навчальних посібників, а також індивідуального методичного забезпечення, в т.ч. й розробленого вчителем самостійно.

Водночас усі модулі інтегрованого курсу мають профорієнтаційне спрямування та можуть бути доповнені іншими навчальними предметами та курсами, зокрема й міжгалузевими інтегрованими рішеннями. Також окремі компоненти програми можуть бути основою для розроблення міжгалузевих інтегрованих модулів (компетентнісний потенціал курсів).

Для оптимальної реалізації програми освітній процес має бути організовано у тренінговій формі в освітньому просторі (Осередку) з вивчення предмету «Захист України». Програма може бути реалізована в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання за потреби.

Для ефективного втілення програми перевага надається практичній спрямованості, інтерактивним, дослідницьким, проєктним видам діяльності. Для закріплення відпрацювання практичних вмінь та навичок обов’язкове проведення навчально-польових зборів, навчальних стрільб, тренінгових занять тощо. Під час реалізації програми можливе використання таких форм освітньої діяльності, як навчальні екскурсії, проєкти, ігри тощо.

**ОРІЄНТОВНИЙ ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  | **Кількість годин на тиждень****(2 год.)** |
| **Разом** | **1 рік (10 клас)** | **2 рік (11 клас)** |
| **Лекційні**  | **Практичні** | **Семінарські** | **Практичні** |
|  | **Модуль 1. Вишкільна підготовки**  | **21** |  | **7** |  | **14** |
|  | Вправи на злагодження команди | 2 | - | 2 | - | - |
|  | Стройові прийоми і рух без зброї та зі зброєю | 2 | - | 2 | - | 2 |
|  | Строї відділення | 2 | - | 2 | - | - |
|  | Реабілітаційні вправи для відновлення організму  | 1 | - | 1 | - | - |
|  | **Модуль 2. Основи національної безпеки та оборони України** | **5** | **5** |  | **-** | **-** |
|  | Обов’язки громадян та громадянок перед державою. Конституційний обов’язок. Військовий обов’язок.  | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** |
|  | Роль громадянського суспільства у формуванні обороноздатності і національної єдності. Волонтерський рух, як складова підвищення спроможності сил оборони. Способи реалізувати свій талант в обороні України | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** |
|  | Адаптація суспільства до потребвійськовослужбовців й військовослужбовиць та ветеранів й ветеранок війни, зокрема осіб з інвалідністю внаслідок війни | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** |
|  | Територіальна цілісність держави.Національний спротив. Сектор безпеки та оборони (завдання та структура).  | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** |
|  | Основні положення Міжнародногогуманітарного права. Оборонний бюджет України. Роль НАТО. Стратегічні партнери. Коаліція у протистоянні | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** |
|  | ***Модуль 3. Основи управління та планування*** | **3** | **3** |  | **-** | **-** |
|  | Склад, структура, завдання Сил оборони. Призначення та бойові можливості військових підрозділів | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | Військові звання, знаки розрізнення (родів, видів військ) | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | Підходи до військового управління та планування, ролі під час планування та втіленнявійськових дій. Військове лідерство. Невизначений контекст війни | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | ***Модуль 4. Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка*** | **17** | **2** | **15** | **-** | **-** |
|  | Озброєння та військова техніка (призначення, види та типи озброєння) | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | Бойовий стрес та психологія екстремальних ситуацій. | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | Класифікація та будова вогнепальної зброї | 3 |  | 3 | **-** | **-** |
|  | Заходи безпеки при поводженні зі зброєю. Індивідуальні бойові навички поводження зі стрілецькою зброєю | 1 | - | 1 | **-** | **-** |
|  | Способи носіння зброї. Порядок зберігання зброї та боєприпасів | 1 | - | 1 | **-** | **-** |
|  | Призначення, загальна будова і класифікація гранат різних типів. Заходи безпеки під час поводження з гранатами | 2 | - | 2 | **-** | **-** |
|  | Стрілецька справа (Інтерактивний тренажер та пневматичний тир) | 8 | - | 8 | **-** | **-** |
|  | ***Модуль 5. Основи дій, комунікації та взаємодії в бою*** | **12** | **5** | **7** | **-** | **-** |
|  | Основи тактики та види бою. Основи маскування | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | Способи і умови переміщеннявійськовослужбовців в бою. Умови вибору позиції та підготовки її дляведення бою. Сигнали і команди, які подаються в бойовій обстановці | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |
|  | Техніка переміщення у складі бойової групи: пересування двійками на різній місцевості, реакція на контакт двійки, реакціяна контакт групи | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |
|  | Патрулювання, чергуванняна посту | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | Подолання інженерних загороджень. Смуга перешкод | 4 | - | 4 | **-** | **-** |
|  | Передача інформації в умовах бойових дій. Радіозвʼязок на полі бою. Правила ведення переговорів. Отримання і відправкаРадіоповідомлень | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |
|  | ***Модуль 6. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація*** | **15** | **5** | **10** | **-** | **-** |
|  | Орієнтування на місцевості. (Місцевість та її елементи. Основні види місцевості та їх тактичнівластивості) | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | Орієнтири. Азимути та дирекційні кути. Способи визначення відстаней на місцевості та висоти місцевихпредметів | 1 | - | 1 | **-** | **-** |
|  | Геопросторова інформація: паперові топографічні карти,електронні карти, аерознімки | 1 | - | 1 | **-** | **-** |
|  | Інформація з топографічних карт.Умовні знаки топографічних карт.Спосіб горизонталей як основний спосіб зображення рельєфу на топографічних картах. Система прямокутних та географічних координат | 2 | - | 2 | **-** | **-** |
|  | Орієнтування на місцевості за допомогою навігаційних приладів.Картографічна інформація в режимі офлайн. Картографічні додатки для смартфонів і їхніможливості, використання gps-навігації | 2 | - | 2 | **-** | **-** |
|  | Інженерна фортифікація. Інженерне облаштування та маскування позицій. Невибухові інженерні загородження, їх класифікація та побудова. Класифікація, характеристика та будова вибухових засобів та можливі місця їх встановлення | 3 | 1 | 2 | **-** | **-** |
|  | Призначення, тактико-технічніхарактеристики, загальна будова, принцип дії протипіхотних і протитанкових мін та убезпечення від них | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |
|  | Демаскуючі ознаки встановлених вибухових засобів. Дії під час виявлення. Правила поводження назамінованій ділянці місцевості | 2 | 1 | 1 | **-** | **-** |
|  | Військові професії. Особливості професій пов'язаних із сучаснимицифровими технологіями | 1 | 1 | - | **-** | **-** |
|  | ***Модуль 7. Домедична допомога в умовах бою*** | **11** | **2** | **9** | **-** | **-** |
|  | Ознайомлення з протоколами ТССС. Склад аптечки для першоїмедичної допомоги. Правила поводження при трьох фазах ТССС | 2 | 1 | 1 | - | - |
|  | Надання допомоги на етапі тактичних умов. Алгоритм MARCH. Переміщення пораненого із зони прямої загрози | 3 | 1 | 2 | - | - |
|  | Огляд постраждалого, перевірка стану свідомості та попередженнягіпотермії. Контроль прохідності дихальних шляхів | 2 | - | 2 | **-** | - |
|  | Ознайомлення з роботою турнікетів та правила накладання турнікетів. Правила тампонування поранення | 2 | - | 2 | **-** | - |
|  | Ознаки критичної кровотечі. Способи її зупинки за допомогоютампонування та турнікетів | 2 | - | 2 | **-** | - |
|  | **Всього** | **70** | **22** | **48** | **-** | **-** |
|  | ***Модуль 8. Цивільне населення в кризових умовах*** | **8** | - | - | **8** | - |
|  | Надзвичайні ситуації (причини виникнення, класифікація, ознаки). Воєнний стан | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Поведінка в умовах наближення бойових дій. Порядок дій під час стрілецького обстрілу, авіаційного та ракетного нальоту, та артилерійського обстрілу. Формування та зміцнення психологічної стійкості | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Евакуація цивільного населення в умовах наближення бойових дій, із зони бойових дій. Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Властивості та ознаки застосування ядерної зброї, хімічної атаки і бойових біологічних речовин | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Захисні властивості споруд, техніки та місцевості. Засоби захисту. Вибір місця та обладнання укриттів. Створення і підтримання життєзабезпечення (вогонь, вода, харчування, ліки) | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Види терористичних актів та способи дій терористів. Порядок дій під час терористичних актів | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Психологічна стійкість та саморегуляція під час надзвичайних ситуацій. Стресові реакції. Прийоми саморегуляції. Само-та взаємодопомога при панічному нападі, тривозі, істериці, ступорі, апатії, проявах гніву, злості, агресії | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Забезпечення життєдіяльності векстремальних умовах.Тривожний наплічник. Одяг тазасоби для перебування векстремальних умовах в різнихкліматичних умовах | 1 | - | - | 1 | - |
|  | ***Модуль 9. Військові технології та їх розвиток*** | **14** | - | - | **4** | **10** |
|  | Спеціальні війська та зв'язок. Основи радіозв’язку. Види, типита способи налагодження зв’язку. Подвійне застосування та безпека звʼязку: телефон, Wi-Fi, Starlink | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Основи радіоелектронної боротьби: військові системиРЕР, РЕБ. Призначення та типи засобів | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Безпілотні (роботизовані) системи.БпЛА: види та призначення. Сфери застосування БпЛА | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Основні складові конструкції та технічні параметри БпЛА. Основні властивості та моделі БпЛА (мультиротори, FPV, крила) | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Симулятори та тренажери для підготовки операторів БпЛА | 5 | - | - | - | 5 |
|  | Основи пілотування. Базові вправи на FPV-дронах та БпЛА літакового типу. Правила польоту, забороненізони та рекомендації щодо безпеки | 5 | - | - | - | 5 |
|  | ***Модуль 10. Стрілецька підготовка, основи дій та взаємодії в бою*** | **11** | - | - | **1** | **10** |
|  | Поняття, класифікація та будовавогнепальної зброї | 3 | - | - | 1 | 2 |
|  | Стрілецька справа (Інтерактивний тренажер та пневматичний тир) | 4 | - | - | - | 4 |
|  | Передача інформації в умовах бойових дій. Радіозвʼязок на полі бою. Правила ведення переговорів.Отримання і відправка радіоповідомлень | 1 | - | - | - | 1 |
|  | Техніка переміщення у складі бойової групи: пересування двійками на різній місцевості, реакція на контакт | 1 | - | - | - | 1 |
|  | Подолання інженерних загороджень. Смуга перешкод | 2 | - | - | - | 2 |
|  | ***Модуль 11. Домедична допомога в умовах бою*** | **11** | - | - | **2** | **9** |
|  | Ознайомлення з протоколами ТССС. Склад аптечки для першоїмедичної допомоги. Правила поводження при трьох фазах ТССС | 2 | - | - | 1 | 1 |
|  | Надання допомоги на етапі тактичних умов. Алгоритм MARCH. Переміщення пораненого із зони прямої загрози | 2 | - | - | 1 | 1 |
|  | Огляд постраждалого, перевірка стану свідомості та попередженнягіпотермії. Контроль прохідності дихальних шляхів | 2 | - | - | **-** | 2 |
|  | Ознайомлення з роботою турнікетів та правила накладання турнікетів. Правила тампонування поранення | 2 | - | - | **-** | 2 |
|  | Ознаки критичної кровотечі. Способи її зупинки за допомогоютампонування та турнікетів | 2 | - | - | **-** | 2 |
|  | ***Модуль 12. Інформаційна війна*** | **10** | - | - | **4** | **6** |
|  | Цілі та завдання інформаційноївійни. Учасники інформаційної війни. Методи інформаційної війни (пропаганда, дезінформація, кібератаки, психологічні операції, інформаційні операції). Роль критичного мислення в інформаційній війні | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Роль штучного інтелекту в інформаційній війні. Роль медіа в інформаційній війні. Кібербезпека в умовах інформаційної війни | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Розвідка на основі відкритих джерел (OSINT). Цілі та завдання OSINT. Інструменти та методи OSINT | 3 | - | - | 2 | 2 |
|  | Верифікація джерел. Візуальний аналіз | 4 | - | - | - | 4 |
|  | ***Модуль 13. Навчально-практичні заняття*** | **12** | **-** | **-** | **-** | **12** |
|  | ***Модуль 14. Планую майбутнє: особиста роль в обороні України*** | **3** | - | - | **3** | - |
|  | Захист України як усвідомленийвибір. Воля. Гідність. Самобутність. Свобода - суспільно-державні цінності | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Роль громадянського суспільства у формуванні обороноздатності і національної єдності. Громадський активізм в умовах воєнного часу. Волонтерський рух. Способи реалізувати свій талантв обороні України | 1 | - | - | 1 | - |
|  | Адаптація суспільства до потреб військовослужбовців тавійськовослужбовиць, ветеранів та ветеранок війни, зокрема осіб зінвалідністю внаслідок війни | 1 | - | - | 1 | - |
|  | **Всього** | **70** | **-** | **-** | **22** | **48** |
|  | **Разом** | **140** |