



Вебінар

Діти під тиском війни та окупації: міжнародно-правова оцінка злочинів, наслідки пропаганди та роль педагога

Мета вебінару:

Підвищити обізнаність учасників і учасниць щодо впливу російських наративів на учнівство, зокрема під час окупації, та посилити готовність вчителів підтримувати інтеграцію таких учнів у шкільне середовище приймаючих громад.

Завдання вебінару:

- Показати механізми знищення української ідентичності у дітей на ТОТ російськими окупантами
- Ознайомити з порушеннями міжнародного законодавства щодо дітей на ТОТ Російською Федерацією
- Сформувати у педагогів розуміння психологічних, поведінкових і міжособистісних наслідків впливу російської пропаганди на дітей, які проживали в умовах окупації, а також надати інструменти для розпізнавання цих проявів і підтримки інтеграції таких учнів у колектив.
- Надати теоретичні матеріали для визначення учасниками та учасницями основних викликів, які виникають або можуть виникнути під час інтеграції дітей, що зазнали впливу окупації, в шкільні колективи приймаючих громад.
- Ознайомити з теоретичними та навчально-методичними матеріалами, які можуть бути використані у практичній роботі з подолання наслідків впливу російських наративів та протидії їм у шкільному середовищі

Очікувані результати вебінару:

- Учасники зможуть навести приклади механізмів, які використовує РФ для знищення української ідентичності дітей на тимчасово окупованих територіях.
- Учасники розуміють основні положення міжнародного гуманітарного права та міжнародного права прав людини щодо захисту дітей під час збройного конфлікту та можуть визначити приклади його порушень з боку РФ.
- Учасники вміють ідентифікувати ключові виклики, що виникають під час інтеграції дітей, які зазнали впливу окупації, у шкільне середовище.
- Учасники розробляють або озвучують практичні підходи до створення безпечного, інклюзивного та підтримувального навчального середовища для таких дітей.

- Учасники **ознайомлені з теоретичними та навчально-методичними матеріалами**, які можна застосовувати у педагогічній практиці для подолання впливу російських пропагандистських наративів у школі.
- Учасники **демонструють готовність застосовувати отримані знання** у повсякденній професійній діяльності для підтримки дітей, які постраждали від впливу окупаційної політики, та сприяти їхній адаптації до безпечного українськомовного середовища.
- Учасники **беруть активну участь у вебінарі**, демонструючи залученість до обговорення теми та готовність застосовувати знання у своїй педагогічній практиці.
- Після завершення вебінару учасники **демонструють підвищену мотивацію** до подальшого навчання у тематиці інтеграції дітей з досвідом окупації та захисту їхніх прав.

Формування компетентностей відповідно Професійного стандарту вчителя (2024 р.)

Уміння аналізувати окупаційну політику РФ щодо знищення української ідентичності

А3. Інформаційно-цифрова компетентність

Компетентність: А3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію оперувати нею в професійній діяльності

Знання. А 3.1.32. Правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності

А 3.1.35. Правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину

• *Уміння та навички: А3.1.У2. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість І розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень*

Розуміння порушень міжнародного гуманітарного права щодо дітей на ТОТ

Б, Партнерські взаємодія з учасниками освітнього процесу

• *Компетентність Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі*

• *Знання: Б2.3.32. Зміст основних актів міжнародного й національного законодавства щодо прав людини і дитини, цілей сталого розвитку*

Ідентифікація викликів інтеграції дітей, які зазнали впливу окупації

Б2. Емоційно-етична компетентність

• *Компетентність: Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами*

• *Знання: Б2.1.31. Різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи*

Б2.1.32. Сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння

- *Уміння та навички: Б2.1.УЗ. Застосовувати в освітньому процесі практики концентрації і уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості*

Розроблення підходів до безпечного та підтримувального середовища

В1. Інклюзивна компетентність

- *Компетентність: В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища*
- *Знання: В 1.1.31. Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (Інклюзивної культури, політики, практики)*
- *Уміння та навички: В1.1.У1. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі*

Застосування навчально-методичних матеріалів для протидії пропаганді

Трудова функція: А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)

Компетентність: А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси

- *Уміння та навички: А3.2.У1. Добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей*

Готовність до підтримки дітей у повсякденній діяльності

- *Компетентність: А2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти*
- *Знання: А2.5.31. Підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти*
- *Уміння та навички: А 2.5.У1. Формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку*

Формат проведення: Онлайн, інтерактивні лекції

Дата проведення: 21 серпня 2025 р.

Час проведення: 15.00 – 18.00

План проведення

№	Час	Програма	Експерт
1.	15.00 – 15.15	Вступ	Охредько Олег - модератор вебінару, експерт, аналітик ЦГП «Альменда»

2.	15.15 – 16.00	Міжнародно-правова кваліфікація злочинів проти дітей на тимчасово окупованих територіях України: русифікація, мілітаризація, індоктринація	Рашевська Катерина - експертка з питань міжнародного правосуддя та юридичного аналізу Регіонального центру прав людини або Корнієнко Каріна - старша юристка Регіонального центру прав людини
3.	16.00.- 16.30	Російська політика знищення української ідентичності дітей на тимчасово окупованих територіях.	Потапова Валентина - керівниця напрямку національної адвокатури ЦГП «Альменда»
4.	16.30 – 16.40	Перерва	
5.	16.40 – 17.25	Психолого-педагогічні наслідки впливу російських пропагандистських наративів	Гринберг Мирослав – експерт, тренер ГО Київський освітній центр «Простір толерантності» .
6.	17.25 – 17.45	Огляд теоретичних і методичних матеріалів для роботи вчителя щодо підтримки інтеграції дітей, які зазнали впливу російської пропаганди, у шкільне середовище	Коломєць Лариса – тренерка, методистка ЦГП «Альменда»
7.	17.45 – 17.55	Відповіді на питання. Оголошення.	
8.	17.55 – 18.00	Підсумки	